



МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 г.Урус-Мартан»  
(МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан»)

---

**АНАЛИЗ**  
проведенной работы  
в МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан»  
за 2023-2024 учебный год

Урус-Мартан 2024

## Содержание

Раздел	1.	Общая характеристика.....
.....		
Раздел	2.	Цели и задачи школы за 2024-2025 учебный год.....
Раздел	3.	Анализ работы школы 1-й ступени обучения за 2023-2024 учебный год.....
3.1.		Информационная справка .....
3.2.		Учебно-воспитательный процесс был организован следующим образом.....
3.3.		Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПин) .....
3.4.		Сводный отчёт по успеваемости за год 2023-2024 учебный год в «МБОУ СОШ 9 г.Урус-Мартан» .....
3.5.		Сведения об учителях начальных классов.....
3.6.		Анализ работы внутришкольного контроля.....
3.7.		Итоги успеваемости учащихся 1_4 классов в 2023-2024 учебном году.....
3.8.		Результаты диагностических работ в1-х, 2-х, 3-х классах по предметам русский язык, математика на конец 2022-2023 учебного года.....
3.9.		Анализ адаптации обучающихся 1 класса к школе.....
3.10.		Работа со слабо мотивированными на учебу обучающимися.....
3.11.		Работа с мотивированными обучающимися.....
3.12.		Анализ работы с детьми ОВЗ.....
Раздел	4.	Анализ работы школы 2-й ступени обучения за 2023-2024 учебный год.....
4.1.		Анализ УВП по результатам проверки ЗУН.....
4.2.		Анализ работы по результатам школьного этапа олимпиады школьников.....
4.3.		Анализ работы по результатам в период адаптации 5-х классов.....
4.4.		По итогам проверки техники чтения по русской литературе в 5-7-х классах.....
4.5.		Анализ реализации АООП.....
4.6.		Анализ по итогам контроля за проведением индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими высокую мотивацию.....
4.7.		Анализ по итогам контроля в феврале 2024 года работы учителей со слабоуспевающими учащимися.....
4.8.		Анализ по итогам контроля качества реализации новых предметных концепций.....
		на уроках изобразительного искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ и музыки.....

- 4.9.** Анализ по результатам ВПР за январь 2023\2024 учебного года.....
- 4.10.** Анализ по итогам контроля результатов работы с низкомотивированными учащимися 9-х классов.....
- 4.11.** По итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....
- 4.12.** Анализ готовности учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ.....
- 4.13.** Анализ по результатам пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах .....
- 4.14.** По результатам пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах .....
- Раздел 5.** Анализ работы Методического Совета за 2023\2024 учебный год.....
- 5.1.** Задачами методической работы на 2024\2025 учебный год являются.....
- 5.2.** Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год .....
- 5.3.** Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.....
- 5.4.** Анализ работы МО русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год.....
- 5.5.** Анализ работы методического объединения учителей математики и информатики.....
- 5.6.** Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год.....
- 5.7.** Анализ работы МО учителей естественно-научных предметов.....
- 5.8.** Анализ работы по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования .....
- Раздел 6.** Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год.....
- 6.1.** Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики» .....
- 6.2.** Модуль «Классное руководство» .....
- 6.3.** Модуль «Школьный урок» .....
- 6.4.** Модуль «Работа с родителями» .....
- 6.5.** Модуль «Самоуправление» .....
- 6.6.** Модуль «Профорентация» .....
- 6.7.** Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....
- 6.8.** Модуль «Детские общественные объединения и волонтерские отряды» .....
- 6.9.** Модуль «Школьные и социальные медиа» .....

**6.10.**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

.....

**6.11.**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

.....

**6.12.**Модуль «Дополнительное образование» «внеурочная деятельность»

.....

**6.13.**Аналитический отчет деятельности педагога-психолога МБОУ «СОШ 9 г. Урус-Мартан» за 2022-2023 учебный

год.....

**6.14.**Работа социального педагога в МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» за 2022-2023 учебный

год.....

.....

**6.15.**Анализ работы школьной библиотеки МБОУ "СОШ №9 г. Урус-Мартан"за 2022-2023 учебный

год.....

.....

**Раздел 7.**Анализ о проделанной работе заместителя директора по информатизации

.....

## **Раздел 1.Общая характеристика**

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного начального, основного образования.

Организация образовательного процесса в школе в 2023\2024 учебном году была направлена на выполнение федерального закона «Об образовании». Приоритетными направлениями работы школы являются духовно-нравственное воспитание обучающихся и улучшение качества преподавания учебных дисциплин и повышения качества образования. Организация образовательного процесса в школе осуществлялась на основе учебного плана школы. Учебный план школы на 2023\2024 учебный год сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Учебное заведение работало в одну смену и имело пятидневную учебную неделю.

Продолжительность урока 40 минут.

На 2023\2024 учебный год педагогический коллектив школы был представлен 53 педагогическими работниками.

Из них высшее образование имеют 36 педработников, средне-специальное – 17 педработников.

На начало учебного года в школе обучалось 667 обучающихся.

В течение года выбыло 21 обучающихся, прибыло 19 обучающихся.

На конец года в школе обучалось 626 человек.

1-ая ступень – 280 обучающихся (1-4 кл)

2-ая ступень – 385 обучающихся (5-9 кл);

Средняя наполняемость классов – 30 человек.

Из них успевают 626 обучающихся, не успевающих-38.

В целом успеваемость по школе составила 94%.

Всего отличников и хорошистов -127.

### **Количество классов**

<b>Классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Всего</b>
<b>Кол.кл.</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	2	23
<b>Кол.уч.</b>	60	81	73	66	82	61	97	85	60	665

В 1-х классах- 60 обучающихся

Во 2-х классах-7 отличников, 18 хорошистов

В 3-х классах-6 отличников, 16 хорошистов.

В 4-х классах- 4 отличника, 16 хорошистов

В 5-х классах- 4 отличника, 10 хорошистов.

В 6-х классах-3 отличника,13 хорошиста.

В 7 классах- 1 отличник, 6 хорошистов.

В 8 классах- 5 отличников, 12 хорошистов.

В 9-х классах-1 отличник, 5 хорошистов.

Со 2 по 8 класс на повторный год обучения оставлены 26 человек.

В целом успеваемость по школе составила 94 %.

Контроль качества образования осуществлялось в школе следующим образом: проведение входных административных работ в начале года, проведение итоговых

административных работ по итогам четверти.  
Мониторинг по итогам административных контрольных работ за год.

## Раздел 2. Цели и задачи школы за 2024-2025 учебный год

### Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность,
- толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **-отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- ведение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах основной школы;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

## Раздел 3. Анализ работы школы 1-й ступени обучения за 2023-2024 учебный год

### Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов, целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления- модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно- методической работы.

В 2023-2024 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО учащимися;
- Развивать познавательный интерес обучающихся; продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективные здоровьесберегающие образовательные технологии преподавания предметов в начальной школе;
- Содействовать профессиональному развитию/саморазвитию педагогов;
- Организовать активную научно-методическую деятельность педагогического коллектива;
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами;
- Осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с СанПиНом

### **3.1. Информационная справка.**

В 2023-2024 учебном году в начальных классах функционировало 10 общеобразовательных классов - комплектов, численность обучающихся на 1 сентября – **258** человек, на конец учебного года – **255**. Количество прибывших за учебный год – 6, количество выбывших – 9 обучающихся.

По итогам 2023-2024 учебного года переведены в следующий класс **254** обучающихся. Оставлены на повторное обучение 1 обучающийся.

### **3.2. Учебно-воспитательный процесс был организован следующим образом:**

Обучение ведется по УМК «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

В 1-х классах на конец года обучается 58 обучающихся. (31 мальчиков, 27 девочек)

Во 2-х классах –68 обучающихся. (25 мальчиков, 43 девочки)

В 3-х классах –68 обучающихся. (28 мальчиков, 40 девочек)

В 4-х классах – 61 обучающийся. (30 мальчиков, 31 девочка)

Из 197 обучающихся 2-4 –х классов закончили учебный год:

На «5» -17 обучающихся,

На «4» -50 обучающихся.

На «3»- 121 обучающийся.

На «2»-9 обучающихся.

Не аттестована 1 обучающаяся

Успеваемость составила- 96 %, при 26 % качества знаний, СОУ- 30 %. Ср.б-3

**3.3. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПин):**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.



### 3.4.Сводный отчёт по успеваемости за год 2023-2024 учебный год в «МБОУ СОШ 9 г.Урус-Мартан»

Класс	Классные руководители	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Мальчики	Девочки	Успевают			Не успевают				% успеv.	% кач зн.	% СОУ.	Ср.балл	
								Всего	Отл.	Хор.	Всего	По 1 предм.	По 2 предм.	По 3 и более					Не атт.
1А	Ахтаева Ж.С.	30	0	1	29	15	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	Чанкаева З.	30	0	1	29	16	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2А	Абдулаева Р.Л..	24	1	0	25	9	16	24	1	7	1	0	0	1	0	96	32	32	3
2Б	Хатуева М.Н.	21	0	0	21	5	16	21	5	5	0	0	0	0	0	100	47	57	3
2В	Ахмадова Т.К.	20	2	0	22	11	11	22	1	6	0	0	0	0	0	100	32	33	3
<b>Итого:</b>		<b>65</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>3</b>
3А	Сагариева И.А.	26	0	3	23	11	12	20	1	4	3	0	0	3	0	87	22	26	3
3Б	Галаева Х.Х.	17	2	2	17	6	11	15	3	3	2	0	0	1	1	88	35	37	3
3В	Имаева Ж.М.	28	1	1	28	11	17	28	2	9	0	0	0	0	0	100	39	37	3
<b>Итого:</b>		<b>71</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>3</b>
4А	Заурбекова П.Л.	30	0	1	29	14	15	27	3	6	2	0	0	2	0	93	31	34	3
4Б	Заурбекова Х.Л	32	0	0	32	16	16	31	1	10	1	0	0	1	0	97	34	33	3
<b>Итого:</b>		<b>62</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>258</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>255</b>	<b>114</b>	<b>141</b>	<b>188</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>3</b>

### 3.5. Сведения об учителях начальных классов.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 10 учителей начальных классов.

№	ФИО учителя	Предмет	Образование	Год окончания вуза	Год последней аттестации	Квалификацио нная категория
1	Чанкаева З.В.	НК	СПО	1999	2019	0
3	Имаева Ж.М.	НК	ВО	2006	2019	0
4	Заурбекова П.Л.	НК	студентка			
5	Заурбекова Х.Л.	НК	ВО	2019	2019	0
6	Ахтаева Ж.С.	НК	ВО	2010	2019	0
7	Ахмадова Т.К.	НК	ВО	2014	2019	0
8	Абдулаева Р.Л.	НК	СПО	2003	2019	0
9	Хатуева М.Н.	НК	СПО	2009	2019	0
10	Автаева Х.А.	НК	ВО	2023	2019	0

**Вывод:** учителя начальных классов – это коллектив имеющий опыт работы, который постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Учителя квалификационной категории не имеют. Все учителя НК в 2023-2024 году прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС НОО.

**Рекомендовано:** повышать квалификацию, посещать уроки опытных коллег, посещать и организовывать семинары, участвовать в вебинарах, работать над самообразованием.

### **3.6. Анализ работы внутришкольного контроля**

В рамках **внутришкольного контроля** были проведены следующие проверки:

**1) Проверка качества преподавания в 1-4-х классах;**

**2) Проверка документации (журналы, тетради).**

**Проверка качества преподавания в 1-4-х классах.**

#### **Посещение уроков во 1-х классах**

Посещенные уроки показали, что следующие учителя первых классов – Ахтаева Ж.С., Чанкаева З.В. тщательно готовятся к урокам. На посещенных уроках использовались наглядные пособия, использовалась интерактивная доска, которая позволяет учителю наглядно продемонстрировать учащимся математические понятия, создают условия для развития языковой грамотности. Кропотливая работа над развитием речи ведётся Ахтаевой Ж.С., ученики 1а класса разговаривают на русском языке, отвечают на вопросы, развиты коммуникативные навыки. Чанкаева З.В. проводит с детьми разноуровневую работу, рационально использует время урока. В работе учителей 1 классов заметна системность, дети приучены к самооценке и к оцениванию своих товарищей сигнальными карточками. Соблюдает педагогический такт. Ученики на уроке активно работают. Речь учителя грамотная, излагаемый материал доступен для детей. Умеет владеть классом. Время урока использует рационально. Умело организует работу детей и направляет в нужное русло.

#### **Посещение уроков в 2-х классах**

**Классный руководитель 2 А класса Абдулаева Р.Л.** Посещение уроков **Абдулаева Р.Л.** показало, что учитель грамотно выбирает вид работы на уроке в зависимости от поставленных целей и темы урока. Весь урок направлен на достижение поставленной цели. Старается все этапы урока логически продумать, логически завершить. Высокий темп, тесная связь с жизнью и другими предметами, частично-поисковый метод дают результат знаний обучающихся. Предметы обучающимся интересны - на уроках царит атмосфера сотрудничества. Обучающиеся активно работают на протяжении всего урока, чему способствуют правильно подобранные формы и методы работы. Учитель развивает у обучающихся математическую речь, требует точных формулировок, грамотно строит индивидуальную работу. Имеется раздаточный материал. Для контроля за уровнем сформированности вычислительных навыков на уроках использует обратную связь. Задания к урокам тщательно продумываются, подбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Все этапы урока взаимосвязаны, каждый этап заканчивается микрообщением. Используются виды парной, групповой, самостоятельной работы. На уроках дисциплина, дети активно работают. Дети умеют комментировать выполняемую работу, знают нужные алгоритмы необходимые для достижения поставленных целей, умеют проговаривать алгоритм. Для поддержания активного внимания педагог использует загадки, скороговорки, ребусы. Велась работа над преобладанием нагрузки

на мышление над нагрузкой на память учащихся. Своевременно проводятся физминутки. Все замечания сделанные по анализу урока, учитель учитывает на будущее и исправляет.

**Классный руководитель 2 Б класса Хатуева М.Н.** формулирует цель и задачи урока совместно с учениками, в терминах, доступных их пониманию, целенаправленно и разнообразно организует проблемно- поисковую деятельность учащихся, использует в работе раздаточный материал, владеет разнообразными приемами организации внимания. Структура урока соответствует его целям и типу, но проводимая работа часто не имела логического завершения. Учитель использовал раздаточный материал, но не всегда проводил проверку данной работы. Не все дети умеют записывать правильно числа при умножении и делении в столбик, что говорит о слабом знании классов и разрядов чисел. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися, своевременное проведение физминутки для снятия утомления. Учащиеся проявляют активность, самостоятельность в суждениях, стараются аргументировать свою точку зрения. Учитель концентрирует внимание учащихся на позитивных результатах, стимулирует интерес к обучению различными способами, в конце урока выявляет самых активных учеников, дети оценивают свою работу при помощи карты самооценки.

**Классный руководитель 2 В класса Ахмадова Т.К.** В работе Ахмадовой Т.К. заметна системность, дети приучены к самооценке и к оцениванию своих товарищей сигнальными карточками. Соблюдает педагогический такт. Ученики на уроке активно работают. Речь учителя грамотная, излагаемый материал доступен для детей. Умеет владеть классом. Время урока использует рационально. Умело организует работу детей и направляет в нужное русло.

#### Посещение уроков в 3-х классах

**Классный руководитель 3 А класса Имаева Ж.М** В работе Имаевой Ж.М.. заметна системность, дети приучены к самооценке и к оцениванию своих товарищей сигнальными карточками. Соблюдает педагогический такт. Ученики на уроке активно работают. Речь учителя грамотная, излагаемый материал доступен для детей. Умеет владеть классом. Время урока использует рационально. Умело организует работу детей и направляет в нужное русло.

**Классный руководитель 3 Б класса Автаева Х.А.** формулирует цель и задачи урока совместно с учениками, в терминах, доступных их пониманию, целенаправленно и разнообразно организует проблемно- поисковую деятельность учащихся, использует в работе раздаточный материал, владеет разнообразными приемами организации внимания. Структура урока соответствует его целям и типу, но проводимая работа часто не имела логического завершения. Учитель использовал раздаточный материал, но не всегда проводил проверку данной работы. Не все дети умеют записывать правильно числа при умножении и делении в столбик, что говорит о слабом знании классов и разрядов чисел. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися, своевременное проведение физминутки для снятия утомления. Учащиеся проявляют активность, самостоятельность в суждениях, стараются аргументировать свою точку зрения. Учитель концентрирует внимание учащихся на позитивных результатах, стимулирует интерес к обучению различными способами, в конце урока выявляет самых активных учеников, дети оценивают свою работу при помощи карты самооценки.

### **Посещение уроков в 4-х классах**

Классный руководитель 4 А класса Заурбекова П.Л. В работе Заурбековой П.Л. заметна системность, дети приучены к самооценке и к оцениванию своих товарищей сигнальными карточками. Соблюдает педагогический такт. Ученики на уроке активно работают. Речь учителя грамотная, излагаемый материал доступен для детей. Умеет владеть классом. Время урока использует рационально. Умело организует работу детей и направляет в нужное русло.

Классные руководители -4 классов ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

**Выводы:** коллектив начальной школы составляют учителя владеющие методикой преподавания предметов 70%, 30% молодые специалисты, учителя у которых хорошая база, но слабая методика.

### **Общие рекомендации:**

1. Продолжить изучение опыта коллег по организации различных форм уроков, применению эффективных методов и приемов обучения.
2. Создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу и самостоятельность.
3. Использовать разнообразные методические приемы для повышения мотивации к изучению русского языка и математики у слабоуспевающих учащихся.
- 4.Использовать в работе ИКТ-технологии.

### **Рекомендации:**

- 1.Посещение уроков своих опытных коллег.
2. Изучение методической литературы.
- 3.Разнообразить вид опроса домашнего задания (тесты, рисунки, карточки, творческие работы).
4. Подбирать развивающий материал.
- 5.Проводить физ. минутки направленные на снятие усталости.
- 6.Изучить методику преподавания математики Истоминой Н.Б., доводить все этапы урока до логического завершения.
- 7.Работать над развитием речи учащихся. Уделить особое внимание работе с текстом.

### **Проверка документации ( эл.журналы, тетради)**

#### **Проверка эл. журналов**

В соответствии с графиком была проведена проверка документации (журналов, тетрадей). Журналы учителями заполняются своевременно, несоответствий с ктп нет.

**Рекомендации:** в начале учебного года повторно провести семинар о заполнении журналов, работе с документацией, ознакомить с положением о ведении журналов, с положением о едином орфографическом режиме в том числе электронный журнал.

### **Проверка тетрадей**

В соответствии с графиком проверялись рабочие и контрольные тетради учащихся с 1 по 4 классы.

#### **Цель проверки:**

- выполнение учителями норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей;
- соответствие объёма классных и домашних работ.
- внешний вид тетрадей

#### **Выводы:**

Лучшие тетради были у следующих классных руководителей :

2а (Абдулаева Р.Л.), 2б (Хатуева М.Н.), 3 в (Имеава Ж.М)

Худшие тетради были в 3 б (Автаева Х.А.), во 2 в (Ахмадова Т.К.)

#### **Рекомендации:**

- исправить ошибки, допущенные при оформлении тетрадей;
- соблюдать требование ЕОР в оформлении письменных работ.
- в начале учебного года ознакомить с положением о едином орфографическом режиме.

## **3.7.Итоги успеваемости учащихся 1-4 классов в 2023 -2024 учебном году.**

Образование на начальном уровне обучения ориентировано на развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и возможностей учащихся.

Обучение ведется по государственным программам и учебникам, согласно Федеральному перечню.

Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

**Анализ административных контрольных работ по русскому, чеченскому языку и математике  
Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов  
по контрольным срезам**

Классы	Всего	Русский язык			Математика			Родной язык			Учителя
		% усп.	% кач.	СОУ	% усп.	% кач.	СО У	% усп.	% кач.	СОУ	
<b>2 «а»</b>	25	85	<b>60</b>	65	80	<b>42</b>	40	86	<b>40</b>	37	Абдулаева Р.Л.
<b>2 «б»</b>	21	88	<b>64</b>	62	88	<b>58</b>	64	73	<b>57</b>	56	Хатуева М.Н.
<b>2 «в»</b>	22	29	<b>18</b>	13	100	<b>68</b>	58	44	<b>44</b>	28	Ахмадова Т.К.
<b>3 «а»</b>	23	67	<b>33</b>	29	81	<b>18</b>	22	65	<b>24</b>	24	Сагариева И.А.
<b>3 «б»</b>	17	73	<b>47</b>	34	73	<b>60</b>	45	69	<b>54</b>	51	Галаева Х.Х.
<b>3 «в»</b>	28	77	<b>50</b>	43	81	<b>46</b>	38	74	<b>39</b>	37	Имаева Ж.М.
<b>4 «а»</b>	29	73	<b>39</b>	42	75	<b>46</b>	40	76	<b>52</b>	44	Заурбекова П.Л.
<b>4 «б»</b>	32	69	<b>39</b>	46	76	<b>40</b>	36	78	<b>39</b>	39	Заурбекова Х.Л.
	197	71	45	38	81	47	42	75	44	40	

1. Проанализировав результаты мониторинга можно сделать следующие выводы: успеваемость в начальных классах по русскому языку составляет 71%, качество знаний 45 %, СОУ-38; по математике: успеваемость – 81%, качество -47%, СОУ-42; по чеченскому языку: успеваемость – 75%, качество – 44%, СОУ-40%.

**Рекомендации:**

- Для учителей начальной школы были намечены следующие направления по ликвидации недостатков в обучении:
- закрепить знания по темам: «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100», «Решения задач в два действия», «Решение буквенных выражений».
- уточнить орфографический режим при выполнении работ по математике;
- закрепить знания по темам: «Таблица умножения и деления», «Площадь прямоугольника», «Нахождение периметра прямоугольника».
- закрепление знаний по темам: «Умножение многозначного числа на однозначное», «Деление многозначного числа на однозначное».

- продолжить работу по формированию самоконтроля при написании слов, предложений на русском и родном (чеченском) языке;
- продолжить работу по закреплению правил правильного написания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, написания разделительного мягкого знака, правильного написания суффиксов в словах, оформления предложений, устранению исправлений на письме.

### **3.8 Результаты диагностических работ в 1-х, 2-х, 3-х классах по предметам русский язык, математика на конец 2023-2024 учебного года.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом ВШК осуществлялся тематический контроль над состоянием образовательного процесса учащихся 1-х классов.

#### **Цель контроля:**

- диагностика состояния адаптации учащихся 1-х классов;
- выявление уровня школьной готовности первоклассников;
- знакомство с новыми классными коллективами.

Методы контроля: посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов; собеседование с учителями и родителями; диагностика стартовых возможностей учащихся «Школьный старт».

#### **Итог выполнения входной комплексной работы**

##### **обучающимися 1 классов**

Дата проведения контроля: 21-22.09.2022г

Форма контроля: тестирование

Класс	Общее кол-во учащихся	Группа экстра-риска	Группа риска	Стабильная середина	Высокая возрастная группа
1а	25	9	11	2	3
1б	24	8	9	7	-

#### **По результатам диагностики выявлено следующее:**

Рекомендации по результатам контроля над организацией образовательного процесса в 1 классах:



1. Педагогу-психологу планировать коррекционную работу с первоклассниками, имеющими низкий уровень адаптации.
2. Для детей с низкой мотивацией учителям 1-х классов в системе проводить занятия по педагогической коррекции.
3. Учителям 1-х классов вести мониторинг познавательной активности учащихся с низким уровнем адаптации.
4. Для уменьшения перегрузок на уроке учителям менять виды деятельности учащихся на уроке, 2-3 раза проводить физкультминутки.
5. Классным руководителям систематически проводить работу с родителями, которые уделяют недостаточно внимания организации правильного режима дня младшего школьника, развитию познавательной активности детей.

**Итог выполнения итоговой комплексной работы обучающихся 1 классов**

Дата проведения контроля: 13.05.2024г –русский язык  
24.05.2024г-математика

Форма контроля: тестирование

<b>Русский язык в 1 классе</b>					
Класс	Общее кол-во учащихся	Группа экстра-риска	Группа риска	Стабильная середина	Высокая возрастная группа
1а	29	4	8	15	2
1б	29	6	7	16	0
<b>Математика в 1 классе</b>					
Класс	Общее кол-во учащихся	Группа экстра-риска	Группа риска	Стабильная середина	Высокая возрастная группа
1а	29	5	6	12	6
1б	29	5	6	15	3

Таким образом мы видим, что в группе экстра-риска количество обучающихся уменьшилось, а в группе «Стабильная середина» возросло.

**Результаты выполнения комплексной работы по русскому языку обучающимися 1-х классов**

**Анализ результатов комплексной работы в 1-х классах позволяет сделать следующие выводы:**

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали базовый и прочный уровни сформированности метапредметных результатов.

**Выводы:**

Обратить внимание на восполнение выявленных дефицитов:

- формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;
- для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами, требующими извлечения информации, диаграммами.

По результатам выполнения комплексной работы учителям начальных классов **рекомендовано:**

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней
- наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

**Итог выполнения комплексной работы обучающимися 2-3 классов**

**Дата проведения контроля: 13.05.2024г- русский язык**

**14.05.2024 г- математика**

**Форма контроля: тестирование**

В соответствии с приказом Минобрнауки №638 от 13.04.2022 г. «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 2 и 3 классов образовательных организаций Чеченской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 году были проведены итоговые комплексные работы.

**Задачи комплексной работы** – установление уровня овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в один день, проверялась сформированность метапредметных результатов на базовом и повышенном уровне.

В **основной части** задания были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносились с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имели более высокую степень сложности. Их выполнение могло потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части было необязательно для всех учащихся, они выполнялись только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежали.

**Результаты выполнения комплексной работы по математике обучающимися 2-3 классов отражены в следующей таблице:**

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень Базовой подготовки	Уровень Прочной Базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
		Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся
2а	22	4	12	6	0
2б	18	4	7	6	1
2в	19	5	8	6	0
3а	15	4	6	5	0
3б	15	5	9	1	1
3в	25	5	13	6	1

**Результаты выполнения комплексной работы по математике обучающимися 2-х классов**

По результатам работы оказалось, что 45 учащихся 2 классов справились с базовым и уровнем прочной базовой подготовки. Это средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 2 классов. 13 учеников показали – низкий уровень знаний. Некоторое общее затруднение вызвали задания, связанные с недостаточной сформированностью знаний и способов обозначения мягкости согласных при письме. Повышенный уровень показал 1 ученик.

**Анализ** результатов комплексной работы во 2-х классах позволяет сделать следующие **выводы**:

Учащиеся 2-х классов удовлетворительно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали базовый и прочный уровни сформированности метапредметных результатов.

**Результаты выполнения комплексной работы по математике обучающимися 3-х классов**

По результатам работы оказалось, что 40 учащихся 3 классов справились с базовым и уровнем прочной базовой подготовки заданий. 14 учеников показали – низкий уровень знаний. Высокий уровень предметных и метапредметных результатов показали 2 ученика.

**Анализ** результатов комплексной работы в 3-х классах позволяет сделать следующие **выводы**:

Учащиеся 3-х классов удовлетворительно справились с предложенной комплексной работой по итогам [3 класса](#) и показали базовый и прочный уровни сформированности метапредметных результатов.

Результаты выполнения комплексной работы по русскому языку обучающимися 2-3 классов отражены в следующей таблице:

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень Базовой подготовки	Уровень Прочной Базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
		Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся
2а	22	6	8	7	1
2б	17	4	6	6	1
2в	18	5	5	8	0
3а	19	5	12	2	0
3б	15	5	9	1	1
3в	25	6	11	8	0

**Результаты выполнения комплексной работы по русскому языку обучающимися 2-х классов**

По результатам работы оказалось, что 40 учащихся [2 классов](#) справились с базовым и уровнем прочной базовой подготовки. 15 учеников показали – низкий уровень знаний.

Повышенный уровень в выполнении комплексной работы показали - 2 ученика

**Анализ** результатов комплексной работы во 2-х классах позволяет сделать следующие **выводы:**

Учащиеся 2-х классов удовлетворительно справились с предложенной комплексной работой по итогам [2 класса](#) и показали базовый и прочный уровни сформированности метапредметных результатов.

**Результаты выполнения комплексной работы по русскому языку обучающимися 3-х классов**

По результатам работы оказалось, что 43 учащихся [3 классов](#) справились с базовым и уровнем прочной базовой подготовки заданий. 16 учеников показали – низкий уровень знаний.

Повышенный уровень в выполнении комплексной работы показал 1 ученик.

**Анализ** результатов комплексной работы в 3-х классах позволяет сделать следующие **выводы:**

Учащиеся 3-х классов удовлетворительно справились с предложенной комплексной работой по итогам [3 класса](#) и показали базовый и прочный уровни сформированности метапредметных результатов.

## **Выводы:**

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.  
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

3. Обратить внимание на восполнение выявленных дефицитов:

- формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;
- для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами, требующими извлечения информации, диаграммами.

Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Анализ результатов комплексных работ обучающихся начальной школы свидетельствуют:

- о достаточном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта [начального общего образования](#) по русскому языку и математике;
- о целенаправленной работе учителей [начальных классов](#) по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку.

По результатам выполнения комплексной работы учителям начальных классов **рекомендовано:**

- - при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных заданий, способствующих формированию самостоятельной [оценочной деятельности](#) младших школьников;
- - проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- - уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней
- - наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.
- - предусмотреть применения на уроках по контролю знаний обучающихся задания аналогичные тем, что используются в комплексных работах;
- - активизировать работу по участию обучающихся начальных классов в интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня с целью увеличения количества учеников, умеющих решать задания повышенного уровня.

## **3.9. Анализ адаптации обучающихся 1 класса к школе**

### **Цель проверки:**

1) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;

2) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте.

**Сроки проверки:** 09.10.2023-18.10.2023г

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год и внутришкольным контролем была проведена проверка организации работы в 1 классах школы.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации (личные дела обучающихся, электронные журналы),
- беседы с учителями;
- посещение уроков и занятий внеурочной деятельности;
- классные родительские собрания.

**Различают три уровня адаптации к школе:**

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

В 2023-2024 учебном году в школе 60 первоклассников, функционирует 2 первых класса: 1а - 30 учащихся (кл. руководитель Ахтаева Ж.С.), 1б - 30 учащихся (кл. руководитель Чанкаева З.В.)

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Согласно п. 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе продолжительность урока в первом полугодии - 35 минут каждый. На уроках проводятся физкультминутки.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах методистом НК Заурбековой Х.Л. Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям, проводилось региональное исследование « Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики».

***Адаптация*** в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут)
- в середине учебного дня организована динамическая пауза
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- владеют методикой преподавания предметов на хорошем уровне;
- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физминутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения. На уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы. Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока.

**Результаты входной диагностики:**

**В 1 «А» классе** обучается 30 человек, из них **5 человек (18%)**- высокий уровень, **17 человек (61%)** - средний уровень, **6 человек (21%)** - низкий уровень.

**В 1 «Б» классе** обучается 30 человек, из них **0 человек (0%)**- высокий уровень, **4 человека (22%)** - средний уровень, **14 человек (78%)** - низкий уровень.

**Выводы и рекомендации:**

Проведенное исследование позволило выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи педагога - психолога.

Рекомендации:

1. Провести в классах родительские собрания по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Психологу организовать психологическую помощь детям с ослабленным вниманием.

### **3.11. Работа со слабомотивированными на учебу обучающимися**

Целенаправленно проводится урочная и внеурочная индивидуальная работа учителями со слабо мотивированными учащимися. В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу с целью развития познавательной активности слабомотивированных учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний. Есть такие учащиеся, которые систематически не посещают школу (Асхабов 3б кл., Дудаев 4в кл). Были нанесены визиты этим семьям вместе с социальным педагогом, участковым, результата нет. Родители недобросовестно относятся к своим обязанностям.

**Вывод:** процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе.

**Рекомендации:** разработать индивидуальный план обучения для слабомотивированных детей, разработать индивидуальные карты обучения и работать по этим картам отслеживая положительную динамику в обучении слабомотивированных детей.

### **3.12. Работа с мотивированными обучающимися.**

Проводилась работа с мотивированными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде (школьный этап) по предметам.

**Список участников школьного этапа олимпиады школьников по предметам:**

№ п/п	ФИО уч-ся	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Домабаева Эмила	4а	Русский язык	Заурбекова П.Л.
2	Даутмерзаева Марем	4б	Русский язык	Заурбекова Х.Л.
3	Мамацуева Фарида	4а	Математика	Заурбекова П.Л.
4	Арсаханова Хадиджа	4б	Математика	Заурбекова Х.Л.
5	Айтаева Максалина	4а	Окружающий мир	Заурбекова П.Л.
6	Таджибов Эльшан	4б	Окружающий мир	Заурбекова Х.Л.

**Вывод:**

- 1.Отсутствие призовых мест, говорит о недостаточной работе педагогов с учащимися .
- 2.Отсутствие индивидуальных программ обучения одаренных учащихся.
- 3.Недостаточно высокий уровень вовлеченности учащихся в конкурсные мероприятия.

**Рекомендации:** усилить работу по подготовке к Всероссийской олимпиаде через выполнение дистанционных олимпиад, выполнение аналогичных заданий, вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия.

**3.13.Анализ работы с детьми ОВЗ.**

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» обучалось 16 детей с ОВЗ.

Из них 8 детей находились на надомном обучении.

№ п/п	ФИО обучающегося	Кл	Форма организаци и обучения
1	Нукаева Петимат Беслановна	4б	АООП 5.2
2	Асуханов Арби Лечаевич	5в	АООП 6.2
3	Мальсагов Абдул- Хамид Даламбекович	5а	АООП 5.2



4	Магомадов Апти Ахматович	5в	АООП №1599 вар.1
5	Янаркаев Абдуллах	2а	АООП 7.2
6	Янгулбаев Рамзан Исраилович	6б	АООП 5.2
7	Мальсагова Айшат Аптиева	6б	АООП 5.2
8	Исраилов Мовсар Сайд-Магомедович	4б	АООП 6.1
9	Асуханов Исхан Таусович	7а	АООП 7.1
10	Домбаев Хизар Баудиевич	7в	АООП 7.2
11	Мальцагов Умар Аптиевич	8а	АООП 7.2
12	Акаев Джабраил Мусаевич	9б	АООП 6.2
13	Магомадов Абдуллах Бесланович	4а	АООП ЗПР 7.2
14	Дохтаев Абдул-Малик Магомедович	3в	АООП 7.1
15	Янгульбаева Ирсана Муслимовна	4б	АООП 7.2
16	Янгульбаева Жаннат Аслановна	1а	АООП 7.2

Система **коррекционно-развивающего** обучения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» строится в соответствии рекомендациями ТМПК (для каждого ребенка с ОВЗ) и содержанием АООП для детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан».

Вся **коррекционная работа** строится с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, при взаимодействии всех специалистов **коррекционно-развивающего обучения**: педагога-психолога, социального педагога, педагога надомного обучения. Кроме того, всеми педагогами надомного обучения, психологом- педагогом, ведется психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ, целью которого является: повышение педагогической компетенции родителей, помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, а также привлечение их к сотрудничеству с коллективом школы в плане формирования единых подходов воспитания и обучения детей. Таким образом, преодоление трудностей, **коррекция**, предупреждение вторичных отклонений в развитии школьников с ОВЗ происходят в системе **коррекционно-развивающего обучения**.

Для каждого обучающегося с ОВЗ совместно с родителями составлен **учебный план** в соответствии с **приложением** к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2014г №1598), составлено и утверждено расписание занятий, прикреплены педагоги, заведены журналы, контрольные и рабочие тетради.

Совместно с педагогом-психологом Сулеймановой А.Х., социальным педагогом Себаевой З.А., посещены семьи детей с ОВЗ. Оказана консультативная помощь, проверены жилые условия данных семей и составлены акты. Своевременно этим семьям выдавался продукт на дом, новогодние подарки, обучающиеся с ОВЗ привлекались к внеурочным мероприятиям (работа по профориентации «Моя профессия», различные конкурсы рисунков, поделок, изготовления –книжек-малышек

Были проверены рабочие программы педагогов надомного обучения. Все программы составлены согласно учебному плану, с учетом рекомендаций ПМПК. У всех педагогов имеются заверенные и проверенные рабочие программы.

Были проверены журналы надомного обучения. У всех педагогов имеются журналы надомного обучения.

Были проверены контрольные и рабочие тетради детей надомного обучения. Все педагоги работают с контрольными и рабочими тетрадями, работают с тестовыми заданиями, так как некоторые дети устают от письма, работают с заданиями на печатной основе.

Были проведены беседы с родителями детей надомного обучения.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **следующие выводы:**

1. Оставленных на повторный год обучения детей нет, все дети переведены в следующий класс обучения.
2. У всех педагогов имеются заверенные и проверенные рабочие программы с учетом рекомендаций ПМПК, программы реализуются с учетом характера заболевания.
3. У всех педагогов имеются журналы надомного обучения.
4. Все педагоги работают с контрольными и рабочими тетрадями, работают с тестовыми заданиями на печатной основе и используют в работе карточки.
5. Родителям и детям своевременно оказывается психологическая и консультативная помощь. Жалоб у родителей нет.
3. Педагоги посещают детей надомного обучения, по расписанию проводят занятия, обеспечен щадящий режим проводимых занятий.
4. Дети с ОВЗ своевременно получают на дом продукты питания.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям проследить, чтобы учителя не заносили без разрешения оценки в журнал детям с ОВЗ (у них имеется отдельный учебный план).
2. В конце каждой четверти сдавать контрольные и рабочие тетради детей с ОВЗ на проверку и хранение (при проверке с правительства их запрашивают).
3. Поддерживать и в дальнейшем сотрудничество с родителями детей с ОВЗ.
4. Привлекать детей с ОВЗ к внеурочным мероприятиям, участию в различных конкурсах.
5. Обеспечить своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
6. Обеспечить беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка (срок: постоянно).

**Общие выводы:**

1. Вся проведенная работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного

процесса

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на региональном уровне.
4. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
5. Поставленные в 2023-2024 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены. Анализ состояния проведенной работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

#### **Цели и задачи на 2024-2025 год**

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методист НК

Х.Л.Заурбекова

## Раздел 4. Анализ работы школы 2-й ступени обучения за 2023-2024 учебный год

### 4.1. Анализ УВП по результатам проверки ЗУН

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился форме ИКР:

Согласно графику внутришкольного контроля в мае учащиеся 5-9-х классов писали административные контрольные работы

**По итогам 4 четверти контрольных работ по русскому языку обучающихся 5-х -9-х классов.**

В конце 4 четверти 2023-2024 учебного года были проведены контрольные работы по русскому языку в 5 -9-х классах с целью проверки знаний обучающихся.

Обучающиеся 5-х классов допустили ошибки в правописании безударных гласных, при слитном и раздельном написании НЕ с глаголами, правописание мягкого знака в инфинитиве..

Класс	По списку	писали	Диктант по русскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
5а	26	18	6	3	7	2	89	50	50
5б	27	19	1	8	7	3	84	47	38
5в	27	16	3	2	5	6	62	31	32
<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>79</b>	<b>43</b>	<b>40</b>

Общий показатель СОУ в 5-х классах составляет - 40%.

Анализ КР у обучающихся 6-х классов выявил, что успеваемость составляет 85 %. Типичные ошибки, допущенные учащимися 6-х классов: не с наречиями, суффиксы прилагательных, грамматические ошибки, правописание безударных гласных в корне слова, знаки препинания в сложном предложении.

Класс	По списку	Писали	Диктант по русскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
6а	31	28	5	9	11	3	89	50	45
6б	30	26	2	7	1	12	81	35	32
<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>85</b>	<b>43</b>	<b>39</b>

Проверочная работа в 7-х классах показала, что СОУ составляет - 39% .

Наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися 7-х классов: правописание НЕ с разными частями речи, правописание чередующихся гласных, знаки препинания при однородных членах предложения, правописание суффиксов причастий.

Класс	По списку	Писали	Диктант по русскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
7а	31	25	1	4	15	3	80	20	38
7б	32	21	2	5	8	6	71	33	43
7в	31	20	1	3	7	8	55	20	33
<b>Итого:</b>	<b>94</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>41</b>

Проверочная работа в 8-х классах показала, что СОУ составляет - 41% .

Наиболее характерные ошибки учащиеся допустили в правилах: запятая при вводных словах, обращениях, безударная гласная в корне слова, при переносе слов, запятая при уточняющих членах предложения.

Класс	По списку	Писали	Диктант по русскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
8а	21	18	1	5	9	3	83	33	44
8б	29	27	3	8	12	4	85	40	48
8в	31	28	5	6	12	5	82	39	49
<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>48</b>

В 9-х классах проверочная работа показала 47 % СОУ .

Обучающиеся допустили ошибки: запятая при вводных словах, обращениях, правописание безударной гласной в корне слова, при переносе слов, знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Класс	По списку	Писали:	Диктант по русскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
9а	30	27	3	6	16	2	92	33	47
9б	30	26	2	5	17	3	92	26	45
<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>47</b>

Класс	По списку	Писали:	Диктант по русскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
5 классы	80	53	10	13	19	11	79	43	51
6 классы	61	54	7	16	23	8	85	43	39
7 классы	94	66	4	11	30	32	68	23	41
8 классы	81	73	9	19	33	12	84	38	48
9 классы	60	53	5	11	33	5	92	30	47
<b>Итого:</b>	<b>376</b>	<b>299</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>138</b>	<b>68</b>	<b>81</b>	<b>35</b>	<b>47</b>

СОУ по школе составляет 47 % .

Выводы: По сравнению с результатами работ в начале года показывают значительную положительную динамику успеваемости 6-ые, 8-ые, 9-ые классы.

В 6-ых классах успеваемости возросла на 30%, в 8-ых на 21%, в 9-ых на 32%. 7-ые классы показывают стабильные результаты. Наблюдается значительный спад успеваемости в 5-ых классах: успеваемость снизилась на 21%, СОУ на 5%. Это можно объяснить усложнением лексико-грамматического материала, увеличением объема необходимой для запоминания информации.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся, с целью повышения успеваемости и качества знаний необходимо:

1. Организовать повторение с учётом наиболее типичных ошибок, выявленных при проведении входных контрольных работ;

2. Запланировать работу со слабоуспевающими учениками, получившими двойки по контрольным работам;

3. Проводить на уроках разного вида разбот;

4. Использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты для устранения пробелов в знаниях и умениях по всем разделам русского языка.

**По итогам административных контрольных работ по математике учащихся 5-х -9-х классов.**

С 16 мая по 17 мая были проведены административные контрольные работы по математике в 5-х -9-х классах с целью проверки усвоения учащимися школьной программы .

В ходе проведения административных контрольных работ выявлено, что только обучающиеся 5 -х классов **ИМЕЮТ НЕДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ**, не соответствующий требованиям программы. Наиболее характерные ошибки учащиеся допустили при выполнении арифметических действий с десятичными дробями, порядка выполнения арифметических действий, при решении уравнений на дроби.

Класс	По списку	писали	Математика написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
5а	26	23	3	5	12	3	86	35	48
5б	27	24	2	3	16	3	87	21	42
5в	27	24	1	2	16	5	79	13	37
<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>85</b>	<b>23</b>	<b>42</b>

Анализ ИКР в 6-х классах показал, что обучающиеся испытывают затруднения при выполнении действий с целыми числами, при решении задачи на дроби. На низком уровне СОУ: от 35% до 45%, Качество знаний в 6б классе всего 11%.

Класс	По списку	Писали	Математика написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
6а	31	29	3	5	17	4	86	28	45
6б	30	27	0	3	19	5	81	11	35
<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>83</b>	<b>15</b>	<b>37</b>

При выполнении контрольной работы обучающиеся 7-х классов испытывают затруднения при выполнении арифметических действий с десятичными дробями, порядка выполнения арифметических действий, при решении уравнений.

Класс	По списку	Писали	Математика написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
7а	31	27	3	7	15	2	93	37	37
7б	32	25	1	5	15	4	84	24	26
7в	31	27	2	6	15	4	85	30	31
<b>Итого:</b>	<b>94</b>	<b>79</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>10</b>			

Контрольная работа показала, что обучающиеся 8-х классов допустили при решении систем рациональных уравнений способом постановки и при решении систем уравнений графическим способом.

Класс	По списку	Писали	Математика написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
8а	21	18	0	1	11	35	70	6	32
8б	29	26	3	5	16	2	92	31	34
8в	31	29	4	5	18	2	93	31	48
<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>255</b>	<b>68</b>	<b>114</b>

В 9-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся 9а класса имеют недопустимый уровень обученности 36%. Обучающиеся испытывают затруднения при решении систем уравнений, при решении действий с дробями.

Класс	По списку	Писали	Математика написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
9а	30	27	2	5	17	3	89	30	31
9б	30	28	1	5	18	4	86	21	25
<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>87</b>	<b>24</b>	<b>27</b>



Класс	По списку	Писали	Математика написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
5классы	80	71	6	10	44	11	85	23	42
6 классы	61	56	3	8	36	9	83	15	37
7 классы	94	79	5	18	45	11	86	29	30
8 классы	81	73	7	11	35	9	85	29	45
9 классы	60	55	3	10	35	7	87	23	42
<b>Итого:</b>	<b>376</b>	<b>334</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	<b>195</b>	<b>47</b>	<b>83</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

**Вывод:** Во всех классах наблюдается положительная динамика успеваемости (от 72%-87%), качества знаний (от18%-29%), СОУ (от32%-до 44%) Качество знаний в 6-ых классах по сравнению с результатами 1 четверти снизилось на 18%.

**Предложения:**

- 1.Уделять на уроках больше внимания слабым учащимся.
- 2.Разработать план работы со слабыми учащимися.
- 3.Решать больше задач, вырабатывая навык проведения анализа.

**С 17 по 21 мая 2024 года были проведены контрольные работы по чеченскому языку в 5-х -9-х классах с целью проверки знаний по чеченскому языку.**

Обучающиеся 5-х классов допустили ошибки в правописании безударных гласных, непроизносимые согласные в корне слова, чередование гласных в корне слова, буквы о, е после шипящих и ц, знаки препинания при однородных членах предложениях.

Класс	По списку	Писали	Диктант по чеченскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
5а	26	21	6	7	2	6	71	62	58
5б	27	23	3	4	9	7	70	30	43
5в	27	21	1	1	11	8	62	10	33
<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>45</b>

Общий показатель СОУ в 5-х классах составляет 45%. Из трех 5-ых классов слабые знания по чеченскому языку показал 5в класс. По сравнению с 3-ей четвертью успеваемость в 5в классе снизилась на 2%.

Анализ ИКР у обучающихся 6-х классов выявил, что общий показатель 54%, достаточный уровень на 3% больше по сравнению со третьей четвертью. Наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися 6-х классов: правописание чередующихся гласных, безударных гласных, правописание мягкого знака в формах глагола, н и нн в суффиксах прилагательных, правописание не с разными частями речи, правописание неопределенных и отрицательных местоимений, знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении. По сравнению с результатами 3-ей четверти успеваемость в 6-ых классах улучшилась на 4%.

Класс	По списку	Писали	Диктант по чеченскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
6а	31	28	2	5	16	5	82	25	42
6б	30	26	0	4	14	8	69	15	34
<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>38</b>

Анализ КР в 7-ых классах показал низкий уровень СОУ. Качество знаний в 7б классе составляет всего 7%.

Наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися: правописание гласных в корне слова, удвоенных согласных, знаков препинания при прямой речи.

Класс	По списку	Писали	Диктант по чеченскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
7а	31	25	1	2	16	6	76	12	36
7б	27	27	1	1	19	6	78	7	39
7в	32	27	2	1	16	8	70	11	36
<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>35</b>

В 8-х классах степень обученности составила 46% - на 3% больше по сравнению с 3 – четвертью.

Наиболее характерные ошибки обучающиеся допустили при написании непроизносимой согласной Н в окончаниях существительных в родительном падеже, на правописание двойных и удвоенных согласных, знаков препинаний в сложных предложениях.

Класс	По списку	Писали	Диктант по чеченскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
8а	21	19	1	5	6	6	67	33	41
8б	29	24	0	9	11	4	83	38	43
8в	31	27	4	9	10	4	85	48	52
<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>45</b>

В 9-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся имеют степень обученности на низком уровне - 32%. Тем не менее это на 3% больше по сравнению с результатами 3 четверти.

Обучающиеся допустили ошибки при правописании удвоенных букв, при расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Класс	По списку	Писали	Диктант по чеченскому языку написали на:				Усп %	Кач %	СОУ %
			5	4	3	2			
9а	30	25	1	3	13	8	68	16	35
9б	30	24	1	2	17	4	83	12	38
<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>75</b>	<b>14</b>	<b>36</b>

По результатам работ можно сделать вывод, что % успеваемости повысился в 7-9-ых классах на 17%,23%, 29% соответственно. Положительная динамика по всем показателям наблюдается в 8-ых классах. Стабильная успеваемость и качество знаний сохраняется в 7-ых классах. Незначительное, но снижение успеваемости (1%), качества знаний (на 14%), СОУ (на 7%)

Заставляет задуматься о более серьезном планировании работы со слабомотивированными детьми на будущий учебный год.

С 19 по 23 мая 2024г. были проведены контрольные работы по обществознанию в 7-9-х классах( учитель Тазабиева Я.Р.)

Учащимися 7 -х классов допущены ошибки в заданиях с выбором ответа где проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Учащиеся 8-х классов ошибки по таким темам как: «Социальная структура общества», «Социальное неравенство», «Экономика». Учащиеся 9-х классов допущены ошибки таких заданиях, как «Международные отношения», «Гражданско-правовые отношения».

Результаты работы свелись в таблицу:

Класс	Класс	Писало	Из них на				%успев.	% кач.зн.	% СОУ
			5	4	3	2			
7А	31	26	3	5	14	4	85	31	46
7Б	32	24	1	6	11	6	75	29	41
7В	32	27	1	7	13	6	78	30	41
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>77</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>79</b>	<b>30</b>	<b>43</b>
8А	21	17	0	3	6	8	53	18	32
8Б	29	26	2	6	16	2	92	31	34
8В	31	28	3	7	15	3	89	36	48
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>82</b>	<b>30</b>	<b>43</b>
9А	30	27	1	4	18	4	85	19	40
9Б	30	25	1	3	16	5	80	16	38
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>83</b>	<b>17</b>	<b>39</b>
	<b>236</b>	<b>200</b>	<b>12</b>	<b>41</b>	<b>109</b>	<b>38</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>42</b>

**Вывод:** проверочная работа показала, что % успеваемости в 7-ых-9-ых классах от 75%-85%. 8а класс показал худший результат-53%.Общий показатель СОУ-42%.

**Рекомендации:**

1. Учителю Тазабиевой Я.Р. необходимо проанализировать результаты работы, учесть их при составлении плана на следующий год. уделять на уроках больше внимания слабым обучающимся.

## **Причины низких показателей успеваемости и качества знаний обучающихся:**

Низкий уровень предшествующей подготовки, неблагоприятные обстоятельства разного рода (болезнь, плохие бытовые условия, отсутствие заботы родителей, недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей. Наряду с вышеперечисленными причинами это и недостатки преподавания, слабый текущий контроль.

К сожалению, не всегда уроки преподавателей вызывают живой интерес учащихся. Не все преподаватели проводят анализ результатов обучения, отсутствует или носит повехностный характер дифференцированный подход. Все это ведет к накоплению неувоенного материала, при полном внешнем благополучии. Это, в конце концов, приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.

В основном эта проблема возникает в различии требований, предъявляемых со стороны школы и со стороны родителей. Требования к учащимся в школе не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей. В результате ученик идет по пути наименьшего сопротивления.

Не на должном уровне находится работа со слабоуспевающими учащимися, слабо поставлена работа на предупреждение неуспеваемости. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик -преподаватель-родитель, подключить психологическую службу школы для проведения психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся должным результатам.

Одним из факторов неуспеваемости являются пропуски уроков без уважительной причины.

Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» и «отличников».

### **Пути устранения неуспеваемости:**

-поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Необходим систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Немаловажную роль играет и воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает работу классного руководителя с семьей школьника. У нас работа классного руководителя по устранению недостатков в знаниях обучающихся сводится к просьбе к концу четверти, года к учителю-предметнику выставить ребенку положительную оценку. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению.

## **4.2. Анализ работы по результатам школьного этапа олимпиады школьников.**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 27 сентября по 27 октября 2021 года для обучающихся 4-9-х классов.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады. Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 65 от 22.10.2021 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 24 учащихся 4-9-х классов.

№	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет
1.	Даутмерзаева Ровзат Муслимовна	5	Русский язык
2.	Вахаева Хава Мовсаровна	5	Чеченский язык
3.	Абдулвагапова Аминат Зайналбековна	5	Литературное чтение
4.	Индербиева Айшат Романовна	5	Математика
5.	Даутмерзаева Максалина Арбиевна	6	История
6.	Даутмерзаева Айша Муслимовна	7	История
7.	Довдаева Ясмина Сайдарбиевна	7	Английский язык
8.	Абзаев Ибрагим Салманович	7	Английский язык
9.	Бетелгериева Сабина Селамовна	7	Английский язык
10.	Гачлуева Марьям Муратовна	7	История
11.	Мальцагова Марьям Артуровна	8	История
12.	Висингиреева Селима	8	История
13.	Муртазалиева Петимат Зелимхановна	9	Чеченский язык
14.	Товсултанова Аза Зелимхановна	8	Русский язык
15.	Расуев Ислам Ибрагимович	8	Математика
16.	Идрисов Магомед Аптиевиц	8	Математика
17.	Даутмерзаева Хава Таусовна	9	Чеченский язык
18.	Нудаев Мовсар Анзорович	9	Математика

**Вывод:** для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Выводы:**

1. Школьный этап ВсОШ 2022\2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 24 обучающихся 4-9 классов, что свидетельствует о недостаточной активности обучающихся в олимпиадном движении.

**Управленческие решения:**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **Классным руководителям:**

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### **4.3. Анализ работы по результатам в период адаптации 5-х классов.**

Цель контроля:

1. Определить степень адаптации учащихся в 5 классе к обучению в школе средней ступени;
2. Изучить уровень их подготовки, результативность обучения.

Методы контроля: диагностика, наблюдение, анализ

Основание контроля: годовое планирование работы школы

Сроки контроля: с 09 по 18 октября 2023 года

### **Результаты контроля:**

В соответствии с графиком ВШК работы на 2023-2024 учебный год, в целях соблюдения принципов преемственности обучения, изучения проблем адаптации пятиклассников, организации процесса обучения в 5-ых классах был проведен анализ результатов адаптационного периода пятиклассников.

В рамках осуществления контроля были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного материала, состояния организации классного коллектива.
2. Собеседования с педагогами, преподающими в 5 классе;
3. Стартовая диагностика знаний, умений и навыков учащихся.
4. Анализ результатов текущего контроля знаний учащихся
5. Наблюдение и психодиагностика учащихся (работа с психологом).

### **I. Общие сведения о детском коллективе.**

В 5-ых классах 78 учащихся: 36 мальчиков и 42 девочки.

Условия жизни детей в семьях удовлетворительные. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. **II. Характеристика организации образовательного процесса.**  
в классах преподаются все предметы учебного плана.

Информация о педагогах, осуществляющих учебный процесс в 5 классе.



№	ФИО педагога	Образование	Стаж	Преподаваемый предмет
1.	Джанар-Алиева Б.В.	Высшее	30 лет	Математика
3.	Бекмурзаева И.С.	Высшее	1-ый год	Русский язык и литература
4.	Шахбиева З.Х.	Высшее	4 года	Английский язык
5.	Тазабиева Я.Р.	Высшее	5 лет	История, обществознание
6.	Вагапова А.И.	Высшее	1 год	Биология
7.	Тагирова Х.Л.-А.	Высшее	2 года	Чеченский язык, литература
8.	Шемилев А.	Сред. спец.	1-ый год	География
9.	Сулиманов А.Н.	н/высшее	6 лет	ОДКНР, технология
10.	Адыгаева Х.М.	Высшее	33года	Музыка и пение
11.	Бестаев К.И.	Общее среднее	1-ый год	Физическая культура

Общая недельная нагрузка в 5 классе- 27 часов.

Во избежание перегрузки учащихся при составлении расписания в 1 полугодии предусмотрены следующие приемы: чередование сложных и облегченных уроков, педагогам даны инструкции по максимально допустимому и оптимальному объему домашних заданий.

### **III. Результативность образовательного процесса.**

На начало года в рамках входного контроля ЗУН учащихся в классе проведены контрольные работы по предметам. Результаты показали явное и значительное снижение учебных показателей практически по всем предметам. Анализ сформированности предметных компетентностей (в объеме изученного) по ряду контрольных позиций обозначил наличие типичных ошибок, которые в ходе выполнения диагностической работы допустили более 60% учащихся. Этот факт говорит о недостаточно

прочном формировании предметных компетентностей у учащихся и требует особого внимания учителей в дальнейшей работе по устранению пробелов знаний обучающихся.

Педагогами школы был проведен детальный анализ работ учащихся, выявлены западающие темы, определены причины отрицательной динамики учебных показателей и запланированы коррекционные мероприятия.

По результатам собеседования с педагогами, преподающими в 5-ых классах, у большинства учащихся имеется хороший потенциал для успешной учебы при соблюдении определенных условий. Основными предпосылками являются качественно сформированные знания и умения еще в начальной школе. Но, по общему мнению учителей, имеется ряд причин, препятствующих процессу повышения качества знаний у ребят:

- Частые пропуски занятий учащимися;
- Недостаточный контроль со стороны родителей или даже его отсутствие;
- Отсутствие мотивации;
- Несформированность жизненных приоритетов;
- Отсутствие у некоторых учащихся ярко выраженного интереса к учёбе.

Хотя, конечно, есть дети, стремящиеся к достижению отличных учебных результатов.

#### **IV. Качество преподавания предметов**

За истекший период посещены учебные занятия.

11.10.2023 г. Предмет: математика Тема: Деление с остатком.

В построении урока преобладают репродуктивные и частично-поисковые методы. Познавательная деятельность учащихся организована оптимально, требования научности, доступности и дифференциации учебного процесса соблюдены. Большинство учащихся владеют знаниями по теме на достаточном уровне. Контроль знаний организован эффективно.

11.10.2021 г. Предмет: литература. Тема: И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне". Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Изложение учебного материала, теории литературы учащимися было быстро усвоено. Проблемные вопросы учителя на знание басни показали готовность ребят к самостоятельной оценке произведения, раскрыли умение логически мыслить.

10.10.23г. Предмет: русский язык. Тема: Понятие о функциональных разновидностях языка.

По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала. Все этапы урока спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таким форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам.

При опросе учащихся преобладают хоровые ответы, трудно понять: кто прав и кто ошибается.

Рекомендации: учителю разработать и внедрить более эффективную модель контроля знаний учащихся и их оценивания.

09.10.2023 г. Предмет: чеченский язык. Тема: Айдаран предложенеш.

Основной недоработкой педагога является неэффективная организация учебного процесса. Темп работы- медленный, контроль знаний- необъективный. Объем учебного материала, изученного в процессе урока достаточный, но говорить о прочности сформированных учебных знаний, анализируя весь ход урока, к сожалению, нельзя.

Рекомендации: учителю работать над совершенствованием методики преподавания, организацией эффективной познавательной деятельности учащихся, включением в ход урока активных методов обучения.

11.10.2023 г Предмет: биология. Тема: Виды смесей и способы их разделения.

Методический уровень проведения урока- средний. Процесс ознакомления с новым учебным материалом частично отвечает требованиям научности и доступности обучения. Преобладающий метод работы на уроке-эксперимент. Каждый опыт комментируется, по итогам проводится анализ полученных данных, делается вывод. Все учащиеся активно участвуют в учебном процессе. Стиль общения педагога- дружелюбный. Цель урока реализована.

13.10.2023 г Предмет: английский язык Тема: Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения).

Эффективность урока определить трудно, так как в его процессе не были продемонстрированы сформированные у учащихся навыки и знания. В ходе урока выполнялись однотипные несложные задания, учащиеся не использовали словари. Не предложена транскрипция новых слов. Учебные цели урока реализованы частично.

Рекомендации: учителю при построении урока ориентироваться на- 100% ную реализацию учебных задач, высокую содержательность урока, формирование у учащихся качественных предметных компетенций.

Общий вывод: посещенные уроки, в большинстве случаев, отвечают требованиям к эффективной и продуктивной организации учебной деятельности. Педагогам даны рекомендации по повышению качества обучения.

## **V. Психодиагностика.**

В рамках контроля адаптационного периода в 5 классе педагогом-психологом Бекмурзаевой Э.С. проведен ряд диагностических мероприятий:

№	Мероприятие	Дата
1	Посещение уроков	В теч.трех мес.
2	«Учусь в пятом классе» тренинг	09.10
3	«Я учусь в 5 классе» мини- сочинение	10.10
4	Интернет зависимость, референтные игры (беседа)	11.10
5	Тест «Школьная тревожность Филлипса»	12.10
7	Методика «Дерево», рисуночный тест	13.10

**Тренинг « Учусь в пятом классе!»** Дата проведения 09.10.23

Цель: создание социально - психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Задачи:

- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я - концепции детей, устойчивой самооценки.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Мобилизация внутреннего ресурса, умение находить и оказывать поддержку

Анализ тренинга (обратная связь). Учащиеся на занятии активно работали, выполняли упражнения, не было в классе, кто бы отказался участвовать. Без стеснения активно высказывали свои трудности и успехи. Написали свои пожелания. По поведению учащихся наблюдается нормальная адаптация к пятому классу.

**«Я учусь в 5 классе» мини сочинение** Дата: 10. 10.23

Цель: выявление трудностей учащихся и оказание им помощи

Сочинение писали все учащиеся, высказали, что нравится, с чем испытывают проблемы.

Вывод: результат по классу показал: что детям нравится в школе; нравятся уроки; нравятся классные руководители; тяжело дается урок английского языка; в школе в целом чувствуют себя свободно и комфортно, нравится учиться в разных кабинетах.

**Интернет зависимость, референтные игры (беседа)** просмотрена презентация о безопасности в сети интернет, проведена беседа с учащимися о референтных играх. В ходе беседы учащиеся рассказывали, как часто пользуются интернетом, во что

играют, какими пользуются соц.сетями. Учащимся были даны рекомендации, как себя вести и что делать в различных ситуациях. В целом дети осведомлены, как вести себя в сети интернет.

**Тест «Школьная тревожность Филлипса»      Дата: 12. 10. 2023**

Протокол диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Класс: 5а

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Результаты диагностики показали, что с высоким уровнем тревожности в классе учащихся нет. Несколько учащихся испытывают средний, допустимый уровень страха по разделу №4- страх самовыражения, и по разделу №5 -страх по проверке знаний 2. Это следствие того, что учитель в начальной школе была строгой, требовательной. Общий результат по классу школьной тревожности- низкий уровень тревожности. То что у учащихся выявляются страхи, это норма, протекает адаптационный период.

**Методика «Дерево», рисуночный тест      Дата 13.10.23**

Цель: выявить уровень положения в классе

Методика состоит из рисуночного теста. Изображено дерево, на нем множество различных пронумерованных человечков, необходимо выбрать себя, человек с номером показывает какую позицию занимает ребенок в классе.

Вывод: результат методики показал, что все учащиеся чувствуют себя в классе комфортно. С чувством страха и одиночества учащихся не выявлено.

**Общий вывод:** в течении всех тренингов, занятий все учащиеся активно участвовали. наблюдается хороший психологический климат во взаимоотношениях учитель- ученик, одиноких учащихся, с чувством страха не наблюдается и не выявлено. Коллектив дружный, хоть и были выявлены некоторые случаи поведенческого нарушения. Классными руководителями ведется тесная связь с родителями детей.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что адаптация учащихся в пятых классах прошла нормально, без особых осложнений. В целом негативного отношения и отрицательных эмоций, связанных со школой учащиеся не испытывают.
2. Уровень сформированности основных ЗУН учащихся соответствует средним значениям. Имеющиеся расхождения между результатами начальной школы и результатом диагностических работ, проведенных по результатам повторения, имеют объективные причины.

3. Педагогам школы при организации учебного процесса в 5-ых классах обязательно учитывать психо-физиологические особенности ребят. Они подвижные, увлекающиеся, имеют способности глубокого мышления, творческие способности. На основании этих характеристик учебный процесс должен быть в высшей степени интересным, «живым», способствовать максимальному раскрытию потенциала учащихся.
4. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
5. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
6. Проводить эффективные физ. минутки.
7. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
8. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.
9. Классным руководителям ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.

#### **4.4. По итогам проверки техники чтения по русской литературе, чеченской литературе в 5-6-х классах.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год в начале и в конце в 5,6-ых классах была проведена проверка техники чтения по русскому языку и чеченскому языку .

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
  - выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
  - определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
  - определить выразительность чтения;
  - выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

В результате проверки выяснилось следующее:

Русский литература

Учащиеся 5а класса (учитель: Бекмурзаева И.С.), в основном, читают бегло, плавно, у 3 учеников чтение слоговое (Талгаев Х., Бетелгериев С. Ковраев Д.). Наблюдается искажение слов у 3 учеников, “проглатывание” окончаний слов -5уч., неправильные ударения-6уч.

Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 11 человек из 26, причем 5 из них владеют навыками беглого чтения (темп от 117 до 144 слов в минуту). 6 учащихся (Талгаев Х., Бетелгериев С., Ковраев Д., Имаев У., Шабазова М., Тиблаев Ю.).не

выполнили норматив по скорости чтения. Все учащиеся класса понимают прочитанное.

2.Учащиеся 5б класса. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 11 человек из 27. 4 ученика владеют навыками беглого чтения (темп от 111 до 158 слов в минуту). 7 учащихся (Эльжуркаев М-С., Эльжуркаев С-М., Цицулаев А.,Расуев А., Габзаева М., Габзаева Я.) не выполнили норматив по скорости чтения. Допускают нарушение темпа и чёткости произношения слов-8.

3.Учащиеся 5в класса . Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 9 человек из 27, причем 3 из них владеют навыками беглого чтения (темп от 116 до 187 слов в минуту). Не выполнили норматив по скорости чтения-7 учащихся( Алиева Х., Асуханов А., Димаев И., Керимов М., Кубаев С., Кубаев И., Нукаев А.)

Большинство учащихся допустило ошибки в орфоэпических нормах, это связано с тем, что им встречались незнакомые слова, также неправильно ставят ударение в некоторых словах, меняют окончания.

4.Учащиеся 6 А класса (учитель Бекмурзаева Э.С.)) Читают целыми словами – 20 человек, у 7 учеников наблюдается частично слоговое чтение. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 11 человека из 20 ,темп от120 до 161 слов в минуту.

9 учащихся (Ибрагимов Р., Юсупов И., Устарханова И., Туликов А., Товсултанов И., Нукаев Ю., Янгульбаев А.-К., Межидова М., Гакаев М.) не выполнили норматив по скорости чтения.

5.Учащиеся 6 Б класса (учитель Бекмурзаева Э.С.). Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 11 человек из 32, причем все они владеют навыками беглого чтения (темп от 120 до 170 слов в минуту). 10 учащихся (Устраханов З.,Тахуров Ж., Магомадов С.,Кубаева А., Исраилова М., Дикаев А., Висингириев А.,Вахаева Р.,Бетелгеров М., Ампукаев А.)) не выполнили норматив по скорости чтения. Большинство учащихся допустило ошибки в орфоэпических нормах, это связано с тем, что им встречались незнакомые слова, также неправильно ставят ударение в некоторых словах, меняют окончания.

Хотя при чтении текста учащимися были допущены ошибки, они смогли пересказать текст и ответить на вопросы.



## Русская литература

Результаты чтения по русской литературе представлены в таблице (1 четверть):

класс	учитель	Всего в классе	Проверено	Читают на				% усп.	% кач.
				5	4	3	2		
5а	Бекмурзаева И.С.	26	26	5	6	9	6	77	42
5б	Бекмурзаева И.С.	26	26	4	7	8	7	73	42
5в	Бекмурзаева И.С.	27	27	3	6	11	7	74	33
итого		79	79	12	19	28	20	75	39
6а	Бекмурзаева Э.С.	31	31	5	7	10	9	71	39
6б	Бекмурзаева Э.С.	32	32	1	7	14	10	69	25
итого		142	142	18	33	52	39	73	36

Таким образом, можно сделать вывод, что 39 учащихся от 142 проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения. Успеваемость в 5,6 классах составляет 73%, качество-36.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 5а и в 5б классах % успеваемости повысился на 3%, % качества на 5%. В 5 в классе увеличилось количество детей, читающих ниже нормы.

К концу года в 6-ых классах% безошибочного чтения повысился с 73% до 77%. 6 человек все еще не укладываются в норму, что составляя 7% от общего количества оучающихся.

Таким образом, анализ проверки техники чтения показал, что учителя-предметники уделяют определенное внимание отработке навыка чтения у обучающихся. Однако данная работа требует более ответственного подхода.

## Рекомендации:

Учителям литературы спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении и выразительном чтении, осмысленности прочитанного.

2. Обращать особое внимание на правильность чтения. Включать в уроки литературы упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
3. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями, воспитателями и школьной библиотекой.

Чеченская литература (1 четверть)  
 Чеченский язык и литературу в 5,6 классах ведёт Тагирова Х.Х..

класс	учитель	Всего в классе	Проведено	5	4	3	2	% усп.	% кач.
5а	Тагирова Х.Л-А.	26	25	5	6	6	8	68	44
5б	Тагирова Х.Л-А.	26	24	4	7	6	7	71	46
5в	Тагирова Х.Л-А.	27	24	3	6	6	9	63	38
итого		79	73	12	19	28	24	67	42
6а	Тагирова Х.Л-А.	31	29	5	7	8	9	69	41
6б	Тагирова Х.Л-А.	32	28	1	7	9	11	61	29
итого		63	57	6	14	17	20	65	35

В ходе проверки установлено:

5а класс. Проверено 25 обучающихся. Владеют навыками беглого чтения 8 человек. 8 учащихся (Астамиров А., Берзишев Р., Беталгериева С., Бимурзаева А., Талгаев Х., Тиблаев Ю., Умаров Б., Юсупов М.) не выполнили норматив по скорости чтения.

5б класс. Проверено 24 обучающихся. Владеют навыками беглого чтения 3 ученика. 7-не справились с нормой (Габзаева М., Габзаева Я., Накаева С., Накаева Х., Расуев А., Цицулаев А., Эльжуркаев М-С.).

5в класс. Проверено 24 обучающихся. Владеют навыками беглого чтения 4 ученика. 9-не уложились в норму (Асуханов А., Аслаханов М., Асхабов С., Демаев И., Керимов М., Кубаев С-А., Кубаева И., Магомадов А., Сагаев А.)

6а класс. Проверено 29 обучающихся. Владеют навыками беглого чтения 5 ученика. 9-не справились с нормой (Мизаев Д., Межидова М., Тавсултанов И., Тазбиев Ю., Тулигов А., Устраханова И., Хаджимурадова Х., Юсупов И., Янгулбаев А.).

6б класс. Проверено 28 обучающихся. Владеет навыками беглого чтения 1 ученик. 11-не уложились в норму (Ампукаев А., Ахмадова Я., Башанаев Х., Бексултанов М., Бетелгеров М., Висингириев А., Кубаева А., Магомадов С., Мальсагова А., Тахуров Ж., Янгульбаев Р.)

По чеченской литературе в 5,6 классах успеваемость составляет 65%, качество-35%.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 5-ых классах % успеваемости на конец повысилась на 5%, качество на 2%. В 5 в классе увеличилось количество детей, читающих ниже нормы.

К концу года в 6-ых классах наблюдается положительная динамика успеваемости (с 65%-до73%) и качества (с 35%-41%). 6 человек все еще не укладываются в норму, что составляет 7% от общего количества обучающихся.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения.
2. Всем учителям-предметникам в будущем на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
3. Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.

**Рекомендации:**

1. На уроках проводить тренировочные упражнения, направленные на отработку навыков беглого, выразительного, осознанного чтения.
2. Привить любовь к чтению художественной литературы.

**4.5. Анализ реализации АООП**

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 уч.год было проведено изучение состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому в школе.

В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- соответствие деятельности нормативным актам в части организации индивидуального обучения детей на дому.

В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» по организации индивидуального обучения детей:

- положение об организации домашнего обучения;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы начальных классов на 2023-2024 учебный год была осуществлена проверка работы учителей надомного обучения на конец учебного года.

**Цель:**

1. Проверить состояние журналов надомного обучения.
2. Проверить состояние рабочих программ.
3. Проверить контрольные и рабочие тетради детей с ОВЗ.
4. Провести беседы с родителями детей надомного обучения.

**Дата проверки: 30 мая 2024 г.**

**Проверку осуществляла:** Методист НК Заурбекова Х.Л.

**Метод контроля:**

- проверка рабочих программ;
- проверка журналы надомного обучения посредством просмотра;
- проверка контрольных и рабочих тетрадей посредством просмотра;
- индивидуальные беседы с родителями;

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» обучалось 16 детей с ОВЗ.

Из них 8 детей находились на надомном обучении.

№ п/п	ФИО обучающегося	Кл	Форма организаци и обучения
1	Нукаева Петимат Беслановна	4б	АООП 5.2
2	Асуханов Арби Лечаевич	5в	АООП 6.2
3	Мальсагов Абдул- Хамид Даламбекович	5а	АООП 5.2
4	Магомадов Апти Ахматович	5в	АООП №1599 вар.1
5	Янаркаев Абдуллах	2а	АООП 7.2
6	Янгулбаев Рамзан Исраилович	6б	АООП 5.2
7	Мальсагова Айшат Аптиевна	6б	АООП 5.2
8	Исраилов Мовсар Сайд-Магомедович	4б	АООП 6.1
9	Асуханов Исхан Таусович	7а	АООП 7.1
10	Домбаев Хизар Баудиевич	7в	АООП 7.2
11	Мальцагов Умар Аптиевич	8а	АООП 7.2
12	Акаев Джабраил Мусаевич	9б	АООП 6.2
13	Магомадов Абдуллах Бесланович	4а	АООП ЗПР 7.2
14	Дохтаев Абдул-Малик Магомедович	3в	АООП 7.1
15	Янгульбаева Ирсана Муслимовна	4б	АООП 7.2
16	Янгульбаева Жаннат Аслановна	1а	АООП 7.2

Система **коррекционно-развивающего** обучения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» строится в соответствии рекомендациями ТМПК (для каждого ребенка с ОВЗ) и содержанием АООП для детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан».

Вся **коррекционная работа** строится с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, при взаимодействии всех специалистов **коррекционно-развивающего обучения**: педагога-психолога, социального педагога, педагога надомного обучения. Кроме того, всеми педагогами надомного обучения, психологом- педагогом, методистом НК З.Н. Умаровой ведется психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ, целью которого является: повышение педагогической компетенции родителей, помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, а также привлечение их к сотрудничеству с коллективом школы в плане формирования единых подходов воспитания и обучения детей. Таким образом, преодоление трудностей, **коррекция**, предупреждение вторичных отклонений в развитии школьников с ОВЗ происходят в системе **коррекционно-развивающего обучения**.

Для каждого обучающегося с ОВЗ совместно с родителями составлен **учебный план** в соответствии с **приложением** к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2014г №1598), составлено и утверждено расписание занятий, прикреплены педагоги, заведены журналы, контрольные и рабочие тетради.

Совместно с педагогом-психологом Батукаевой З.Э., социальным педагогом Себаевой З.А., посещены семьи детей с ОВЗ. Оказана консультативная помощь, проверены жилые условия данных семей и составлены акты. Своевременно этим семьям выдавался продукт на дом, новогодние подарки, обучающиеся с ОВЗ привлекались к внеурочным мероприятиям (работа по профориентации «Моя профессия», различные конкурсы рисунков, поделок, изготовления –книжек-малышек). Работы выкладывались в социальную сеть инстаграмм в аккаунт МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан».

Были проверены рабочие программы педагогов надомного обучения. Все программы составлены согласно учебному плану, с учетом рекомендаций ТМПК. У всех педагогов имеются заверенные и проверенные рабочие программы.

Были проверены журналы надомного обучения. У всех педагогов имеются журналы надомного обучения.

Были проверены контрольные и рабочие тетради детей надомного обучения. Все педагоги работают с контрольными и рабочими тетрадями, работают с тестовыми заданиями, так как некоторые дети устают от письма, работают с заданиями на печатной основе.

Были проведены беседы с родителями детей надомного обучения.

**Сделаны выводы:**

- 1.Претензий к педагогам у родителей нет.
- 2.Педагоги посещают детей надомного обучения, по расписанию проводят занятия.
- 3.Своевременно получают на дом продукты питания.
- 4.Родителям и детям оказывается помощь педагога-психолога.

**Какие трудности возникали у обучающегося, чему научился обучающийся в течение года по каждому предмету (указать все предметы по учебному плану)**

**1.Нукаева Петимат Беслановна.Класс 4б. АООП 5.2.**

**Обучение начато с января 2024г.**

**1.Математика.**Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела не различает. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу не усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне. Задачи самостоятельно не решает. Таблицу умножения на 2 и 3 не может выучить, постоянно заглядывает в неё во время занятий.

**2.Русский язык.** Пишет по образцу, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу, различает одушевленные и неодушевленные предметы.

**3.Литературное чтение.** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, прочитанное не пересказывает.

**4.Окружающий мир.** Различает времена года, смену дня и ночи, село и город, усвоила некоторые правила общения в школе.

**5.Изобразительное искусство.** Раскрашивает шаблоны, самостоятельно не рисует. Может нарисовать радугу, обвести контуры несложных шаблонов (листочек)

**5.Технология (ручной труд).**Может вырезать геометрические фигуры, склеивать детали.

**2.Янаркаев Абдуллах .Класс 2а. АООП 7.2.**

**1.Математика.**Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела не различает. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу не усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне. Задачи самостоятельно не решает. Таблицу умножения на 2 и 3 не может выучить, постоянно заглядывает в неё во время занятий.

**2.Русский язык.** Пишет по образцу, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу, различает одушевленные и неодушевленные предметы.

**3.Литературное чтение.** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, прочитанное не пересказывает.

**4.Окружающий мир.** Различает времена года, смену дня и ночи, село и город, усвоила некоторые правила общения в школе.

**5.Технология (ручной труд).**Может вырезать геометрические фигуры, склеивать детали.

**3.Асуханов Арби Лечаевич. Класс 6в. АООП 6.2.**

**1.Русский язык.** Не умеет списывать текст.Возникли трудности во владении речевой деятельности, способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Возникли проблемы в соблюдении правил орфографии и пунктуации в письменных работах.



- 2.Литература.** Возникали трудности в смысловом чтении текста, в изложении содержания и запоминания прочитанного текста, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3.Математика.** Возникали трудности в умении работать с математическим текстом, выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики в выполнении арифметических действий, в решении задач.
- 4.География.** Возникали трудности в умении на практике пользоваться логическими приемами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем и прогнозирования. Проблемы возникали при определении географических объектов и географической номенклатуры
- 5.Биология.** Самостоятельно не умеет находить информацию в учебнике. Формулировать краткий ответ на вопрос учителя, не умеет обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
- 6.Изобразительное искусство.** Рисует самостоятельно.
- 7.Технология.** Работает вместе с учителем
- 8.Музыка.** Работает вместе с учителем

**4. Мальсагов Абдул-Хамид Даламбекович. Класс 5а. АООП 5.2.**

- 1.Русский язык.** Пишет по образцу, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу, может списать текст, некоторые буквы печатает, некоторые прописывает письменно. Различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- 2. Литературное чтение.** Читает по слогам, прочитанное не пересказывает.
- 3.Математика.** Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Может начертить необходимую геометрическую фигуру, назвать её и раскрасить. Задачи самостоятельно не решает.
- 4.Биология.** Различает времена года, смену дня и ночи, село и город, усвоила некоторые правила общения в школе. Различает диких и домашних животных, некоторые растения. Пересказать полученную информацию не может из-за низкого уровня словарного запаса.
- 5.Изобразительное искусство.** Раскрашивает шаблоны, самостоятельно
- 6.История.** Не помнит изучаемые события, место и время их совершения, участников (факты, географические названия, имена) и не может воспроизводить имеющиеся знания.
- 7.Физическая культура** Усвоил элементарные физические упражнения.

**5.Магомадов Апти Ахматович. Класс 5в. АООП №1599 вар.1**

- 1.Русский язык.** Печатает образцы, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу. Самостоятельно, практически не пишет.
- 2. Литературное чтение.** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, некоторые слоги но не осознанно.
- 3.Математика.** ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела не различает. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу не усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне.
- 4.Биология.** Не различает времена года, смену дня и ночи, село и город. Не различает диких и домашних животных, некоторые растения. Пересказать полученную информацию не может из-за низкого уровня словарного запаса.

## **6. Янгулбаева Жаннат Аслановна АООП 7.2**

**1. Русский язык.** Пишет по образцу, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу. Различает одушевленные и неодушевленные предметы.

**2. Литературное чтение.** Не читает.

**3. Математика.** Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Может начертить необходимую геометрическую фигуру, назвать её и раскрасить. Задачи самостоятельно не решает.

**4. Окружающий мир.** Различает времена года, смену дня и ночи. Пересказать полученную информацию не может из-за низкого уровня словарного запаса.

**5. Изобразительное искусство.** Раскрашивает шаблоны, самостоятельно рисует на уровне дошкольника.

**6. Музыка.** Работает вместе с учителем.

**7. Технология.** Самостоятельно может работать с бумагой, сочетать цвета бумаги в орнаменте, соединять детали с помощью клея, пластилина.

## **7. Янгулбаев Рамзан Исраилович. Класс 5б. АООП 5.2**

**1. Русский язык.** Печатает образцы, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу. Самостоятельно не пишет. Словарного запаса нет, свои мысли выразить не может.

**2. Литературное чтение.** С трудом читает по слогам.

**3. Математика.** Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне.

**4. Биология.** Самостоятельно не умеет находить информацию в учебнике. Формулировать краткий ответ на вопрос учителя, не умеет обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

**5. Изобразительное искусство.** Красиво и хорошо срисовывает.

**6. Технология.** Самостоятельно может работать с бумагой, сочетать цвета бумаги в орнаменте, соединять детали с помощью клея, пластилина.

**7. Музыка.** Работает вместе с учителем.

**8. География.** Возникали трудности в умении на практике пользоваться логическими приемами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем и прогнозирования. Проблемы возникали при определении географических объектов и географической номенклатуры.

## **8. Мальсагова Айшат Аптиева. Класс 6б. АООП с РАС**

**1. Русский язык.** Самостоятельно не пишет. При письме необходимо держать за руку и помогать выводить буквы. Словарного запаса нет, свои мысли выразить не может.

**2. Литературное чтение.** Знает некоторые буквы.

**3.Математика.** Ведёт счёт до 10 при помощи учителя.

**4.Биология** Самостоятельно не умеет находить информацию в учебнике. Формулировать краткий ответ на вопрос учителя, не умеет обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

**5.Изобразительное искусство.** При помощи учителя выполняет работу.

**6.Физическая культура** Усвоила элементарные физические упражнения.

### **9. Асуханов Исхан Таусович. Класс 7а. АООП 7.1**

**1.Русский язык.** Списывает, но строку не соблюдает, т.к. имеет проблемы со зрением, осанкой. Сверяет написанное с образцом. Самостоятельно находит ошибки. Печатает без ошибок. Под диктовку пишет, допуская ошибки на правило правописания безударных гласных. Замечает расхождения между произношением и написанием слова. Строит словосочетания по образцу, вопросу с предлогами. Выполняет звуковой анализ несложных слов. Понимает и различает термины: звук, буква слог, слово предложение. Различает разные по цели высказывания инструкции и обращения, ориентируясь на интонацию: вопросительную, повествовательную, восклицательную.

**2.Литература.** Общий уровень развития функций речи выше среднего. Достаточно сформированы навыки осознанного чтения, но тексты с более сложной смысловой структурой читает с меньшей скоростью. Знакомые несложные тексты читает выразительно. Ученик приобщён к миру художественной литературы, умеет работать с книгой. Пересказывает прочитанное, участвует в беседе по прочитанному, умеет давать свою оценку поступкам персонажей, определять основную мысль произведения. В текущем году. Легко запомнил наизусть четыре больших по объёму стихотворений.

**3.Математика.** Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 1000 сотнями и тысячами. Устно решает примеры на сложение и вычитание с круглыми десятками, сотнями. Допускает ошибки в решении примеров столбиком на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд. В этих случаях используется калькулятор. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Линейкой и циркулем пользуется с помощью учителя. В текущем году трудной для учащегося была тема «Дроби».

**4.Биология.** Сравнивает живую и неживую природу, живые организмы. Ведет устный диалог.

**5.История.** Исхан не помнит изучаемые события, место и время их совершения, участников (факты, географические названия, имена) и не может воспроизводить имеющиеся знания.

**6.Технология.** Усвоил элементарные правила работы с пластилином, с нитками, с ножницами и клеем. Может организовать своё рабочее место и сохранять порядок на нем с помощью учителя, при помощи учителя изготовить небольшую поделку.

### **10. Домбаев Хизар Баудиевич. Класс 7в. АООП 7.2.**

**(с сентября по декабрь)**

**1.Русский язык.** Сверяет написанное с образцом. Самостоятельно находит ошибки. Печатает без ошибок. Под диктовку пишет, допуская ошибки на правило правописания безударных гласных. Замечает расхождения между произношением и написанием слова.

**2.Литература.** Достаточно сформированы навыки чтения, но тексты с более сложной смысловой структурой читает с меньшей скоростью. Знакомые несложные тексты читает выразительно.

- 3.Математика.** Допускает ошибки в решении примеров столбиком на умножение и деление двузначных чисел с переходом через разряд. В этих случаях используется калькулятор. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах.
- 4.Биология.** Сравнивает живую и неживую природу, живые организмы. Ведет устный диалог.
- 5.География.** Возникали трудности в умении на практике пользоваться логическими приемами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем и прогнозирования. Проблемы возникали при определении географических объектов и географической номенклатуры.
- 6.Изобразительное искусство.** Раскрашивает шаблоны с помощью учителя.

**11.Мальцагов Умар Аптиевиц. Класс 8а. АООП 7.2**

- 1.Русский язык.** Возникали трудности во владении речевой деятельностью, способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Возникали проблемы в соблюдении правил орфографии и пунктуации в письменных работах.
- 2.Литература.** Возникали трудности в смысловом чтении текста, в изложении содержания и запоминания прочитанного текста, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3.Математика.** Возникали трудности в умении работать с математическим текстом, выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики в выполнении арифметических действий, в решении задач.
- 4.География.** Возникали трудности в умении на практике пользоваться логическими приемами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем и прогнозирования. Проблемы возникали при определении географических объектов и географической номенклатуры
- 5.Биология.** Самостоятельно не умеет находить информацию в учебнике. Формулировать краткий ответ на вопрос учителя, не умеет обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
- 6.Изобразительное искусство.** Рисует самостоятельно.

**12. Акаев Джабраил Мусаевич. Класс 8б. АООП 6.2**

- 1.Русский язык.** Печатает образцы, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу. Самостоятельно не пишет.
- 2.Литература.** Читает по слогам.
- 3.Математика.** Решает числовые выражения в пределах 10 на сложение и вычитание на уровне 1-го класса.
- 4.Биология.** Самостоятельно не умеет находить информацию в учебнике. Формулировать краткий ответ на вопрос учителя, не умеет обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
- 5.Обществознание.** Джабраил не помнит изучаемые события, место и время их совершения, участников (факты, географические названия, имена) и не может воспроизводить имеющиеся знания. Джабраилу бывает очень трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа.

**13. Исраилов Мовсар Сайд-Магомедович. АООП 7.2.**

- 1.Математика.**Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 100.Устно решает примеры на сложение и вычитание, работаем Геометрические фигуры и тела различает. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу не усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне. Задачи самостоятельно не решает
- 2.Русский язык.** Возникали трудности во владении речевой деятельности, способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Возникали проблемы в соблюдении правил орфографии и пунктуации в письменных работах.
- 3.Литературное чтение.** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, прочитанное не пересказывает.
- 4.Окружающий мир.** Различает времена года, смену дня и ночи, село и город, усвоила некоторые правила общения в школе.
- 5.Изобразительное искусство.** Самостоятельно рисует
- 5.Технология (ручной труд).**Может вырезать геометрические фигуры, склеивать детали.

#### **14.Магомадов Абдуллах АООП 7.2.**

- 1.Математика.**Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела не различает. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу не усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне. Задачи самостоятельно не решает. Таблицу умножения на 2 и 3 не может выучить, постоянно заглядывает в неё во время занятий.
- 2.Русский язык.** Пишет по образцу, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу, различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- 3.Литературное чтение.** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, прочитанное не пересказывает.
- 4.Окружающий мир.** Различает времена года, смену дня и ночи, село и город, усвоила некоторые правила общения в школе.
- 5.Изобразительное искусство.** Раскрашивает шаблоны, самостоятельно не рисует. Может нарисовать радугу, обвести контуры несложных шаблонов (листочек)
- 5.Технология (ручной труд).**Может вырезать геометрические фигуры, склеивать детали.

#### **15.Янгульбаева Ирсана Муслимовна 4 б АООП 7.2**

- 1.Математика.**Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела не различает. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу не усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне. Задачи самостоятельно не решает. Таблицу умножения на 2 и 3 не может выучить, постоянно заглядывает в неё во время занятий.
- 2.Русский язык.** Списывает текст, допуская ошибки, различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- 3.Литературное чтение.** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, прочитанное не пересказывает.
- 4.Окружающий мир.** Различает времена года, смену дня и ночи, село и город, усвоила некоторые правила общения в школе.
- 5.Изобразительное искусство.** Раскрашивает шаблоны, самостоятельно не рисует. Может нарисовать радугу, обвести контуры несложных шаблонов (листочек)
- 6.Технология (ручной труд).**Может вырезать геометрические фигуры, склеивать детали.

**7.Музыка.** работает вместе с учителем.

**8.Физическая культура.** Освоила элементарные физические упражнения.

#### **16.Дохтаев Абдул-Малик Магомедович АООП 7.1**

**1.Математика.**Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела не различает. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу не усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне. Задачи самостоятельно не решает. Таблицу умножения на 2 и 3 не может выучить, постоянно заглядывает в неё во время занятий.

**2.Русский язык.** Пишет по образцу, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу, различает одушевленные и неодушевленные предметы.

**3.Литературное чтение.** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, прочитанное не пересказывает.

**4.Окружающий мир.** Различает времена года, смену дня и ночи, село и город, усвоила некоторые правила общения в школе.

**5.Изобразительное искусство.** Раскрашивает шаблоны, самостоятельно не рисует. Может нарисовать радугу, обвести контуры несложных шаблонов (листочек)

**5.Технология (ручной труд).**Может вырезать геометрические фигуры, склеивать детали.

**7.Музыка.** работает вместе с учителем.

**8.Физическая культура.** Освоил элементарные физические упражнения.

#### **17.Асуханов Арби Лечаевич. Класс 6в. АООП 6.2.**

**1.Русский язык.** Не умеет списывать текст.Возникали трудности во владении речевой деятельностью, способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Возникали проблемы в соблюдении правил орфографии и пунктуации в письменных работах.

**2.Литература.** Возникали трудности в смысловом чтении текста, в изложении содержания и запоминания прочитанного текста, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

**3.Математика.** Возникали трудности в умении работать с математическим текстом, выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики в выполнении арифметических действий, в решении задач.

**4.География.**Возникали трудности в умении на практике пользоваться логическими приемами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем и прогнозирования. Проблемы возникали при определении географических объектов и географической номенклатуры

**5.Биология.** Самостоятельно не умеет находить информацию в учебнике. Формулировать краткий ответ на вопрос учителя, не умеет обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

**6.Изобразительное искусство.** Рисует самостоятельно.

**7.Технология.** Работает вместе с учителем

**8.Музыка.** Работает вместе с учителем

Исходя из вышеизложенного можно сделать **следующие выводы:**

1. Оставленных на повторный год обучения детей нет, все дети переведены в следующий класс обучения.
2. У всех педагогов имеются заверенные и проверенные рабочие программы с учетом рекомендаций ПМПК, программы реализуются с учетом характера заболевания.
3. У всех педагогов имеются журналы надомного обучения.
4. Все педагоги работают с контрольными и рабочими тетрадями, работают с тестовыми заданиями на печатной основе и используют в работе карточки.
5. Родителям и детям своевременно оказывается психологическая и консультативная помощь. Жалоб у родителей нет.
3. Педагоги посещают детей надомного обучения, по расписанию проводят занятия, обеспечен шадящий режим проводимых занятий.
4. Дети с ОВЗ своевременно получают на дом продукты питания.
5. Некоторые педагоги выставили оценки детям с ОВЗ по предметам, которые не включены в учебный план

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям проследить, чтобы учителя не заносили без разрешения оценки в журнал детям с ОВЗ (у них имеется отдельный учебный план).
2. В конце каждой четверти сдавать контрольные и рабочие тетради детей с ОВЗ на проверку и хранение (при проверке с правительства их запрашивают).
3. Поддерживать и в дальнейшем сотрудничество с родителями детей с ОВЗ.
4. Привлекать детей с ОВЗ к внеурочным мероприятиям, участию в различных конкурсах.
5. Обеспечить своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
6. Обеспечить беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка (срок: постоянно).

#### **4.6. Анализ по итогам контроля за проведением индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими высокую мотивацию**

**Тема:** Система опроса, работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию.

**Цель проверки:** Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими высокую мотивацию

**Методы контроля:** посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

**Сроки:** декабрь 2023 года

В рамках внутришкольного контроля в декабре-месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими высокую мотивацию.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники планируют урочную и внеурочную работу с данной категорией учащихся. Учителя имеют список учащихся, имеющих высокую мотивацию, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы: Аздамирова А.Х., Багаева С.В. используют в работе с высокомотивированными учениками:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Учителя математики Джанар-Алиева Б.В., Заурбекова М.Я., делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, группа детей с повышенными математическими способностями обучается с использованием технологии развивающего обучения (технологии критического мышления, проблемное обучение, учебно-мозговой штурм).

Учитель географии Шемилев А.А. организует работу в целях развития познавательной активности сильных учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала. При работе с одаренными учащимися педагоги, как правило, используют массу дополнительного материала.



Это различные пособия для подготовки к сдаче экзаменов ОГЭ. Они помогают сформировать все виды компетенций, необходимых для успешного развития личности. В настоящее время активно используются ИКТ технологии, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в различных режимах и на разных уровнях.

Сфера использования ИКТ технологий очень разнообразна. Это:

- извлечение необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями русского, английского языков);
- тренировка языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции;
- участие в телекоммуникационных проектах (групповых и индивидуальных) с целью социализации в поликультурном обществе;
- участие в онлайн конференциях и других мероприятиях с целью социализации и сопоставления своего опыта с опытом других участников.

Таким образом, современные компьютерные технологии вносят весомый вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся. У данной категории учащихся накопляемость отметок хорошая. Посещение дополнительных занятий показывает, что на консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами. Групповые дополнительные занятия проводятся после написания самостоятельных, контрольных, зачетных работ. На них разбираются и анализируются ошибки. Дополнительные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы. Проводится и работа с родителями учащихся:

- беседы,
- консультации.

Учитель истории и обществознания Тазабиева Я.Р. использует систему обогащения обучения. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознания, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний. Это достигается внедрением в работу новых и инновационных технологий: проблемное обучение; укрупнение единиц содержания за счет содержательного обогащения.

Обсуждение жизненных ценностей важно для одаренных детей из-за их высоко развитых умений рассуждать, повышенной чувствительности к несправедливости и противоречиям.

Учителя чеченского языка и литературы Абубакарова Э.А., Домбаев Х.В., тагирова Х.Л.-А. организуют работу с высокомотивированными учениками на уроке с использованием разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный

опыт учащихся, создают атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса, стимулируют учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

Учитель химии Вагапова А.И. для работы с сильными школьниками использует индивидуальные карточки, эвристическо-исследовательские самостоятельные работы, использует разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Проверка журналов показывает, что учителями в системе планируется опрос, накопляемость отметок достаточная, анализы посещённых уроков показали, что разноуровневая дифференциация всегда в системе используется учителями на всех этапах урока.

#### **Выводы:**

##### **Учителя-предметники:**

- используют различные формы и методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению, на уроке и во внеурочное время;
- не в полном объёме используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению;

##### **Рекомендации:**

##### **Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с высокомотивированными учащимися:**

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу с сильными учащимися во внеурочное время.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в феврале 2023 года проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель английского языка Шахбиева З.Х. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. Домашняя работа включает более лёгкое задания, чем задания на уроках.

Учитель биологии Вагапова А.И., организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом: при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня, во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.

Учителя, имеющие неуспевающих за четверть, заполняют карты «Информация о неуспевающих учащихся», в которых объясняют причины неуспеваемости учащихся:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- низкая учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- частые пропуски уроков.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется: при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. при опросе создавать специальные ситуации успеха. в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
2. Классным руководителям 1 – 9 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

#### **4.7. Анализ по итогам контроля работы учителей со слабоуспевающими учащимися.**

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2023-2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно- познавательной деятельности с 1-9 классы)

В школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- дети с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Администрация школы осуществляла контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- проверка электронных журналов;
- посещение уроков;
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся

Преодоление неуспеваемости является важнейшей задачей педагогов. В нашей школе велась работа по преодолению неуспеваемости учащихся. Важным в данной работе является определение категории, к которой относится неуспевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

I категория - глубокое и общее отставание;

II категория- частичная, но устойчивая неуспеваемость;

III категория- эпизодическая неуспеваемость.

Причины:

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика
- отсутствие контроля со стороны родителей
- лень, недисциплинированность ученика
- недоработка в предыдущих классах.

- недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам ·
- слабая воля к преодолению трудностей ·
- недостатки преподавания ·
- непрочность знаний ·
- слабый текущий контроль ·
- невнимательность на уроках
- нерегулярное выполнение домашних заданий

На заседаниях МО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. В рамках внутришкольного контроля в сентябре-ноябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы 5, 6-ых классов Бекмурзаева И.С., Бекмурзаева Э.С. используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

· после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного учебного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя Бекмурзаева И.С., Бекмурзаева Э.С (русский язык), Тагирова Х.Л.-А. (чеченский язык), Тужаева Х.Р.(история) не всегда планируют опрос слабоуспевающих, много незакрытых «неудов».

Учитель математики Джанар-Алиева Б.В. делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Учителя Аздамирова А.Х.(русский язык), Заурбекова М.Я. (математика) используют такие типы заданий:

· задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

· задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

· задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учитель английского языка Шахбиева З.Х. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. Домашняя работа включает более лёгкое задания, чем задания на уроках.

Учитель чеченского языка и литературы Абубакарова Э.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил.

Учитель биологии Вагапова А.И., организует работу со слабоуспевающими учениками путем устного опроса, работы с таблицами, предлагает тестовые задания базового уровня.

Учитель обществознания Тазабиева Я.Р. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Руководителями МО составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза.

Работа классных руководителей ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.



2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков, через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

· Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

Проводилась работа по предупреждению неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Усилить работу с родителями.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам учебного года были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. Администрации школы с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);

2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас.рук., учителя-предметники);
4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники);
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники);
6. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники);
7. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется: при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. Слабым ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал, при опросе создавать ситуацию успеха. Регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
2. Классным руководителям 1 – 9 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

#### **4.8. Анализ по итогам контроля качества реализации новых предметных концепций на уроках технологии, физической культуры и музыки.**

Со 02 по 13 октября 2023 года был проведен контроль уроков технологии, физической культуры и музыки с 5 по 9 классы.

На основании приказа от 30.09.2023г. №56 «О проведении тематического контроля преподавания музыки, физической культуры», в соответствии с планом внутришкольного контроля с целью изучения состояния преподавания и уровня усвоения обучающимися содержания рабочих учебных программ по предметам посещены уроки, изучена документация. В школе новые концепции преподавания учебных дисциплин реализуются в рамках преподавания предметов с 5 по 9 классы на базовом уровне. Внедрение предметных концепций потребовало от учителей использования новых приемов работы на основе системно-деятельностного подхода, направленных на формирование УУД. Преподавание уроков изобразительного искусства, технологии, физической культуры и музыки в школе осуществляют:

- Адыгаева Х.М.– учитель ИЗО, стаж 32 года, соответствие занимаемой должности;
- Бестаев К.И. -учитель физической культуры, стажа нет, соответствие занимаемой должности;
- Сулейманов А.Н. –учитель технологии, стаж 2 года, соответствие занимаемой должности;

**Изучение музыки** осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Распределение часов по предмету соответствует учебному плану, составленному в соответствии с базовым учебным планом. Рабочие программы учителя составлены на основе ФГОС. Адыгаева Х.М. строит свои занятия в русле системно-деятельностного обучения в соответствии с ФГОС, старается выбирать такие методы обучения, которые позволяют каждому ученику проявить свою активность и творчество. Основопологающими элементами уроков Хеды Магомедовны являются использование искусствоведческих рассказов или бесед, активизирующих внимание ребенка, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость. Уроки строит методически грамотно. Задачи урока реальны в границах конкретного урока, конкретной темы. На своих уроках она не только учит детей пению, но и ставит перед собой гораздо более широкую задачу ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, учит детей любить музыку во всем богатстве ее форм и жанров. Начиная с 5 класса, учитель учит учащихся не только слушать и слышать, но и размышлять о ней. Так перед и после прослушивания музыкального произведения учитель проводит беседу, затем учащиеся выполняют зарисовки к прослушанным отрывкам. Очень осторожно учитель включает элементы теории музыки. При разучивании песен вначале учитель проводит краткую беседу значения изучения этой песни, беседует о

прослушанной песне, работает над текстом, разучивает по музыкальным фразам куплет, отрабатывает пропевание трудных мест, итоговое исполнение куплета или песни.

Адыгаева Х.М. при проведении уроков использует формы и методы активного обучения, адаптирует материал к возрастным и психологическим особенностям учащихся, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учащимися. Применяет интегрированные уроки, использует межпредметные связи с музыкой, историей, литературой, использует проектную методику, что соответствует реализации ФГОС. Учитель совершенствует методику преподавания изобразительного искусства, применяя различные методы воздействия на повышение уровня художественного мастерства и фантазии. На уроках ученики чувствуют себя комфортно, активно вовлечены в работу. Результатом работы является то, что у учителя нет неуспевающих. Журналы учителем заполняются своевременно.

**Уроки технологии Сулеймановым А.Н.** продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. В процессе обучения педагог создает необходимые условия, вооружает школьников технологическими знаниями и практическими умениями, организует работу по их освоению и руководит ею. На своих уроках учитель формирует творчески активную личность. Так, например, при изучении темы «Основы проектирования» учащиеся сами выбирают тему проекта и выполняют его, учащиеся находят область применения знаний и умений, полученных ранее, реализуют свои способности, проявляют инициативу. Учитель считает, что проектный метод позволяет не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития. При выполнении проектов учащиеся выполняют практическую работу. Упор делается на то, чтобы учащиеся практически представили то, что придумали сами. Особое внимание уделяет учитель самостоятельной работе, в ходе которой они имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные не только на уроках труда, но и знания, полученные в ходе изучения других предметов (истории, математики и другие). При выполнении работ у учащихся формируются и совершенствуются практические знания и умения, воспитывается привычка к сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве. Журналы учителем заполняются своевременно, оценки вставляются объективно.

**Уроки физической культуры** в школе ведёт учитель Бестаев К.. Работает 1-ый год. Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. Поурочные планы оформлены грамотно и соответствует общеустановленной форме. Изучаемые темы на уроках соответствуют календарно-тематическому планированию по классам.

Анализы уроков показали, что учитель недостаточно владеет навыками управления учебной деятельностью учащихся, не в должной мере определяет тип, структуру, формы уроков.

В своей практической деятельности учитель старается применять педагогические технологии адекватные целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся, обеспечивает соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения. Учитель регулирует нагрузку на протяжении занятия. Это определенное количество повторений упражнения, скорости и силы движений, их темпа, общей продолжительности или размеров дистанции передвижения. Существенное значение учитель отводит использованию в процессе упражнения пауз для активного или пассивного отдыха.

Анализ уроков показал, что учитель по возможности старается строить уроки с учетом требований к уроку и его структуре. Учитель не в полной мере знает, как выделить общую плотность урока, где должен учитывать всю деятельность учащихся и свою непосредственно, включая организацию учащихся. Упражнения объясняются, но нет их показа. Поэтому детям с трудом даётся выполнение физических упражнений.

В начале уроков отмечается быстрое построение учащихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. Подготовительная часть проводилась в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих упражнений, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока. Но на подготовительную часть урока время затрачено больше запланированного времени за счет отсутствия четких организующих команд (перестроения в движении, изменения направлений движения, увеличение времени перехода от одного упражнения к другому и снижением темпа выполнения двигательных действий).

Основная часть уроков проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения. Наиболее слабым ученикам учитель предлагал повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагал усложненный вариант выполнения упражнения.

В заключительной части урока проводится игра средней интенсивности.

При проведении уроков ученики вели себя очень шумно, невнимательно слушали и выполняли инструкции учителя. Лишь при проведении игры проявляли организованность, соблюдение правил безопасности, взаимопомощь партнеру по команде.

Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроках реализованы не в полном объеме.

Рекомендации:

Необходимо усиление работы с родителями по обеспечению учающихся спортивной формой, спортивной обувью.

Учителю посетить уроки опытных учителей, т.к. недостаточно владеет навыками управления учебной деятельностью учащихся, не в должной мере определяет тип, структуру, формы уроков.

#### 4.9. Анализ по результатам ВПР за январь 2023\2024 учебного года.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Урус-Мартановского района от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

<b>Наименование предметов</b>	<b>4-й класс, чел.</b>	<b>5-й класс, чел.</b>	<b>6-й класс, чел.</b>	<b>7-й класс, чел.</b>	<b>8-й класс, чел.</b>
<b>Русский язык</b>	61/50	80/64	61/55	96/91	81/73
<b>Математика</b>	61/51	80/70	61/57	96/75	81/72
<b>Окружающий мир</b>	61/52	–	–	–	–
<b>Биология</b>	–	80/69	61/53	96/82	81/70
<b>История</b>	–	80/69	61/50	96/75	81/74
<b>Обществознание</b>	–	–	61/51	96/78	81/73

<b>География</b>	–	80/71	61/53	96/80	81/72
<b>Химия</b>	–	–	–	–	81/65
<b>Физика</b>	–	–	–	96/78	81/67
<b>Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)</b>	–	–	–	--	–

**Вывод:** в работе приняли участие 332 учеников из 379 (86,1). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2024 года

##### Русский язык

Клас	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	3	18	18	11	78 %	42 %
5	Русский язык	3	22	25	14	78 %	39 %
6	Русский язык	2	18	21	14	75 %	36 %
7	Русский язык	3	29	35	24	74 %	35 %
8	Русский язык	3	23	28	19	74 %	36 %



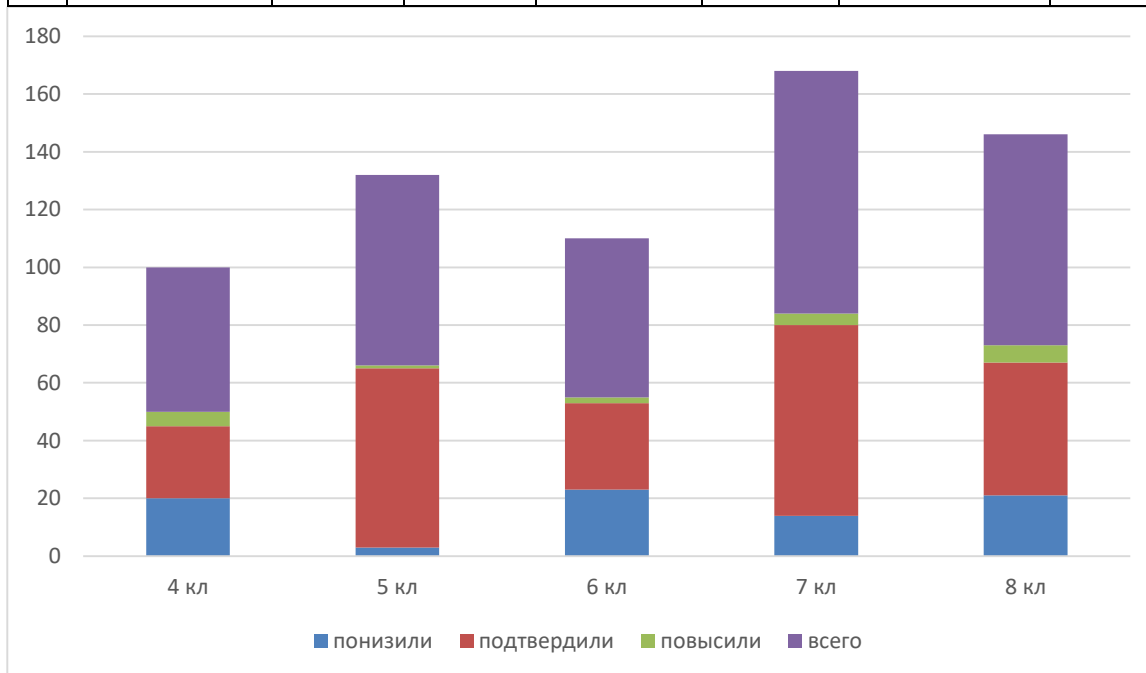
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

<b>Русский язык</b>		
<b>4 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	20	40,00 %
Подтвердили оценку	25	50,00%
Повысили оценку	5	10,00%
Всего	50	100%
<b>Русский язык</b>		
<b>5 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	3	4,55
Подтвердили оценку	62	93,94
Повысили оценку	1	1,52
Всего	66	100%
<b>Русский язык</b>		
<b>6 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	23	41,82
Подтвердили оценку	30	54,55
Повысили оценку	2	3,64
Всего	55	100%
<b>Русский язык</b>		
<b>7 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	14	16,67
Подтвердили оценку	66	78,57
Повысили оценку	4	4,76
Всего	84	100%
<b>Русский язык</b>		
<b>8 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	21	28,77
Подтвердили оценку	46	63,01
Повысили оценку	6	8,22
Всего	73	100%

--	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	3	18	18	11	78 %	42 %



<b>Русский язык</b>		
<b>4 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	20	40,00 %
Подтвердили оценку	25	50,00%
Повысили оценку	5	10,00%
Всего	50	100%

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	3	22	25	14	78 %	39 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

<b>Русский язык</b>		
<b>5 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	3	4,55
Подтвердили оценку	62	93,94
Повысили оценку	1	1,52
Всего	66	100%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Русский язык	2	18	21	14	75 %	36 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

<b>Русский язык</b>		
<b>6 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	23	41,82
Подтвердили оценку	30	54,55
Повысили оценку	2	3,64
Всего	55	100%

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Русский язык	3	29	35	24	74 %	35 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

<b>Русский язык</b>		
<b>7 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	14	16,67
Подтвердили оценку	66	78,57
Повысили оценку	4	4,76
Всего	84	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;

- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Русский язык	3	23	28	19	74 %	36 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Русский язык		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	21	28,77
Подтвердили оценку	46	63,01
Повысили оценку	6	8,22
Всего	73	100%

### Математика

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Математика	3	18	19	11	78 %	41 %

5	Математика	2	24	27	17	76 %	37 %
6	Математика	2	20	20	15	74 %	39 %
7	Математика	3	28	30	14	81 %	41 %
8	Математика	5	25	28	14	81 %	42 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

<b>Математика</b>		
<b>4 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	21	41,18 %
Подтвердили оценку	27	52,94%
Повысили оценку	3	5,88%
Всего	51	100%
<b>Математика</b>		
<b>5 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	21	30,00
Подтвердили оценку	38	54,29
Повысили оценку	11	15,71
Всего	70	100%
<b>Математика</b>		
<b>6 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	26,32
Подтвердили оценку	35	61,40
Повысили оценку	7	12,28
Всего	57	100%

<b>Математика</b>							
<b>7 класс</b>		Кол-во уч.		%			
Понизили оценку		14		18,67			
Подтвердили оценку		35		46,67			
Повысили оценку		26		34,67			
Всего		75		100%			
<b>Математика</b>							
<b>8 класс</b>		Кол-во уч.		%			
Понизили оценку		15		20,83			
Подтвердили оценку		41		56,94			
Повысили оценку		16		22,22			
Всего		72		100%			
Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Математика	3	18	19	11	78 %	41 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

<b>Математика</b>		
<b>4 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	29 %
Подтвердили оценку	34	67%
Повысили оценку	2	4%
Всего	51	100%

Вывод: обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Владение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Математика	2	24	27	17	76 %	37 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Математика		
5 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	3	4,55%
Подтвердили оценку	62	93,94%
Повысили оценку	1	1,52%
Всего	100	100%

Вывод: обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2.

Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений



/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2).

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Математика	2	20	20	15	74 %	39 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Математика		
6 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	26,32 %
Подтвердили оценку	35	61,4%
Повысили оценку	7	12,28%
Всего	57	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Математика	3	28	30	14	81 %	41 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Математика		
7класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	14	18,67 %
Подтвердили оценку	35	46,67%
Повысили оценку	26	34,67%
Всего	75	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

К	Предмет	Итоги		

		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8	Математика	5	25	28	14	81 %	42 %

Математика		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	20,83%
Подтвердили оценку	41	56,94%
Повысили оценку	16	22,22%
Всего	72	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### Окружающий мир

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Окружающий мир	7	15	18	12	77 %	42 %

Окружающий мир		
4 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	29 %
Подтвердили оценку	35	67%
Повысили оценку	2	4%
Всего	52	100%

Вывод: анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### Биология

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Биология	3	21	36	9	87 %	35 %
6	Биология	2	21	20	10	81 %	43 %
7	Биология	3	31	31	17	79 %	41 %
8	Биология	1	26	29	14	80 %	39 %

Биология		
5 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	12	17,39%

Подтвердили оценку	50	72,46
Повысили оценку	7	10,14
Всего	69	100
Биология		
<b>6 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	12	22,64
Подтвердили оценку	33	62,26
Повысили оценку	8	15,09
Всего	53	100
Биология		
<b>7 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	81	100
Повысили оценку	0	0
Всего	81	100
Биология		
<b>8 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	21,43
Подтвердили оценку	45	64,29
Повысили оценку	10	14,29
Всего	70	100

Биология

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Биология	3	21	36	9	87 %	35 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Биология		
5 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	12	17,39%
Подтвердили оценку	50	72,46
Повысили оценку	7	10,14
Всего	69	100

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

#### Биология

Клас	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Биология	2	21	20	10	81 %	43 %

Биология		
6 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	12	22,64
Подтвердили оценку	33	62,26
Повысили оценку	8	15,09
Всего	53	100

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

#### Биология

Клас	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Биология	3	31	31	17	79 %	41 %

Биология		
7 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	81	100
Повысили оценку	0	0
Всего	81	100

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);



- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### Биология

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Биология	1	26	29	14	80 %	39 %

Биология		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	21,43
Подтвердили оценку	45	64,29
Повысили оценку	10	14,29
Всего	70	100

Вывод: затруднения вызвали:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

### География

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	География	2	19	21	11	79 %	40 %
7	География	3	30	28	19	76 %	41 %
8	География	2	23	32	15	79 %	35 %

География		
6 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	22	41,51
Подтвердили оценку	31	58,49
Повысили оценку	0	0

Всего	53	100
<b>География</b>		
<b>7 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	36	45,57
Подтвердили оценку	34	43,04
Повысили оценку	9	11,39
Всего	79	100
<b>География</b>		
<b>8 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	39	54,17
Подтвердили оценку	33	45,83
Повысили оценку	0	0
Всего	72	100

### География

Клас	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	География	2	19	21	11	79 %	40 %

<b>География</b>		
<b>6 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	22	41,51
Подтвердили оценку	31	58,49
Повысили оценку	0	0
Всего	53	100

Вывод: затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

### География

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	География	3	30	28	19	76 %	41 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

География		
7 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	36	45,57
Подтвердили оценку	34	43,04
Повысили оценку	9	11,39
Всего	79	100

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### География

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	География	2	23	32	15	79 %	35 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

География		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	39	54,17
Подтвердили оценку	33	45,83
Повысили оценку	0	0
Всего	72	100

Вывод: затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;

- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

### История

Клас	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	История	3	26	24	16	77%	42 %
6	История	3	19	17	11	78 %	44 %
7	История	5	29	24	17	77 %	45 %
8	История	4	27	26	17	77 %	42 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

История		
5 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	24	34,78
Подтвердили оценку	39	56,52
Повысили оценку	6	8,7
Всего	69	100

История		
6 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	11	22
Подтвердили оценку	19	38
Повысили оценку	20	40
Всего	50	100
История		
7 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	19,74
Подтвердили оценку	46	60,53
Повысили оценку	15	19,74
Всего	76	100
История		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	17	22,97
Подтвердили оценку	38	51,35
Повысили оценку	19	25,68
Всего	74	100

### История

Клас	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	История	3	26	24	16	77%	42 %
История							
5 класс		Кол-во уч.		%			

Понизили оценку	24	34,78
Подтвердили оценку	39	56,52
Повысили оценку	6	8,7
Всего	69	100

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### История

Клас	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	История	3	19	17	11	78 %	44 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

История		
6 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	11	22
Подтвердили оценку	19	38
Повысили оценку	20	40
Всего	50	100

Вывод:

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками



- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

#### История

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	История	5	29	24	17	77 %	45 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

История		
7 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	19,74
Подтвердили оценку	46	60,53
Повысили оценку	15	19,74
Всего	76	100

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### История

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	История	4	27	26	17	77 %	42 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

История		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	17	22,97
Подтвердили оценку	38	51,35
Повысили оценку	19	25,68
Всего	74	100

**Вывод:** Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

### Обществознание

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Обществознание	0	19	20	12	76 %	37 %
7	Обществознание	3	26	30	19	76 %	37 %
8	Обществознание	2	23	32	16	78 %	34 %

Обществознание		
6 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	10	20,41
Подтвердили оценку	39	79,59
Повысили оценку	0	0
Всего	49	100
Обществознание		
7 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	37	47,44
Подтвердили оценку	37	47,44
Повысили оценку	4	5,13
Всего	78	100
Обществознание		

<b>8 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	21	30,88
Подтвердили оценку	39	57,35
Повысили оценку	8	11,76
Всего	68	100

Клас	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Обществознание	0	19	20	12	76 %	37 %

Обществознание		
<b>6 класс</b>	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	10	20,41
Подтвердили оценку	39	79,59
Повысили оценку	0	0
Всего	49	100

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного

перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Клас	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Обществознание	3	26	30	19	76 %	37 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Обществознание		
7 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	37	47,44
Подтвердили оценку	37	47,44
Повысили оценку	4	5,13
Всего	78	100

Выводы: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Обществознание	2	23	32	16	78 %	34 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Обществознание		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	21	30,88
Подтвердили оценку	39	57,35
Повысили оценку	8	11,76
Всего	68	100

Вывод: учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

### Физика

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	физика	0	30	30	18	77 %	38 %
8	физика	0	26	25	16	76 %	39 %

Физика		
7 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	18	23,08
Подтвердили оценку	56	71,79
Повысили оценку	4	5,13
Всего	78	100
Физика		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	22,39
Подтвердили оценку	45	67,16
Повысили оценку	7	10,45
Всего	67	100

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	физика	0	30	30	18	77 %	38 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Физика		
7 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	18	23,08
Подтвердили оценку	56	71,79
Повысили оценку	4	5,13

Всего	78	100
-------	----	-----

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	физика	0	26	25	16	76 %	39 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Физика		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	15	22,39
Подтвердили оценку	45	67,16
Повысили оценку	7	10,45
Всего	67	100

Вывод: Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

### Химия

Класс	Предмет	Итоги				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		



8	Химия	0	26	21	18	72 %	40 %
---	-------	---	----	----	----	------	------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок:

Химия		
8 класс	Кол-во уч.	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	64	96,97
Повысили оценку	2	3,03
Всего	66	100

Вывод: основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 -задания с химическими веществами.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать данные с помощью характеристик;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Адресные рекомендации предметникам :

1. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

3. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

4. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

## **5. Учителю русского языка и литературы 5 класса Бекмурзаевой Э.С.**

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учитывать находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
9. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.
10. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
11. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
12. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
13. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
14. Внимательно изучить критерии оценивания ВПР по предмету.

#### 4.10. Анализ по итогам контроля результатов работы с низкомотивированными учащимися 9-х классов

**Классы:** 9-е классы.

**Учебные предметы:** русский язык, математика, предметы, которые учащиеся группы риска выбрали для прохождения ОГЭ.

**Цель контроля:** определение уровня образовательных результатов низкомотивированных учащихся по русскому языку и математике, и предметам, которые учащиеся выбрали для прохождения ОГЭ.

**Формы и методы контроля:**

- анализ электронных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов тренировочных работ.

#### Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов работы с низкомотивированными учащимися 9-х классов. В ходе внутришкольного контроля уровня качества образовательных результатов низкомотивированных учащихся 9-х классов были проанализированы электронные журналы. По результатам промежуточной аттестации за II четверть/1 полугодие выявлены учащиеся, имеющие низкий средний балл по русскому языку и математике, и предметам, которые учащиеся выбрали для прохождения ОГЭ (табл. 1).

**Таблица 1. Обучающиеся, имеющие низкий балл по учебным предметам**

Класс	Предмет	Фамилия, имя уч-ся	Ф.И.О. учителя	Средний балл по результатам II четверти/1 полугодия
9 «А»	Русский язык	Асхабова Селима	Аздамирова А.Х.	Не аттест.
9 «А»	Русский язык	Даутмерзаев Джабраил	Аздамирова А.Х.	2,4
9 «А»	Русский язык	Товсултанова Аза	Аздамирова А.Х.	Не аттест.
9 «А»	Русский язык	Кахаев Мансур	Аздамирова А.Х.	2,5
9 «А»	Русский язык	Бетелгериев Усман	Аздамирова А.Х.	2,6
9 «А»	Русский язык	Ибрагимов Рамзан	Аздамирова А.Х.	2,6
9 «А»	Русский язык	Нукаев Адам	Аздамирова А.Х.	2,6

9 «Б»	Русский язык	Сааев Курайш	Аздамирова А.Х.	2,2
9 «Б»	Русский язык	Исраилов Ибрагим	Аздамирова А.Х.	2,2
9 «Б»	Русский язык	Акаев Дени	Аздамирова А.Х.	2,5
9 «А»	Математика	Нукаев Адам	Заурбекова М.Я.	2,5
9 «А»	Математика	Товсултанова Аза	Заурбекова М.Я.	Не аттест.
9 «А»	Математика	Асхабова Селима	Заурбекова М.Я.	Не аттест.
9 «А»	Математика	Цицулаева Селима	Заурбекова М.Я.	2,5
9 «А»	Математика	Цицулаева Макка	Заурбекова М.Я.	2,5
9 «А»	Математика	Висингириев Магомед-Эмин	Заурбекова М.Я.	2,2
9 «Б»	Математика	Сааев Курайш	Заурбекова М.Я.	2,6
9 «Б»	Математика	Исраилов Ибрагим	Заурбекова М.Я.	2
9 «Б»	Математика	Гехаев Асхаб	Заурбекова М.Я.	2,6
9 «Б»	Математика	Автаев Тамерлан	Заурбекова М.Я.	2

За проверочные работы, учащиеся имеют неудовлетворительные оценки и имеют низкий средний балл 2,5. За 2 четверть Исраилов И.(9 «Б») , Сааев К. (9 «Б»), Даутмерзаев Д. (9 «А») получили «2» , имеет самый низкий средний балл по русскому языку (2) .

В ходе контроля образовательных результатов низкомотивированных учащихся проанализированы уроки русского языка, математики и предметов, которые учащиеся выбрали для похода к ГИА. Все учителя используют задания из новых версий КИМ 2024 года для подготовки учащихся к ГИА. Для закрепления пройденного материала домашние задания включают типичные упражнения. Проанализированы темы, разделы, в которых учащиеся допускают ошибки, не усвоили совсем (табл. 2).

**Таблица 2. Темы и разделы, в которых учащиеся допускают ошибки или не усвоили**

Класс	Предмет	Типичные ошибки
9 «А» 9 «Б»	Русский язык	Пунктуация в простом и сложном предложении; правописание суффиксов -Н, -НН в разных частях речи Анализ средств выразительности; фразеологические обороты; пунктуационный анализ предложения

9 «А» 9 «Б»	Математика	Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; исследование модели с использованием геометрических понятий и теорем Решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин
----------------	------------	---

На уроках русского языка в 9-х классах учитель Аздамирова А.Х. предлагает учащимся группы риска задания базового уровня: отработка грамматических и лексических норм русского языка, умение делать синтаксический анализ предложений. Трудные темы для выполнения связаны с расстановкой знаков препинания в предложениях и правописанием суффиксов -Н, -НН в разных частях речи. Учащиеся могут написать изложение, небольшое сочинение. Типичные ошибки допускают при анализе средств выразительности, не определяют группы слов по происхождению, фразеологические обороты; не могут выполнить пунктуационный анализ предложения.

На уроках биологии учащиеся неплохо разбираются в особенностях человеческого организма. Могут работать в группе, выполнять задание по образцу с опорой на наглядность. Вместе с тем испытывают трудность при описании простейшего эксперимента или данные таблицы. Не могут сравнивать и описывать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов. Плохо усвоен раздел «Признаки живых организмов».

На уроках химии учащиеся могут использовать химическую символику, показывают удовлетворительные знания по важнейшим химическим понятием. Но не могут Объяснять физический смысл

На уроках математики в 9-х классах учитель даёт разноуровневые задания для отработки материала. У доски учащиеся с низкой мотивацией не могут выполнить задания правильно. Учащиеся не организованы, домашние задания выполняют, но объяснить ход решения не могут. Учащиеся не учат теоретический материал. С помощью учебника или по алгоритму могут решить простейшие задачи на действия с геометрическими фигурами. Исследование модели с использованием геометрических понятий и теорем не усвоена.

#### **Выводы:**

- В результате анализа уроков выявлены темы, разделы, которые не усвоены или плохо усвоены учащимися группы риска;
- Проанализирована работа учителей-предметников с неуспевающими учащимися на уроках, выявлены приемы активизации познавательной деятельности, способы контроля за выполнением заданий;
- По результатам проверочных работ определен уровень усвоения материала по русскому языку и математике, и предметам, которые учащиеся выбрали для похождения ОГЭ.

#### **Рекомендации**

##### **Методисту СК Атамазовой Х.В.:**

- ознакомить педагогический коллектив с результатами внутришкольного контроля работы с низкомотивированными учащимися 9-х классов на совещании;
- контролировать на уроках, как учителя выполняют план работы с группой риска для ликвидации пробелов в знаниях (постоянно);
- подготовить и провести повторные проверочные работы с включением заданий, в которых учащиеся группы риска допустили ошибки (до 20.03.2024г).

### **Руководителям методических объединений:**

- рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных учащихся.

### **Учителям-предметникам:**

- использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения неуспевающих в образовательную деятельность (постоянно);
- ежедневно контролировать подготовку домашних заданий, учащихся группы риска (постоянно);
- включать задания из проверочных работ, с которыми не справились учащиеся, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий (постоянно).

## **4.11. По итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО Защита ИИП проходила 29,30,31 марта и 1 апреля 2023\2024 учебного года**

**Тема:** «Защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

### **1. Цели проектной деятельности и защиты ИИП**

#### **Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:**

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

#### **Цель защиты ИИП – определить уровень:**

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

### **2. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

### 3. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Проекты, создаваемые в школе, посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

### Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	



Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

## 5. Требования к оформлению ИИП

### 5.1 Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).
- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

### 5.2 Технические требования к ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,5;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

### 5.3 Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

5.4.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5.Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

## 6. Требования к защите итогового индивидуального проекта

6.1.Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

6.2.Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

6.3.Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан»).

6.4.Сроки защиты 29,30 , 31 марта и 1 апреля 2024учебного года.

6.5.Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.6.В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», 18 апреля 2024 года и 17 мая 2024 года сроки повторной защиты.

## 7. Критерии оценки проектной работы:

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

7.2.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками

	реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п	продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

8.3. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.

8.4. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

№	Класс	Кол-во обуч-ся	«Зачет»	«Незачет»	Процент	
					«зачет»	«незачет»
1	9А	30	30	-	100%	-
2	9Б	30	32	-	100%	-

**9 класс А:** Зачёт сдали все 30 обучающиеся. 28 учеников сдали зачёт на базовом уровне, двое показали хороший результат.

**9 класс Б:** Зачёт сдали все 30 обучающихся. 29 учеников сдали зачёт на базовом уровне, один показал хороший результат.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Балл</b>	<b>Итог</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	1	60
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	2	
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3	
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>		
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует. План действий фрагментарный.</b>	1	56
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2	
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	

<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1	60
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены <b>основания</b>	2	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3	
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>		
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1	60
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>		
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	58
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3	
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>		
Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1	61
Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	2	
Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	3	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>		
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	85
Использованные способы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2	
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>эффективно</b> , цели проекта достигнуты	3	
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>		
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1	47
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3	
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>		

Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	84
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2	
Продукт <b>полностью</b> соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	30
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>		
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>		
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	47
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3	
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>		
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1	30
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2	
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3	
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>		
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1	40
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1	88

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки регламента</b>	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>	3	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>		
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	60
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>		
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	88
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1	56
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3	
<b>Сумма баллов</b>		1010
<b>ИТОГО (среднее значение)</b>		34

**9 класс Б:** Зачёт сдали все обучающихся из 28 обучающихся. 27 ученика сдали зачёт на базовом уровне, один показал хороший результат.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Балл</b>	<b>Итог</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	1	52
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	2	

Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3	
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>		
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . План действий <b>фрагментарный</b> .	1	52
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2	
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1	52
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены <b>основания</b>	2	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3	
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>		
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1	52
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>		
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	52
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2	
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3	
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>		
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1	52
Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b> .	2	
Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	3	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>		
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	78
Использованные способы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2	



Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>эффективно</b> , цели проекта достигнуты	3	
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>		
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1	52
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3	
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>		
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	71
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2	
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	42
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>		
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>		
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	45
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3	
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>		
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план</b> ее достижения	1	27
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2	
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3	
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>		

Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1	47
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1	70
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>	3	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>		
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	45
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>		
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	64
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1	45
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3	
<b>Сумма баллов</b>		898
<b>ИТОГО (среднее значение)</b>		36

**Рекомендации:**

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
2. Классным руководителям 9-х классов довести до обучающихся и родителей результаты ИИП.

**4.12. Анализ готовности учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ.**

**Цель проверки:** проверить состояние преподавания предметов в 9-х классах, уровень подготовки учителей и обучающихся к ОГЭ.

**Срок:** март

**1. Психологическая подготовка учащихся 9–х классов к сдаче ГИА.**

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан план проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ, а также анкет для учащихся 9-х классов.

Учитель русского языка Аздамирова А.Х., учитель математики Заурбекова М.Я., учитель чеченского языка Абубакарова Э.А. и учитель биологии Вагапова А.И., работающие в 9-х классах, в первом полугодии 2022\2023 учебного года провели диагностические работы за курс 5-9 классов, который способствовал выявлению проблем в разных областях. На основе данной работы учителя определили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися. Работа по русскому языку, математике, чеченскому языку и биологии ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на первых консультациях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

Учителем русского языка Аздамировой А.Х., математики Заурбековой М.Я., чеченского языка Абубакаровой Э.А. подготовлен материал, создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений учащихся, но и вообще в системе уроков педагогов. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя-предметники собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в кабинетах размещена вся необходимая для учащихся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Постоянно в поле зрения классных руководителей, администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов.

С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками. Следует отметить, что учащиеся систематически посещают учебные занятия в течение всего учебного года и консультации по предметам.

В декабре 2023 года психологом в 9-х классах были проведены анкеты.

В ходе исследования было выявлено:

- I анкета «Психологическая готовность к ГИА»

- 72% участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена;
- 62% учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;
- 81% обучающихся понимают важность результатов ГИА для будущего;
- 19 % ребят характеризуют своё эмоциональное состояние по отношению к предстоящему экзамену на текущий момент как нестабильное, 23 % - крайне нестабильное, при этом 57% учащихся считают, что смогут справиться с тревогой на экзамене;
- 60% участников анкетирования выражают негативное отношение к ГИА как виду контроля и не видят преимуществ тестовой формы сдачи экзаменов;
- 18% учащихся считают, что смогут сдать экзамен на высокую оценку.

В целом, согласно схеме обработки данных, предложенной психологом (Сулейманова А.) анкеты получены следующие результаты:

Знакомство с процедурой проведения ГИА:

66% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору,

17% - низкий уровень.

Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 31% учащихся,

низкий уровень – у 17% учащихся.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:

высокие показатели выявлены в 36% анкет,

низкие показатели по этой шкале у 18% респондентов.

- II анкета по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показала в целом положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом.

Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:

- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалить с экзамена;

- в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;

б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:

- непонимание учебного материала;

- нехватка времени для подготовки;

- лень;

- трудности в подготовке по математике;

в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:

- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам;

г) В ответ на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 24% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.

д) Среди способов повышения уверенности на экзамене учащимися в анкетах упоминаются:

- знание предмета;

- шпаргалка;

- успокоительное.

### **Выводы:**

Результаты диагностики психологической готовности к ГИА в 9-х классах показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

## **2. Заполнение бланков.**

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и все контрольные работы пишут на специальных бланках.

## **3. Работа со слабоуспевающими учащимися.**

В феврале 2024 г. была проведена проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Целью проверки являлось изучение системы работы учителей с учащимися группы «риска». Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с класными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.

2. Посещение групповых занятий: математика, русский язык, чеченский язык и биология с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.

3. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабыми учащимися.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;

- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по оказанию помощи в разьяснении «трудных» тем.

Класными руководителями систематически проводится работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разьяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, которые проводятся каждый месяц.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляет проверку журналов с целью изучения объективности выставления четвертных оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляет тематический контроль учителей русского языка, математики и предметам по выбору «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9-х классах». Анализ записей в журнале 9 класса показал следующие результаты: Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие.

Математика: решение заданий по темам и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов.

Чеченский язык и биология: учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА. Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам.

Руководителями МО осуществляется обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ОГЭ. Таким образом, учащиеся 9-х классов имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ГИА, ознакомлены с нормативной документацией.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся.
4. Освоить технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.

#### **4.13. Анализ по результатам пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах**

**. По результатам пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах**

9 марта 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку,

в котором приняли участие 60 учащихся

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории,

проведено обучение экзаменаторов-собеседников и

экспертов - учителей русского языка и литературы

Мероприятие прошло организовано. Нарушений нет, сбоев техники нет.

Целью проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

№	Класс	Кол-во обуч-ся	«Зачет»	«Незачет»	Процент	
					«зачет»	«незачет»
1	9А	30	30	-	100%	-
2	9Б	30	30	-	100%	-

В собеседовании приняли участие 60 учащихся 9-х классов (100%)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку - 15 минут.

Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 2 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку -2 минуты;

Задание 3 (монологическое высказывание), время на подготовку - 1 минута;

Задание 4 (диалог с собеседником).

**Анализ выполнения заданий**

**Задание 1. Чтение текста вслух**

Критерии оценивания чтения вслух		
Интонация		
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	Пробное собеседование
		78%

	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	22%
<b>Темп чтения</b>		
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	67%
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	33%

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

**ИЧ** Тексты оказались не сложными для восприятия, но некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении, не у всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста.

**ТЧ** Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

### **Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания</b>	
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	Процент выполнения
	Все основные микротемы исходного высказывания сохранены.	28%
	Упущена или добавлена одна или более микротем	72%
<b>П 2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	72%
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	28%
<b>П 3</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	72%
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	28%
<b>П 4</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок нет	22%
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	78%

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) почти все участники собеседования справились.

**П1** При пересказе прочитанного текста некоторыми учащимся были упущены или добавлены микротемы.

**П 2** При пересказе почти все обучающиеся соблюдали фактологическую точность.

**П 3** При работе с высказыванием не всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

**П4** Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).



<b>№</b>	<b>Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).</b>	
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	17%
	Допущены грамматические ошибки	83%
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	17%
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	83%
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	50%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	50%
<b>Иск</b>	<b>Искажение слов</b>	
	Искажений слов нет	0%
	Допущены искажения слов (одно и более)	100%

На протяжении чтения наиболее частотными были искажения форм слов (неИспаримы – неОспоримы, филогов – филологов, поможет – может), орфоэпические ошибки (поднЯл – пОднЯл). Также при чтении и пересказе часто обучающиеся допускали грамматические ошибки.

### **Задание 3. Монологическое высказывание**

	<b>Критерии оценивания монологического высказывания (М).</b>	
	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
<b>М1</b>	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	67%

	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	33%
<b>M2</b>	<b>Учет условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	39%
	Условия речевой ситуации не учтены	61%
<b>M3</b>	<b>Речевое оформление высказывания (P2)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	22%
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	78%

**М** В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу) (1 вариант).

**С** монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Ребята чаще выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания логично и последовательно.

#### Задание 4. Диалог

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания диалога (Д).</b>	
<b>Д 1</b>	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	83%
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	17%
<b>Д 2</b>	<b>Учет условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	50%
	Условия речевой ситуации не учтены	50%

**Д1** при выполнении данного задания некоторые обучающиеся давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся недостаточно развита, и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации (**Д2**).

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).</b>	
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	67%
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	33%
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	28%
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	72%
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	17%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	83%
<b>РО</b>	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	28%
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	72%

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует, сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают грамматические ошибки. Без ошибок это задание выполнили только 99% обучающихся.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**. В МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» общий процент выполнения-100%

**Рекомендации учителям-предметникам:**

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- отрабатывать на уроках и на дополнительных занятиях навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,
- активизировать работу по повторению изученного материала,

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);
- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам подготовки к ОГЭ, включая подготовку к устной части по русскому языку.

### Результаты итогового собеседования в 9-х классах на 2023\2024 учебный год 9А класс

№ п/п	ФИО	И Ч	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	итог о	Отметка о зачете
1	Айдамиров Али Саид-Ахмедович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	зачет
2	Акуева Рамина Зелимхановна	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	зачет
3	Акуева Раяна Зелимхановна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	12	зачет
4	Алиев Минкаил Мусалимович	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	зачет
5	Асаев Ахмед Хамидович	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	зачет
6	Асхабова Селима Тамерлановна	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10	зачет
7	Ахмадова Хава Руслановна	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	зачет

8	Балатпиев Абубакар Рамзаевич	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	зачет
9	Бетелгериев Усман Исаевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	15	зачет	
10	Висингириев Магомед- Эмин Магомедович	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12	зачет	
11	Гакаев Хамзат Асланович	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10	зачет
12	Давлетмерзаев Джабраил Джамбулатович	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	зачет
13	Джабраилова Хадижат Хасановна	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	зачет	
14	Джамалдаев Расул Мусаевич	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	зачет
15	Заурбекова Медни Лом- Алиевна	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	10	зачет
16	Ибрагимов Рамзан Ризванович	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	зачет
17	Идрисов Исмаил Сайдмагомедович	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачет
18	Идрисов Магомед Аптиевич	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачет
19	Кахаев Мансур Русланович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачет

20	Мальсагов Карим Аптиевич	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачет
21	Мальцагова Марьям Артуровна	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	зачет
22	Нукаев Адам Арбиевич	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	зачет
23	Сагаева Марьям Ваидовна	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	зачет
24	Солсаев Масуд Ибрагимович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	зачет
25	Сулбанов Билал Заурбекович	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	зачет
26	Сулейманова Ирсана Абуевна	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	зачет
27	Товсултанова Аза Зелимхановна	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	зачет
28	Тутаев Ибрагим Магомедович	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	зачет
29	Цицулаева Макка Исламовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	зачет
30	Цицулаева Салима Исламовна	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	зачет

**9Б класс**

п/п	ФИО	И Ч	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	итог о	Отметка о зачете
-----	-----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---	---	---	-----	----	----	----	----	----	---	---	---	----	-----------	---------------------

1	Автаев Тамерлан Алиевич	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	зачет
2	Айтаев Юнус Ибрагимович	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12	зачет
3	Акаев Дени Мусаевич	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12	зачет
4	Акаев Джабраил Мусаевич	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	зачет
5	Алиев Абдул Мусалимович	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	зачет
6	Алиев Абу-Салам Абуевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	зачет
7	Асуханова Аймани Вахаевна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	зачет
8	Баштыков Сайд-Хасан Рустамович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13	зачет
9	Бексултанов Ислам Артурович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	зачет
10	Бексултанова Радима Артуровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	зачет
11	Бетелгерова Ирсана Рустамовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	зачет
12	Бетельгереева Макка Ильясовна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	зачет
13	Висангериева Селима Мовсаровна	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачет
14	Габзаев Докка Хасанович	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	зачет
15	Гехаев Асхаб Ибрагимович	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	10	зачет

16	Гехаева Заира Бадрудиевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	зачет
17	Дикаев Ислам Артурович	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	зачет
18	Ильясова Макка Беслановна	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	зачет
19	Индербиева Петимат Романовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	зачет
20	Исраилов Ибрагим Русланович	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	зачет
21	Кавраева Амина Рамзановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	зачет
22	Кубаева Динара Мусаевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	зачет
23	Кубаева Марьям Исаевна	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	зачет
24	Магомадова Макселина Эльмуртовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	зачет
25	Мудаев Ислам Рустамович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	зачет
26	Расуев Ислам Ибрагимович	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	зачет
27	Сааев Курайш Хаважиевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	зачет
28	Хаджимурадов Байсангур Зелимханович	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	зачет
29	Хажбекаров Ибрагим Магомедович	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	зачет



30	Цыцаев Абдул-Керим Мусалимович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	зачет
----	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

## Раздел 5. Анализ работы Методического Совета за 2023\2024 учебный год

### 5.1. Задачами методической работы на 2023\2024 учебный год являются:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения ими исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Создать нормативно-правовую базу обеспечения введения ФГОС.

#### Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Консультации по организации и проведению современного урока.
7. Организация работы с одаренными детьми.
8. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
9. Организация и контроль курсовой системы аттестации учителей.

В 2023\2024 учебном году в состав Методического Совета входят:

№	ФИО	Должность	Обязанность
1.	Мусаев Рохман Виситович	Заместитель директора по МР	Председатель методического совета
2.	Аздамирова Румиса Хамдуловна	Заместитель директора по УР	Член ШМС, член рабочей группы
3.	Шахбиева Заира Хампашиевна	Заместитель директора по ВР	Член ШМС, член рабочей группы
4.	Заурбекова Хеда Лемаевна	Руководитель МО учителей начальных классов	Член ШМС, член рабочей группы

5.	Аздамирова Айзан Хамдуловна	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, английского языка	Член ШМС, член рабочей группы
6.	Тагирова Хеда Лом-Алиевна	Руководитель МО чеченского языка и литературы	Член ШМС, член рабочей группы
7.	Джанар-Алиева Берлант Вахаевна	Руководитель МО математических дисциплин	Член ШМС, член рабочей группы
8.	Вагапова Аминат Исааковна	Руководитель МО естественнонаучных дисциплин	Член ШМС, член рабочей группы
9.	Тазабиева Яхита Ризвановна	Руководитель МО учителей истории и обществознания	Член ШМС, член рабочей группы
10.	Заурбекова Марьям Якубовна	Руководитель МО классных руководителей	Член ШМС, член рабочей группы
11.	Себаева Зулихан Аслановна	Социальный педагог	Член ШМС, член рабочей группы

**1. По плану за 2023\2024 уч.г. были проведены 10 заседаний Педагогического Совета.**

**На 1 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:**

1. Итоги работы МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» за 2022\2023 учебный год. Основные направления учебно-воспитательной работы на 2023\2024 учебный год.
2. Утверждение годового плана работы школы на 2023\2024 учебный год.
3. Выборы секретаря педсовета.
4. Утверждение годового календарного учебного графика.
5. Утверждение учебного плана и пояснительной записки к нему.
6. Утверждение учебной литературы.
7. Утверждение рабочих программ по учебным предметам.
8. Утверждение расписания.
9. Распределение педагогической нагрузки.
10. Рассмотрение программ и положений (локальных актов)
11. «Повышение качества образования – главная задача образовательного учреждения. Анализ и перспективы развития»

**На 2 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:**

1. Итоги учебно-воспитательной работы за I четверть.
2. «ФГОС основного общего образования: актуальные проблемы реализации».
3. «От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям».

**На 3 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:**

1. Итоги учебно-воспитательной работы за II четверть.

2. «Реализация современных образовательных технологий».

**На 4 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:**

1. Итоги учебно-воспитательной работы за III четверть.
2. «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях».

**На 5 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:**

1. Подготовка к итоговой аттестации школьников.
2. Об экзаменационном материале.

**На 6-7 заседаниях ПС обсуждались следующие вопросы:**

1. О допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.
2. О летней оздоровительной работе.

**На 8 заседаниях ПС обсуждались следующие вопросы:**

1. О переводе обучающихся 1 -8 х классов в следующий класс.
2. Итоги года и задачи на новый учебный год

**На 9-10 заседаниях ПС обсуждались следующие вопросы:**

1. Мониторинг итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

**2. По плану за 2023\2024 уч.г. были проведены 6 заседаний Методического Совета.**

**На 1 заседании МС обсуждались следующие вопросы:**

1. Рассмотрение Положения о методическом совете, его структура.
2. Распределение обязанностей между членами МС.
3. Обсуждение плана методической работы школы и планов работы МС, МО на учебный год.
4. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году.
5. Об оздоровительных мероприятиях в начальной школе, об организации кружковой деятельности.
6. Об участии в различных конкурсах для педагогов.
7. Обсуждение по подготовке "Портфолио"- визитной карточки педагога.

**На 2 заседании МС обсуждались следующие вопросы:**

1. Утверждение материалов на школьную олимпиаду.

**На 3 заседании МС обсуждались следующие вопросы:**

1. Итоги школьного тура олимпиады.
2. О подготовке к ОГЭ.
3. Результативность методической работы школы за первую четверть.

**На 4 заседании МС обсуждались следующие вопросы:**

1. Результативность методической работы школы за первое полугодие.
2. Анализ деятельности по творчески работающих учителей.

3. Итоги участия школы в муниципальных турах олимпиады школьников.
4. О подготовке к педсовету.
5. Корректировка плана работы по преемственности начальной и основной школы.
6. О степени готовности 9 классов к продолжению образования. О готовности к сдаче ОГЭ.
7. Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.

**На 5 заседании МС обсуждались следующие вопросы:**

1. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия в международных конкурсах, олимпиадах.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть.

На 6 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, за год.
2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за учебный год.
3. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.
4. Отчет о работе МС, ШМО за учебный год.
5. О планировании работы МС, ШМО на следующий учебный год.

**3. В рамках методической работы, с целью повышения квалификации педагогических работников, были проведены 7 плановых семинара:**

1. Семинар-практикум на тему “Анализ и самоанализ урока. Критерии оценивания урока”.
2. Семинар на тему “Самообразование, как главный фактор повышения профессионального мастерства. Составление плана самообразования”.
3. Семинар-практикум на тему “Составление сценариев урока”.
4. Семинар-практикум на тему: “Типы и виды уроков по ФГОС. Виды учебной деятельности”.
5. Семинар-практикум на тему: “Критерии оценивания учащихся на уроках”.
6. Семинар на тему: “Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС”.
7. Семинар-практикум на тему: “Структура современного урока”

**4. Самообразование педагогических кадров в ходе работы по темам самообразования.**

С целью совершенствования качества обучения, профессионального уровня, предметной, методической, психологической компетенций учителями в начале года были выбраны темы самообразования.

Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Перечислим основные направления, в которых учителя совершенствовались и занимались самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества);

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Источниками самообразования учителей являлись курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).

Формами самообразования учителя являлись индивидуальная и групповая формы. В индивидуальной форме инициатором являлся сам учитель, а групповая форма, в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, обеспечивала обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

Составляющей частью процесса самообразования учителей являлись:

- изучение и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения;
- посещение уроков коллег и участие в обмене опытом;
- периодическое проведение самоанализа своей профессиональной деятельности; совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики;
- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Участниками административного процесса контроля над самообразованием являлись: директор школы, завучи по учебным и воспитательным процессам, председатели методических объединений, методисты районного отдела образования, специалисты ЧИПКРО, педагогический коллектив школы и, конечно, самое главное лицо – сам учитель.

Администрация школы и методисты контролировали своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования учителя, наблюдают за этапами их выполнения. Они же организывают отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

Работу над самообразованием можно считать продуктивной, так как в процессе самообразования:

- реализовалась потребность педагогов к собственному развитию и саморазвитию;
- программа профессионального развития учителя включала в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.
- Подводя итогу вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использовал учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

## **5.2. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год**

**Тема:** «Формирование положительной мотивации учащихся начальной школы»

**Цель:** выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

**Задачи:**

- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного и районного значения;
- осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников;
- повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

## **5.3. Направления работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год:**

### **1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

### **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- Пополнение портфолио учителей начальных классов.

### 3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ по предметам.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

### 4. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на заседании МО.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации.

### 5. Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Организация предметных олимпиад, предметной недели.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Участие в методической работе района.

### Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся по основным предметам до 50%.
- Сформированная учебная мотивация у школьников.

### База данных по учителям, входящих в состав МО

Необходимость углубления педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Учителя МО начальных классов МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-Мартан» стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма посредством участия в работе школьного МО, систематического прохождения курсов повышения квалификации, самообразования, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. В методическом объединении начальных классов – 9 человек.

№		Предмет	Образование	Год окончания вуза	Год последней аттестации	Квалификацио нная категория
---	--	---------	-------------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------------

	ФИО учителя					
1	Чанкаева З.В.	НК	СПО	1999	2019	0
2	Сагариева И.С.	НК	ВО	2012	2019	0
3	Имаева Ж.М.	НК	ВО	2006	2019	0
4	Заурбекова П.Л.	НК	студентка			
5	Заурбекова Х.Л.	НК	ВО	2019	2019	0
6	Ахтаева Ж.С.	НК	ВО	2010	2019	0
7	Абдулаева Р.Л.	НК	СПО	2003	2019	0
8	Хатуева М.Н.	НК	СПО	2009	2019	0

**Вывод:** анализ данных, приведённых в таблицах, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные специалисты. 4 учителя имеют высшее образование, 1 молодой педагог. Приведённые данные свидетельствуют о наличии опыта работы и достаточно профессиональном уровне учителей начальных классов. Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

#### **Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)**

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2022-2023 учебном году учителя МО начальных классов работали над следующими темами самообразования:

№	ФИО	Тема самообразования	Срок реализации
1	Чанкаева З.В.	Групповая работа как средство формирования УУД	2020-2025 г 5 лет
2	Заурбекова П.Л.	«Игровые технологии в начальной школе»	2020-2025 г 5 лет
3	Имаева Ж.М.	«Формирование у школьников творческого мышления на уроках чтения»	2021-2025г. 4 года



4	Себаева П.Т.	«Развитие логического мышления в процессе обучения математике»	2020-2025 г 5 лет
5	Заурбекова Х.Л.	«Создание условий для формирования читательской грамотности младших школьников»	2020-2024г. 4 года
6	Ахтаева Ж.С.	Работа с одаренными детьми	2020-2025г 5 лет
7	Мусаева Д.А.	«Игровые технологии в начальной школе»	2021-2026г. 5 лет
8	Ахмадова Т.К.	«Игровые технологии в начальной школе»	2021-2026г. 5 лет
9	Абдулаева Р.Л.	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников»	2019-2022
10	Хатуева М.Н.	«Игры и игровые моменты на уроках в начальных классах как средство обучения»	2021-2026 г. 5 лет

#### **Выводы:**

1. Темы по самообразованию учителей МО начальных классов отражают дефициты, отмеченные педагогами в индивидуальных планах профессионального развития, а также цель деятельности методического объединения на данный период: «Повышение эффективности образовательного процесса посредством организации частично-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов в рамках ФГОС».
2. Самообразование педагогов по заявленным темам позволяет повысить эффективность работы по устранению дефицитов в рамках проекта оказания адресной методической помощи.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

#### **Рекомендации:**

- 1) Учителям МО использовать имеющийся материал по темам самообразования для участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах;
- 2) Презентовать материалы пройденных курсов повышения квалификации на заседаниях МО.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение открытых и текущих уроков учителями начальных классов.

## График взаимопосещения

№ п/п	Учитель	Предмет	Класс	Дата посещения	Кого посещают
1.	Абдулаева Роза Лёмовна	Математика	3А	13.09.23г. 11.10.23г.	Имаеву Ж.М.
2.	Хатуева Милана Нурдиевна	Русский язык	2Б	13.09.23г. 11.09.23г.	Заурбекову П.Л.
3.	Ахмадова Тамила Кюраевна	Окружающий мир	3В	14.09.23г. 19.10.23г	Ахтаеву Ж.С.
4.	Сагариева И.С.	Родной язык (чеченский)	3А	22.09.23г. 20.10.23г.	Заурбекову Х.Л.
5.	Имаева Жарадат Маудыевна	Математика	2В	16.09.23г. 17.10.23г.	Мусаеву Д.А.
6.	Ахтаева Жарман Сайдахметовна	Математика	3А	17.09.23г. 15.10.23г.	Ахмадову Т.К.
7.	Заурбекова Хеда Лемаевна	Русский язык	3Б	16.09.23г	Абдулаеву Р.Л.
8.	Ахтаева Жарман Сайдахметовна	Литературное чтение	4А	15.09.23г. 13.10.23г.	Ахтаеву Ж.С.
9.	Чанкаева Зарема Викторовна	ОРКиСЭ	4Б	18.09.23г 09.10.23г	Хатуеву М.Н.

## Анализ посещения открытых уроков

В соответствии с утвержденным планом были проведены открытые уроки учителями начальных классов.

### 1 полугодие

Класс	Предмет	Учитель	Тема	Дата	Урок
2б	Математика	Заурбекова Х.Л.	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	18.11	3
3б	Литературное чтение	Заурбекова П.Л.	Знакомство с басней И.А.Крылова «Ворона и лисица». Инсценировка	20.11	2
4а	Русский язык	Абдулаева Р.Л.	Именительный, родительный и	30.11	3

			винительный падежи одушевленных имен существительных		
1а	Литературное чтение	Чанкаева З.В.	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б	2.12	2
1в	Математика	Имаева Ж.М.	Прибавить и вычтеть число 3	09.12	3
4б	Математика	Хатуева М.Н.	Письменный приём умножения	11.12	3
3в	Окружающий мир	Сагариева И.С.	Организм человека, знание внутреннего строения организма человека	14.12	3
3а	Русский язык	Ахтаева Ж.С.	Правописание слов с разделительным ъ знаком	24.12	3

## 2 полугодие

Класс	Предмет	Учитель	Тема	Дата	Урок
1а	Литературное чтение	Сагариева И.С.	Звук [ф ], буква «Ф ф».	7.02.24г	2
1б	Родной язык (чеченский)	Чанкаева З.В.	Мукъаза къора аз [ к1 ], элп «К1 к1».	3.03.24г	2
1в	Русский язык	Имаева Ж.М.	Сочетания жи-ши, ча-ща.	18.05.24г	2
2б	Математика	Заурбекова Х.Л.	Периметр прямоугольника.	10.03.23г	3
3а	Русский язык	Ахтаева Ж.С.	Число имен прилагательных.	11.03.23г	3
3в	Окружающий мир	Ахмадова Т.К.	Из чего складывается семейный бюджет?	12.04.23г	3

4а	Окружающий мир	Абдулаева Р.Л.	Формирование представления о времени правления Петра I и его реформах.	30.03.23г	3
4б	ОРКиСЭ	Хатуева М.Н.	Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России.	04.02.23г	3

### **Посещение уроков в 1-4 классах.**

#### **Адресные рекомендации:**

Абдулаевой Р.Л. (4а кл)- рекомендуется приглашать на урок своих коллег; посещать уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи;

Хатуевой М.Н. (2б кл)- рекомендуется приглашать на урок своих коллег; посещать уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи;

Сагариевой И.С.. (3а кл). рекомендуется подводить итог после самостоятельной работы, применять дифференцированный подход, проводить своевременно физминутки, приучать детей к работе в парах, в группах, использовать наглядный материал;

Заурбековой П.Л. (3а кл) – рекомендуется приглашать на урок своих коллег; посещать уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи;

Заурбековой Х.Л. (3б кл) рекомендуется использовать ИКТ технологии, приучать детей к работе в парах, в группах, применять дифференцированный подход, использовать наглядный и раздаточный материал, следить за санитарным состоянием кабинета;обращать внимание на посадку детей, после звонка не задерживать детей на уроке;

Ахтаевой Ж.С. (4а кл) рекомендуется приглашать на урок своих коллег; более чётко продумывать цели урока;

Чанкаевой З.В.(4б кл) применять дифференцированный подход, использовать наглядный материал; продумать этап рефлексии.

Следует отметить качественную подготовку к урокам Абдулаевой Р.Л.(1а кл), Хатуевой М.Н. (1б кл), Имаевой Ж.М (2в кл), Ахтаевой Ж.С.(4а кл), Заурбековой Х.Л.(3б). Из указанных учителей активно интерактивной доской и компьютером пользуются Абдулаева Р.Л. и Имаева Ж.М.

#### **Общие рекомендации:**

1. Продолжить изучение опыта коллег по организации различных форм уроков, применению эффективных методов и приемов обучения.
2. Создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу и самостоятельность.
3. Использовать разнообразные методические приемы для повышения мотивации к изучению русского языка и математики у слабоуспевающих учащихся.
4. Использовать в работе ИКТ-технологии.

Одной из эффективных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие **в заседаниях методического объединения**. В течение 2023 – 2024 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний МО.

№п/п	Тема заседания	Дата
1.	«Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся в 2020-2021 учебном году»	31.08.2023г
2.	«Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	20.11.2023г
3.	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»	24.12.2023г
4.	«Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»	18.02.2024г
5.	«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»	28.05.2024г

**Вывод:** анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам :**

- качественного освоения учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России»;
- реализации системно-деятельностного подхода как основе формирования
- УУД, организации учебной деятельности младших школьников, качества их обучения;
- совершенствования технологии проведения современного урока в начальной школе посредством включения элементов проблемного обучения;
- реализации школьной модели шефства – наставничества;

- выполнению индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

На заседаниях МО начальных классов также анализировались открытые уроки и мероприятия; проверочных работ в рамках внутришкольного контроля; особенности организации предметных недель, внеурочной деятельности; результаты участия в школьных олимпиадах и муниципальных конкурсах; специфика работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

Деятельность учителей была направлена на совершенствование их профессионального мастерства, что обуславливает повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников.

**Рекомендации:**

1. Включить в заседания МО темы, отражающие работу по устранению рисков, выявленных в рамках проекта оказания адресной методической помощи.
2. Разнообразить формы проведения МО (обзоры литературы, семинары с элементами тренинга и др.).
3. Стимулировать каждого учителя к участию в профессиональных конференциях, конкурсах и других мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.

- **Работа шефских пар**

ФИО молодого специалиста: Сагариева Иман Адамовна (нет стаж работы)

ФИО наставника: Ахтаева Жарман Сайдахметовна

**Цель:** подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации.

**Задачи:**

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

**Формы работы:**

- консультации;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий наставником;
- посещение уроков наставника;
  - изучение опыта работы педагогов МО начальных классов.

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами открытых уроков.

- Привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов,
- семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая
- диагностика.

#### **Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация образовательно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
- По итогам работы с молодыми специалистами можно сделать

**Вывод:** учителя изучают методику ведения современного урока; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Целеполагание на уроках осуществляется формально, без обсуждения, основным источником информации на уроках является рассказ учителя и учебник. Учащиеся с низкой учебной мотивацией не вовлечены в активную учебную деятельность.

#### **Рекомендации:**

1. Продумывать цели всех уровней: цели обучения данному предмету; цели раздела, темы. Регулярно сообщать цели учащимся и формулировать их вместе с учащимися.
2. Акцентировать внимание именно на теме урока, а не на видах заданий.
3. Разнообразить методы, приемы и средства обучения.
4. Использовать индивидуальный подход при составлении заданий, при организации учебной деятельности.

#### **Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе**

В 2023-2024 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике в виде контрольных работ:

- входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины снижения объема знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе,

планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

### **Внеклассная работа по предметам**

В начальной школе продолжается работа по развитию познавательной активности и творчества через разнообразные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, олимпиады, кружковую работу, выставки, предметные недели.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены 3 предметные недели.

С 22 по 27 ноября 2023 года в МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» проходила предметная неделя математики, в которой приняла участие начальная школа.

#### **Цель проведения недели:**

повышение профессиональной компетентности учителей, развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

#### **Задачи**

#### **предметной**

#### **недели:**

- Привлечь учащихся для организации и проведения недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
- Развивать интерес учащихся к математике.
- Способствовать повышению образовательного уровня.
- Развивать творческую активность и инициативу.
- Повысить уровень мотивации изучения математики.

В ходе недели были проведены следующие мероприятия: (справка прилагается)

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1	Открытие недели математики	22.11.	Классные руководители 1-4 кл
	Выпуск плакатов на математическую тему	22.11.	Имаева Ж.М.
	Конкурс «Аппликация из геометрических фигур»	22.11.	Хатуева М.Н.
	Игра «Математический КВН»	22.11.	Абдулаева Р.Л.
2	Конкурс рисунков – «Ожившие цифры»	23.11.	Чанкаева З.В.
	Конкурс поделок «Такие разные цифры»	23.11	Заурбекова Х.Л.
	Игра «Юный математик!»	23.11	Классные руководители 2 кл



3	Выпуск стенгазет «Галерея известных математиков»	24.11.	Ахтаева Ж.С.
	Математическая квест-игра	24.11.	Классные руководители 4 кл Хатуева М.Н.
	Парад цифр	24.11.	Себаева П.Т.
4	Конкурс «Математическая книжка-малышка»	25.11.	Хатуева М.Н.
	Конкурс-игра «Реши, если сможешь» (Разгадывание математических ребусов, кроссвордов, решение задач)	25.11.	Классные руководители 3 кл Заурбекова Х.Л.
5	Конкурс лучших тетрадей по математике	26.11.	Абдулаева Р.Л.
	Инсценировка математической сказки	26.11.	Абдулаева Р.Л.
6	Закрытие математической недели Награждение победителей	27.11.	Классные руководители 1-4 кл Руководитель ШМО

**Выводы:**

- 1.Классные руководители и обучающиеся активно участвовали в данной неделе.
- 2.Подобные конкурсы, викторины нужно включать в учебную деятельность для развития обучающихся.

**Исходя из вышеизложенных выводов можно сделать следующие рекомендации:**

- 1.Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность, внедрить в свою работу проведение различных познавательных игр, викторин, конкурсов.
- 3.Учителям 1а класса (Абдулаевой Р.Л.), 3б класса (Заурбековой Х.Л.), объявить благодарность за отличную подготовку и проведение парада цифр. Остальным классным руководителям принимать участие во всех запланированных мероприятиях.
4. Направить материалы предметной недели по математике в методический кабинет школы и разместить на школьном сайте.

С 24 по 29 января 2023 года в МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» проходила неделя русского языка и литературы в которой приняла участие начальная школа.

**Цель проведения недели:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов в процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий; повышение интереса к чтению у учащихся, расширение читательского кругозора через процесс активизации внеурочной деятельности.

**Задачи****предметной****недели:**

- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность с целью развития интеллектуального и творческого потенциала;
- создание условий для реализации творческих возможностей и использование знаний в нестандартных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков у учащихся.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели: (справка прилагается)

№	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
1	Украшение коридора к неделе русского языка и литературного чтения	22, 24.01	1-4кл	Классные руководители 1-4 кл Учителя 1 классов
	Открытие недели русского языка и литературного чтения	24.01	1-4кл	Мусаева Д.А.
	Проведение во всех классах уроков занимательной грамматики (во внеурочное время -30 мин)	24.01	1-4кл	Классные руководители 1-4 кл
	Написание диктанта (с каждого класса по 1 участнику) (во внеурочное время)	24.01	3-4 кл	Абдулаева Р.Л.
	Выпуск плакатов на тему «В гостях у русского языка»	24.01	1-4кл	Классные руководители 1-4 кл Хатуева М.Н.
2	Интеллектуальная игра «Сильное звено» (во внеурочное время)	25.01.	1 кл	Абдулаева Р.Л.
	Конкурс «Золотое перо» (безошибочное письмо, с каждого класса по 1 участнику)	25.01.	2,3, 4 кл	Себаева П.Т. Ахмадова Т.К.
	Викторина «Занимательный русский язык» (во внеурочное время)	25.01.	2 кл	<b>Классные руководители 3А</b> кл Сагариева И.А..
3	Внеклассное мероприятие «Читать или не читать?»	26.01.	3-4кл	Заурбекова Х.Л.
	Парад букв русского алфавита	26.01.	1 кл	Хатуева М.Н.

	Конкурс чтецов «Велик и прекрасен ты, русский язык!»	26.01.	1-4 кл	Классные руководители 1-4 кл Заурбекова Х.Л.
4	Выставка поделок к литературным произведениям	27.01.	1-4 кл	Заурбекова П.Л.
	Конкурс «Фразеологизмы в картинках»	27.01.	1-4 кл	Чанкаева З.В.
	Игра – путешествие «Знатоки русского языка» (во внеурочное время)	27.01.	3 кл	Классные руководители 3 кл Заурбекова П.Л.
5	Конкурс лучших тетрадей по русскому языку (с каждого класса 1 тетрадь)	28.01.	1-4 кл	Ахтаева Ж.С.
	Инсценировка <b>сказки</b> на новый лад.	28.01.	1-4 кл	Абдулаева Р.Л.
	Выпуск плакатов на тему «В гостях у сказки»	28.01.	1-4 кл	Классные руководители 1-4 кл
6	Закрытие русского языка и литературного чтения Награждение победителей	29.01	1-4 кл	Классные руководители 1-4 кл Имаева Ж.М. Руководитель ШМО

В ходе проведения недели русского языка и литературы учителя НК проявили хорошие организаторские способности. Неделя русского языка и литературы прошла интересно и разнообразно.

**Выводы:**

- 1.Классный руководитель 1б класса, Хатуева М.Н. недобросовестно отнеслась к своим обязанностям, так план недели русского языка был разработан и выдан учителям на руки за две недели до начала и было достаточно времени провести подготовку заранее.
- 2.Классные руководители и обучающиеся участвовали с огромным удовольствием в данной неделе.
- 3.Объявить устное замечание классным руководителям 3б (Себаевой П.Т.), 3а (Мусаевой Д.А.), 1а (Ахтаевой Ж.С.), за отстранение от участия в инсценировке сказок на новый лад.
- 4.У многих детей отсутствует понятие, когда и в какой жизненной ситуации можно употребить фразеологизмы.

**Рекомендации:**

- 1.Классному руководителю 2б класса, добросовестно относится к исполнению своих должностных обязанностей.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность, внедрить в свою работу проведение различных познавательных игр, викторин, конкурсов.

3. Учителям 1а класса (Абдулаевой Р.Л.), 2в класса (Имаевой Ж.М), 3б класса (Заурбековой Х.Л.) объявить благодарность за отличную подготовку и проведение инсценировки сказок на новый лад.
4. Классным руководителям 1-4 классов усилить работу над развитием словарного запаса обучающихся, внедрением в их речь фразеологизмов.
5. Классным руководителям 2б (Себаевой П.Т.), 4а (Заурбековой П.Л.), 1а (Ахтаевой Ж.С.), 1б (Чанкаевой З.В.), 3б (Хатуевой М.Н) принимать участие во всех запланированных мероприятиях.
6. Направить материалы «Недели русского языка и литературы» в методический кабинет школы и разместить на школьном сайте.

С 14 по 19 марта 2024 года в МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» проходила неделя начальных классов.

**Цель проведения недели:**

показ методических приемов и форм организации проектной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

**Задачи**

**предметной**

**недели:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к проектной и внеурочной деятельности.
3. Помощь учителям ученикам в раскрытии творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Обучение детей самостоятельности и творчеству.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели: (справка прилагается)

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1	Украшение коридора (1,2,3, 4 кл)	14.03.	Хатуева М.Н. Кл.руководители 1-4 кл
	Открытие предметной недели в начальной школе. ( 1б кл)	14.03.	Классный руководитель 1б кл Чанкаева З.
	Выпуск плакатов по теме «Начальная школа» (1,2,3, 4 кл)	14.03.	Кл. руководители 1-4 кл Заурбекова Х.Л.
2	Конкурс-игра (Викторина) во внеурочное время (1,2,3, 4 кл)	15.03.	Кл. руководители 1-4 кл Руководитель ШМО
	Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». (1,2,3, 4 кл)	15.03.	Кл. руководители 1-4 кл

			Заурбекова П.Л.
3	Мероприятие в первых классах «Прощай, Азбука!» во внеурочное время. (1 кл)	16.03.	Кл. руководители 1-х кл Абдулаева Р.Л.
	Конкурс «Лучшая книжка-малышка» на тему «Словарные слова (русский язык) в картинках» (1,2,3, 4 кл)	16.03.	Классные руководители 1-4 кл Хатуева М.Н.
4	Защита проектов в 1-2 классах во внеурочное время.	17.03.	Кл. руководители 1-2 кл Имаева Ж.М.
	Экологическая викторина «Будь природе другом» (3-4 кл)	17.03.	Кл. руководители 3-4 кл Ахтаева Ж.С.
5	Защита проектов в 3-4 классах во внеурочное время.	18.03.	Классные руководители 3-4 кл Заурбекова Х.Л.
	Экологическая викторина «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (1-2 кл)	18.03.	Кл. руководители 1-2 кл Абдулаева Р.Л.
6	Закрытие предметной недели в начальной школе.(4а кл)	19.03.	Классный руководитель 4а кл Ахтаева Ж.С.
	Награждение победителей	19.03.	Классные руководители 1-4 кл Руководитель ШМО

Открытие предметной недели состоялось 14 марта во время проведения школьной линейки. На линейке ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения. План проведения недели был выдан всем учителям начальной школы заранее. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану, но не в указанные сроки. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для подготовки мероприятий методической недели учителя НШ имели возможность познакомиться с методической литературой по вопросу применения современных образовательных технологий, проводили консультации, использовать интернет-ресурсы. Лучшие работы учеников помещаются в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

**Выводы:**

1. Не все классные руководители добросовестно отнеслись к своим обязанностям.

2. Учитывая то, что с планом заранее были ознакомлены все учителя начальной школы, было достаточно времени подготовиться и провести неделю начальной школы на высшем уровне. Есть интернет-ресурсы для просмотра и отбора нужной информации. Не во всех указанных мероприятиях приняли участие вместе со своими классами.

2. У классных руководителей отсутствует исполнительская культура, так как они не укладываются в указанные сроки, в том числе и в пункте награждения обучающихся.

3. Не все классные руководители могут заинтересовать и увлечь родителей и детей, провести с ними разъяснительную беседу, направить в нужном направлении.

4. Работы детей предоставляются для оценивания жюри без исправления орфографических ошибок, что является непозволительным в ОО.

5. Учителя не имеют понятия о научно-исследовательской работе.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1-4 классов выполнять мероприятия в указанные сроки, соблюдая исполнительскую культуру.

2. Тщательно подбирать материал и готовиться вместе с детьми к указанным мероприятиям.

3. Изучить и внедрить в свою работу научно-исследовательскую работу (проектную деятельность), провести разъяснительную работу по теме «Словарные слова в картинках», так как многие обучающиеся (судя по их работам) так и не поняли что от них требовалось.

4. Ответственным за проведение мероприятия отнестись к возложенным на него обязанностям серьезно и проконтролировать выполнение работы учителями в срок, в том числе и место выставки работ.

5. При проведении мероприятий создавать праздничный декор в классе (шарики, рисунки, плакаты и т.д.)

6. В указанные сроки подготовить наградные листы для победителей.

Так как не все цели данной недели реализованы, неделю начальной школы можно оценить «Удовлетворительной», сделать соответствующие выводы и не допускать повторных замечаний такого рода.

Учителя начальных классов работали над годовыми проектами со своими классами. Защиту проектов провел 4а класс (учитель Ахтаева Ж.С.), 3а класс (Заурбекова П.Л.), 2б класс (Заурбекова Х.Л.).

#### **График защиты проектов в 1-4 классах**

<b>Класс</b>	<b>Проект</b>	<b>Дата провед.</b>	<b>Ответственные</b>
2В	«Разнообразие природы»	12.03	Имаева Ж.М.
1А	«Все профессии важны»	15.03	Абдулаева Р.Л.
4Б	«Все профессии важны»	17.03	Чанкаева З.В.
2Б	«Мой класс, моя школа»	06.04	Ахтаева Х.С.
3А	«Мои любимые домашние питомцы»	13.04	Заурбекова П.Л.

3Б	«Мой класс, моя школа»	14.04	Заурбекова Х.Л.
1Б	«Красная книга, или возьмем под защиту»	23.04	Хатуева М.Н.
4А	«Семь чудес света»	25.04	Ахтаева Ж.С.
2А	«Моя семья»	28.04	Сагариева И.А.

Учителя создали систему **воспитательной работы** с целью формирования сплочённого ученического коллектива. Педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы.

**Учителями были проведены классные праздники и мероприятия:**

1. Праздник «День знаний»
2. Праздник «Новый год»
3. Праздник «23 февраля – День Защитника Отечества»
4. Праздник «8 марта – Международный женский день»
5. Праздник «Прощание с начальной школой»
6. Праздники «Прощание с азбукой»

**Вывод по работе МО** учителей начальных классов: считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы удовлетворительные условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие **рекомендации** по совершенствованию работы:

1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.
2. Рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;
3. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
4. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);
5. Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования.
6. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.

**Задачи деятельности МО на 2022 -2023 учебный год:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, используя эффективные методы, приемы и технологии организации урочной деятельности.
2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми и организацию научно-исследовательской деятельности;

3.Продолжить работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

4. Способствовать активному и осознанному применению на уроках методов и приёмов частично-поисковой и исследовательской деятельности как средства повышения мотивации к обучению, качества знаний учащихся.

Руководитель МО учителей НК: \_\_\_\_\_ Х.Л.Заурбекова

#### **5.4.Анализ работы МО русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году в состав МО входят 10 человек:

учителя русского языка и литературы – Аздамирова А.Х., Багаева С.М., Бекмурзаева И.С., Бекмурзаева Э.С..

учителя чеченского языка и литературы – Домбаев Х., Абубакарова Э.А., Тагирова Х.Л-А.

учителя английского языка – Шахбиева З.Х.

1. Бекмурзаева И.С.(стаж работы 3 года) дает уроки в 5а,5б,5в классах;
2. Багаева С.М.(стаж работы 3 года) дает в 7-х классах;
3. Бекмурзаева Э.С. (стаж работы 2года) дает уроки в 6 классах;
4. Домбаев Х. (стаж работы 51) дает уроки в 8а,8б; 9а,9б классах;
5. Абубакарова Э.А.. ( стаж работы 1 год ) дает уроки в 6а, 6б; 7а,7б классах;
6. Газуева М.У. ( стаж работы 1 год ) дает уроки в 5а,5б,5в,7 в,6в классах;
- 7.Шахбиева З.Х. (стаж работы 3 года) дает уроки с 5-9 классах;

МО русского языка и литературы, чеченского языка и литературы и английского языка работало над методической темой:

«Повышение качества образования, путем совершенствования профессиональной компетентности педагогов.»

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования и науки РФ для общеобразовательных школ.

Учителя работали с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.



В начале учебного года руководитель МО Аздамирова А.Х. ознакомила учителей с планом работы на 2023-2024 учебный год, проверены календарно-тематические планы, был проведён инструктаж по заполнению и ведению классного журнала.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин проведена предметная неделя.

Предметная неделя русского языка и литературы, чеченского языка и литературы и английского языка проходила согласно утвержденному графику.

### **Основные цели проведения предметной недели:**

1. Содействовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения. формирование познавательной активности, кругозора;
2. Формировать творческие способности учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке.
3. Глубже раскрыть роль математики в жизни, способствовать воспитанию коллективизма (в связи с совместной работой в команде), воспитанию культуры чувств, справедливости, ответственности, долга, уважение к мнению другого.

### **Задачи предметной недели:**

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели;
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся;
- Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
- Способствовать повышению образовательного уровня;
- Обучать детей самостоятельности и творчеству;
- Повысить уровень мотивации изучения математики.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ. Для активизации познавательной и мыслительной деятельности, формированию интереса к наукам для учащихся были проведены следующие мероприятия: учитель Бекмурзаева И.С. провела интересный урок в 8 «Б», Бекмурзаева Э.С. – подготовила и провела командную игру «КВН» среди учащихся 9-х классов по русскому языку, Шахбиева З.Х. провела открытый урок в 6 а классе «По следам Великих ученых. Уроки были построены методически грамотно и носили развивающий характер. Каждый из присутствующих педагогов имел возможность почеркнуть для себя что-то новое и использовать это в дальнейшем на своих уроках. Учащиеся с большим удовольствием приняли участие в мероприятиях, каждый ученик мог попробовать свои силы в различных видах деятельности. Ребята от души посоревновались и повеселились, получили хороший заряд бодрости на дальнейшее изучение предметов.

Подведение итогов и награждение победителей провели на школьной линейке. Победители получают грамоты, пятерки по предметам. В этом учебном году, к сожалению, не все учителя приняли участие в проведении открытых уроков в рамках предметных недель. В рамках недель были

подобраны разнообразные мероприятия, с учетом возрастных особенностей учащихся и разного уровня подготовки, во многом отличающиеся от стандартных уроков. Огромную роль в проведении мероприятий сыграло применение компьютерных технологий. В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями. Анализируя итоги проведения недель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы и английского языка, можно сделать следующие выводы: В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя Бекмурзаева И.С., Шахбиева З.Х. и Бекмурзаева Э.С. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги. Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметных недель достигнуты не полностью. Учителям- предметникам необходимо продолжить данную работу с одарёнными детьми и в следующем учебном году. В конце учебного года была проведена проверка выполнения учебной программы по русскому языку в 5-9 кл., английскому языку в 5-9 кл. и чеченскому языку в 5-9 кл. за 2022-2023 учебный год. Проверка выполнения учебной программы показала, что отставания программы по предметам нет, есть допустимая разница в 1-2 часа. Были посещены уроки учителей предметников, входящих в МО русского языка и литературы, чеченского языка и литературы и английского языка. Для достижения поставленных целей проводились четыре заседания внутришкольного методического объединения учителей. Заседания были подготовлены и продуманы. На заседаниях подводились итоги успеваемости учащихся по четвертям. Обсуждались вопросы о повышении качества успеваемости, анализировалось выполнение программного материала, результаты срезов знаний и результаты пробных экзаменов. Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и отражена в протоколах заседаний. Особое внимание было уделено подготовке учащихся к сдаче ОГЭ. Уроки по русскому языку в 9-х проходили в групповой форме. Для выяснения уровня подготовленности учащихся 9 классов к ОГЭ по субботам (в две недели один раз) проводились диагностические работы по русскому языку. Итоги доводились до сведения учащихся и родителей. Учащиеся посещали дополнительные занятия, которые регулярно проводили с ними: учителя русского и чеченского языка, Аздамирова А.Х.-Х. и Домбаев Х.В.

В этом учебном году учащиеся 9-х классов сдают следующие экзамены в форме ОГЭ

Русский язык

Математика

Чеченский язык

ИКТ

Биология

Физика

Обществознание

История

**Выводы:** признать работу ШМО в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.

**Исходя из вышеизложенного, на 2023-2024 учебный год выдвигаются следующие задачи:**

- диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся;
- совершенствование работы с одаренными детьми через конкурсы, олимпиады; совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования;

- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО;
  - сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся 9 классов для успешной сдачи ОГЭ;
  - совершенствование работы учителей МО на основе системно-деятельностного подхода.
- Рук. ШМО / Шахбиева З.Х./

### **5.5. Анализ работы методического объединения учителей математики и информатики.**

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей математики и информатики работало над проблемой повышения эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В этом учебном году в состав МО входило 3 учителя: учителя математики- Джанар-Алиева Б.В., Заурбекова М.Я., учитель информатики- Хамзатов М.В.

В основу работы МО положен годовой план, составленный с учетом анализа деятельности за прошлый учебный год. Планом работы МО определяется тематика заседаний, формы внеклассной работы по предметам, сроки проведения основных мероприятий, совершенствование, обновление кабинетов математики и информатики т.д. Исходя из этого, ставятся задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Разработать инструменты оценивания качества образования математике и информатике на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области математики и информатики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

#### **Направления и формы работы МО**

- 1) Сообщения, доклады учителей по теоретическим и методическим проблемам курса математики и информатики, их обсуждения на заседаниях МО.
- 2) Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, экзаменационных материалов.
- 3) Открытые уроки с использованием ИКТ, взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом.
- 4) Олимпиады учащихся по математике и информатике.

5) Неделя математики и информатики в школе.

### Инновационная деятельность МО

- 1) Использование компьютерных технологий на уроке.
- 2) Использование тестирования на уроке.
- 3) Составление и использования презентаций по различным темам на уроках и во внеурочной работе.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов естественно-математического цикла было организовано взаимопосещение уроков.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось повышению эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода.

Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

При проведении декады основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений учащихся по предметам.

Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и отражена в протоколах заседаний.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия для учащихся:

1	Внеклассное мероприятие "На что похожи цифры"
2	Конкурс рисунков: «Моя любимая цифра»
3	Олимпиада по математике.
4	<b>Математические переменны</b> 5-6 класс
5	Оформление газет: «Математика-царица наук»
6	Конкурс кроссвордов и ребусов по математике.
7	«Занимательная математика»- внеклассное мероприятие
8	«Интеллектуальный марафон»
9	КВМ по математике
10	«Счастливый математический случай»
11	«Веселая математика»
12	Урок «Занимательной математики и физики»
13	«Счастливый математический случай»
14	Математическая эстафета
15	«Это- интересно!» -урок математики.

16	Конкурс: «Лучшая реклама в Word»
17	«Счастливый математический случай»
18	За страницами учебника математики.
19	«Это- интересно!» -урок информатики.
20	Конкурс презентаций: на тему: «Мои кумиры»
21	<b>Линейка.</b> Подведение итогов декады. Награждения победителей конкурсов.

В целом предметная неделя прошла организованно и результативно, на высоком научно-методическом и организационном уровне.

### **Работа с одаренными детьми**

Учащиеся всех классов принимали участие в школьных и районных турах олимпиад по математике и информатике. Призовые места обучающиеся не заняли. Учащиеся 5-6 классов приняли активное участие в проекте «Я люблю математику» под руководством Джанар –Алиевой Б.В., Заурбековой М.Я. Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

### **Анализ состояния преподавания предметов**

В 2023-2024 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ: вводный контроль, промежуточный, итоговый.

Положительным в деятельности МО является то, что на заседаниях учителя стали поднимать больше вопросов воспитательного характера. В основу работы они ставят не просто сам процесс приобретения знаний учащихся, а различные формы и методы этого приобретения, также решается вопрос о коллективном усилии всех учителей по выявлению способных учеников в каждой параллели.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Итоговая аттестация выпускников 9–х классов по математике и информатики проходит в форме ОГЭ. На заседании МО был заслушан положительный опыт работы учителей по этим предметам- по технологии подготовки выпускников к ОГЭ, а также основные требования по подготовке к ОГЭ, которые соответствуют общим требованиям

По плану МО школы на 2023-2024 учебный год были проверены: контроль за выявлением качества проверки тетрадей учителями математики во всех классах; по состоянию преподавания уроков математики в 8-х классах и степени обученности учащихся предмету.

Были проверены все тетради 5-х-9-х классов. Проверка показала, что учителя Джанар-Алиева Б.В., Заурбекова М.Я., добросовестно относятся к работе. Во всех классах количество тетрадей соответствует количеству учащихся в данных классах, тетради проверяются регулярно. Качество проверки тетрадей хорошее, пропущенных ошибок не обнаружено, оценки выставляются объективно, объемы классных и домашних работ соответствует норме, что ведет к хорошему уровню успеваемости. Ведется работа над ошибками.

Учителя постоянно повышают свое педагогическое мастерство.

Была проверена госпрограмма по математике и информатике во всех классах за 2023-2024 учебный год. Отставания от учебной программы 1-2 часа.

В работе МО есть недостатки:

-мало проводилось работа с «одаренными» детьми;

-шире использовать ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;

-разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний;

-всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Учителями МО в течении учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга.

Проводилась работа учителя предметника по проекту «За честный ОГЭ». Были проведены пробные школьные ОГЭ по математике.

Были отмечены характерные ошибки, наметили дальнейшее совершенствование работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.

Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

Таблица показателей СОУ по итоговым контрольным работам представляет собой динамическую картину. Сравнительный анализ проводился по итогам контрольных работ по четвертям

Классы	Стар.контр.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 классы	31	29	37	37	37
6 классы	34	36	38	36	36
7 классы	38	41	41	40	40
8 классы	31	36	36	35	38
9 классы	36	36	38	42	43

Самый низкий уровень обученности в 6Б-24%, в 8А-31%, в 5В-31% и в 5Б-32%.

Во всех классах (кроме 10-х понизился на 5%) уровень обученности повысился на 1%-3%.

Проводится работа с учащимися по предупреждению ошибок и пробелов знаний, а также работа со слабоуспевающими учащимися.

Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов МО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений, использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации, добивались активного участия детей во внеурочной деятельности по предметам. В целом методическое объединение выполнило поставленные в 2023-2024 учебном году задачи.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

- развитие личности школьника на основе компетентного подхода и индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими самореализацию учащихся в учебном процессе и успешную сдачу итоговой аттестации;
- повышение эффективности работы с одарёнными детьми.

В виду вышеизложенного МО следует:

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год**

- a. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
- b. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей математики и информатики.
- c. Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
- d. Использование в работе проектной и исследовательских методик.
- e. Применение информационных технологий.

#### **Выводы и предложения:**

1. Уделять особое внимание слабым учащимся во время уроков и после них.
2. Решать больше задач повышенной сложности.
3. Повысить уровень успеваемости по предмету.
4. Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
5. Продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности.
6. Продолжить более качественную работу с «одаренными» детьми.
7. Продолжить работу по изучению документов, материалов с целью изучения особенностей ФГОС. Внедрять инновационные технологий в процесс обучения.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать методики преподавания математики и информатики с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
2. Продолжить раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя предметника.
3. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия

Рук. МО математики и информатики

Джанар-Алиева Б.В.

#### **5.6. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год.**

##### **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2023– 2024 учебный год.

МО учителей гуманитарного цикла работало по теме:

**«Технология личностно-ориентированного подхода в условиях перехода на ФГОС ООО при обучении гуманитарных дисциплин»**

В начале учебного года определились следующие цели и задачи работы МО:

##### **Цель:**

Повысить уровень педагогического мастерства и его профессиональной компетенции; освоить новые образовательные технологии, повысить качество образования, уровень обученности, качество обучения гуманитарным дисциплинам.

##### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- Продолжение работы по методическому обеспечению учебного процесса через использование современных образовательных технологий
- Создание необходимых условий для реализации ФГОС ООО, для внедрения инноваций по преподаваемым дисциплинам.
- Совершенствование методики организации различных типов уроков.

##### **Направление и формы работы МО учителей ГЦ**

1. Изучение нормативных документов
2. Изучение трудных разделов и тем программ по предметам
3. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта
4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков
5. Организация педагогических чтений, круглых столов, заседаний
6. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и периодическими научными изданиями, в том числе на педагогических сайтах



7. Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллег

В составе МО учителей гуманитарного цикла работает 2 учителя истории и обществознания:

1. Тазабиева Я.Р.-учитель обществознания;
2. Тужаева Х.Р.-учитель истории.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжается весь учебный год.

Тазабиева Я.Р.	Активные формы работы на уроках истории, как фактор развития УУД «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО»
----------------	--

Тужаева Х.Р.	«Проектная деятельность как средство формирования УУД»
--------------	--

Для решения поставленных задач работа осуществлялась педагогами через следующие формы деятельности:

- - курсы повышения квалификации;
- - участие в общешкольных и городских конкурсах различного уровня и направления;
- - взаимопосещение уроков с последующим анализом;
- - обобщение опыта через презентации и публикации

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

### **Анализ тематики заседаний МО**

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

В течение года было проведено 2 заседания МО. Тематика их такова:

#### **Сентябрь-октябрь Заседание №1**

Итоги работы МО в 2023-2024 учебном году и планирование работы на новый учебный год.

1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год.
2. Планирование работы МО по ликвидации недочетов, выявленных при аттестации обучающихся.
3. Утверждение плана работы МО, рабочих программ, норм оценивания, единого орфографического требования к ведению тетрадей.
4. Анализ результатов ВПР
5. Проведение входных контрольных работ
6. Участие школьников в предметных олимпиадах.
7. Введение проектной деятельности среди учащихся 9 классов.

**Руководитель МО, Тазабиева Я.Р.** отметила разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини-проектов для изучения **разных** предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных; курсовое проектирование в предпрофессиональной подготовке; проектирование по составу участников: индивидуальное, групповое и разновозрастное, общешкольное, межшкольное и международное. **Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.**

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Методы и способы	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

8. **Учебный проект с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:**

9. — проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);

10. — целеполаганию и планированию деятельности;

11. — самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);

12. — презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;

13. — умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

14. — поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

15. — практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

16. — выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

17. — проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

18. Исследовательская деятельность является одним из направлений работы учащихся в рамках проекта. Поэтому педагогу важно на стадии планирования проекта четко определить основные направления работы учащихся и методы их реализации. Используя исследовательский метод, необходимо помнить, что он предусматривает выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Данная форма воспитывает у школьников интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность. Исследование дает учащимся первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска.

19. Решили: активно применять проектно – исследовательскую деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Данный педагогический опыт считать позитивным и использовать на практике.

### **Март -апрель. Заседание №2**

1. Рассмотрение и утверждение контрольно-измерительного материала промежуточной аттестации.

2. Подготовка и проведение ВПР.

3. Результаты ВПР и принятие решений об устранении недоработок по предметам.

**4. Защита проектов учащихся 9 классов.**

**Вывод:**

Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили почти в полном объеме решить поставленные задачи.

Недостаточно проводится работа по вовлечению одарённых детей в творческую деятельность.

Особого внимания со стороны учителей английского языка требуют аспекты аудирования и лексики. Недостаточно используется лингафонный кабинет. Необходимо проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки грамматики, чтения и фонематического слуха.

**Исходя из этого, МО учителей гуманитарного цикла ставит перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:**

- -разработка и апробация модели организации образовательного процесса, реализующей идеи продуктивного образования, позволяющей успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС нового поколения.
- -обновление содержания образования в соответствии с ФГОС способа организации деятельности по формированию нового поколения;
- -построение целостной программы по духовно-нравственному воспитанию в соответствии ФГОС;
- -организация многоаспектной деятельности обучающихся как способа организации деятельности по формированию УУД, развитию социальной активности;
- -интенсификация процесса обучения и воспитания путем использования средств ИКТ;
- -выявление и развитие задатков, способностей и талантов обучающихся;
- -самообразование и самосовершенствование педагогов в личностном плане.

Руководитель МО

Тазабиева Я.Р.

### **5.7.Анализ работы МО учителей естественно-научных предметов**

Работа МО учителей естественнонаучного цикла в 2023-2024 учебном году проводилась по теме: «Повышение эффективности качества знаний на уроках при реализации ФГОС 2-го стандарта».

В течение учебного года решались следующие задачи:

**Задачи:**

- 1.Организовать целенаправленную и системную работу по формированию УУД по предметам с отслеживанием результатов
- 2.Усилить мотивационный аспект урока
- 3.Учитывать психологические особенности учащихся
- 4.Активно использовать информационные технологии
- 5.Расширять и углублять рамки школьной программы по географии, химии и биологии
- 6.Продолжить работу по развитию познавательного интереса к предмету у учащихся

7. Проводить подготовку учащихся к участию в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах
8. Продолжить работу по развитию у учащихся исследовательских навыков
9. Продолжить освоение и усовершенствование методической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.

В ШМО учителей естественнонаучного цикла входят:

1. Вагапова А.И.- учитель биологии и химии
2. Шемилев А.С.-Э.- учитель географии

За 2023-2024 учебный год было проведено четыре заседания школьного методического объединения естественнонаучного цикла, на которых заслушивался анализ работы МО за 2022-2023 учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления, подготовленные учителями-предметниками

Методическая работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися- индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах. Работа членов МО была направлена на подготовку к ОГЭ проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 -х классов. Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в электронных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях.

В течение всего года педагоги принимали активное участие в вебинарах, публиковали свои методические разработки, принимали участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

В своей работе учителя МО старались внедрять индивидуально-дифференцированный подход в систему учебно-исследовательского процесса, обеспечивая многоуровневое обучение, стимулируя формирование исследовательской культуры школьников, изучая передовой опыт работы учителей школы, района, области. Преподавание учебного материала старались вести на повышенном учебном и творческом уровне с использованием современных образовательных технологий и ИКТ.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по химии, биологии и физике.

Педагоги традиционно готовили учащихся к участию в «Золотом проекте», в олимпиадах и конкурсах различного уровня, что способствует формированию определенных навыков и умений, отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор, а также формирует

компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

#### **Выводы:**

1. Работу МО учителей естественнонаучного цикла можно признать удовлетворительной.
2. ЗУН учащихся соответствуют государственным образовательным стандартам.
3. Методикой преподавания предмета согласно типам уроков, владеют все учителя, применяя методы обучения с элементами новых технологий.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
  2. Разнообразить формы проведения заседаний творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
  3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
  4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
  5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
  6. Продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ
  7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ.
- Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации

Рук.ШМО

Тазабиева Я.Р.

#### **5.8. Анализ работы по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр.Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018№ 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) нормативными документами Министерства образования и науки ЧР;
- 6) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» в 2023\2024 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» в 2023\2024 учебном году администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х 1 классов, индивидуальных консультациях, дополнительных занятиях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией школы и учителями-предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических советах.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.**

В 9-х классах обучались 60 обучающихся. Все 60 обучающихся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

#### **Рекомендации на 2024\2025 учебный год:**

##### **Руководителям ШМО:**

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;

- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

**Учителям математики 9 классов:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2023\2024 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям русского языка 9 классов:**

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2023\2024 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

**Учителям-предметникам:**

- определить целевые установки:  
обучающиеся с низким уровнем подготовки,



обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать

результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз,

уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ;
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по УР:

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2023\2024 учебного года.
- на заседаниях Педагогического и Методического советов обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- результаты государственной итоговой аттестации 2021\2022 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов;
- проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;

- работать над повышением компетенции педагогов при подготовке обучающихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся.

**Выводы и предложения:**

1.Познакомить педагогический совет с содержанием данной справки до 01.09.2023.

2.Руководителям МО гуманитарного и естественно математического цикла провести подробный анализ результатов ОГЭ и рассмотреть на заседаниях МО.

3.Учителям-предметникам:

3.1. Разработать программы подготовки учащихся 9-х классов к ГИА, делая особый акцент как на работу со слабоуспевающими, так и с сильными учащимися.

3.2. Классным руководителям обращать особое внимание на психологическую поддержку выпускников.

4. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ОГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ОГЭ в 2024 году.

5. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

6. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

**Анализ типичных ошибок участников ОГЭ 2023\2024 уч.г.**

Содержание экзаменационных работ ОГЭ 2023\2024 уч. Г. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

**1. Русский язык.**

Экзамен по русскому языку сдавали 60 учащихся. Сдали все 60 учащихся, 100 %.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из трех частей.

Часть 1: одно задание (1), написание сжатого изложения по прочитанному тексту;

Часть 2: заданий (2–8) с выбором одного варианта из предложенных или написанием краткого ответа – числа, последовательности цифр, слова, словосочетания;

Часть 3: одно задание (9), написание сочинение рассуждение.

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка, соотносились с содержанием школьного курса русского языка и учитывали активный словарный запас выпускников.

Поэлементный анализ ОГЭ по русскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

**Часть 1. Изложение.** Отсутствует использование приемов сжатия, нет смысловой цельности и последовательности, допускаются логические ошибки, отсутствует одна микротема, присутствует лишняя микротема.

## **Часть 2. Тестовые задания:**

- 2 задание - синтаксический анализ сложного предложения;
- 5 задание – разновидность орфограмм;
- 7 задание – изобразительное-выразительное средство языка;
- 8 задание – раздел лексика;

**Часть 3. Сочинение.** Отсутствие одного-двух аргументов из прочитанного текста или из жизненного опыта, в работе нарушено абзачное членение текста, допущены логические ошибки, отсутствует композиционная стройность и завершенность в тексте.

## **Выводы:**

- ОГЭ по русскому языку сдали все 60 учащихся, 100% успеваемости, что говорит о хорошей работе по подготовке учащихся учителями русского языка Аздамирова А.Х., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

## **Рекомендации:**

- Аздамировой А.Х. продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ по данной методике, работать по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом.
- На основе анализа диагностических работ обрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

## **2. Математика.**

Экзамен по математике сдавали 60 учащихся. Из них сдали 60 учащихся, 99%.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей.

Работа состоит из двух частей, в каждой из которых последовательно идут два модуля – “Алгебра” и “Геометрия”.

**В части 1** представлены задания базового уровня сложности, за которые дают по 1 баллу. Это либо задания на выбор правильного ответа или задания, требующие написать краткий ответ в виде цифры, числа или последовательности цифр.

**Часть 2** – задания повышенного и высокого уровней сложности, за каждое из которых можно получить 2 и 3 балла. В этих заданиях важно не просто дать конечный ответ, но и показать ход решения. Здесь тоже сначала идут задания из модуля “Алгебра”, а затем – задания из модуля “Геометрия”.

### **Часть 1:**

- Модуль “Алгебра” состоит из 14 заданий (№ 1-14) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание;
- Модуль “Геометрия” состоит из 5 заданий (№ 15-19) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание.

### **Часть 2:**

- Модуль “Алгебра” состоит из 3 заданий (№ 20-22) – повышенный и высокий уровень сложности – 2 балла за каждое задание;
- Модуль “Геометрия” состоит из 3 заданий (№ 23-25) – повышенный и высокий уровень сложности – 3 балла за каждое задание.

Материалы ОГЭ по математике разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Поэлементный анализ ОГЭ по математике показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- 1 задание, представление данных в таблице, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 2 задание, практические задания по геометрии, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 3 задание, практические задания по геометрии уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 4 задание, практические задания по геометрии, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 5 задание, практические задания по геометрии, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 11 задание, уметь строить и читать графики функции;
- 12 задание, осуществлять практические расчёты по формулам;
- задания из второй части.

**Выводы:**

- ОГЭ по математике сдали 60 учащихся, 100% успеваемости, что говорит о хорошей подготовке учащихся учителями математики Заурбековой М.Я., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

**Рекомендации:**

- учителям математики рекомендуется продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ;
- отработать с учащимися умения выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов;
- на основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

**3. Чеченский язык.**

Экзамен по чеченскому языку сдавали 52 учащихся. Сдали все 52 учащихся, 100%.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей.

Часть 1: одно задание (1), написание сжатого изложения по прочитанному тексту;

Часть 2: тестовая часть из 7 заданий с выбором одного варианта из предложенных или написанием краткого ответа – числа, последовательности цифр, слова, словосочетания;

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами современного чеченского литературного языка, соотносились с содержанием школьного курса чеченского языка и учитывали активный словарный запас выпускников.

Поэлементный анализ ОГЭ по чеченскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

#### **Часть 2. Тестовые задания:**

- 3 задание – пунктуационный анализ предложения;
- 5 задание – орфографический анализ слова.

#### **Выводы:**

- ОГЭ по чеченскому языку сдали 60 учащихся, успеваемость 100%, что говорит о хорошей подготовке учащихся учителем чеченского языка Домбаевым Х.В., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся.

#### **Рекомендации:**

- Домбаву Х.В. рекомендуется продолжить подготовку учащихся к экзамену, работать по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом.
- На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.
- Подготовку к ОГЭ и результаты по русскому языку, математике, чеченскому языку, считать на хорошем уровне.
- По традиции обратим внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предметов и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий предметного курса и развитие метапредметных умений.
- На уроках по подготовке к ОГЭ учителям рекомендуется реализовывать алгоритм работы учителей в 9 классах.
- Для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого курса школьного предмета время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.
- На основе анализа диагностических работ выявляются предметные дефициты каждого обучающегося.
- По итогам анализа формируются условные группы риска, прорыва и тьюторов.
- Учитель-предметник корректирует КТП с учетом выявленных дефицитов.
- Результаты диагностики доводятся до сведения родителей или лиц, их заменяющих.
- Качественная диагностика позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими учебных курсов.

- Использовать технологию дифференцированного обучения, как оптимальный результат в организации занятий для учащихся с разным уровнем знаний и различными предметными дефицитами.
- Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволит учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Ученик становится субъектом процесса обучения.
- Повысить качество работы школьных методических служб для эффективного методического сопровождения при подготовке к ОГЭ.
- По возможности исключить группу учащихся, которая выбирает тот или иной предмет для итоговой аттестации как “не самый сложный” или как “запасной вариант”.
- На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами по подготовке к ОГЭ.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ОГЭ.
- Классным руководителям контролировать посещение учащимися дополнительных занятий в школе по подготовке к ОГЭ (большинство учащихся посещают платные дополнительные занятия у репетиторов, что влечет за собой отсутствие достаточного контроля знаний учащихся со стороны учителей).
- Классным руководителям довести до сведения родителей важность посещения дополнительных занятий в школе не только по русскому языку и математике, но и предметам по выбору.

#### **4. Биология**

Экзамен по биологии сдавали 10 учащихся. Сдали все 10 учащихся, 100%.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, первая часть включает 21 задание с кратким ответом, из них 11 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня. Вторая часть содержит 5 задания с развернутым ответом. Это задания повышенного и высокого уровня сложности.

#### **Заключение:**

Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены блоки заданий:

- Признаки живых организмов
- Человек и его здоровье
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Значительный объём заданий **базового уровня** выполнен обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на достоверность, а также на знание экосистемной организации живой природы.

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий **повышенного уровня** сложности, как:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В то же время, требуется обратить внимание на задания блоков «Биология как наука» и «Человек и его здоровье», к которым относятся виды заданий, как:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Задания **высокого уровня** сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня. Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с биологической терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач на рациональное и здоровое питание, так как способы решения ученики забывают с продолжительностью времени, не смотря на простоту решений некоторых вариантов таких задач.

## **Раздел 6. Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год**

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

### **Цель воспитания в МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан.»:**

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,



- о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**Инвариантными модулями являются:**

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

**Вариативными модулями программы являются:**

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

**6.1.МОДУЛЬ**

**«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

Внеклассное мероприятие, посвященное 71-ти однолетию Первого Президента ЧР Героя России А.-Х.А.Кадырова «Герой нашего времени!», проведено заместителем директора по воспитательной работе Шахбиевой З.Х.

мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

-турнир по футболу;

-внеклассное мероприятие «Праздник красоты и радости», подготовленное заместителем директора по воспитательной работе Шахбиевой З.Х.

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.):

-конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 5-8х классов.

-беседы среди параллельных классов, классные часы во всех классах.

-открытый классный час во 4Б классе «Пророк Мухаммад ﷺ» (кл. рук. Заурбекова П.Л.)

- Диспут «Женщина в исламе». Пророк Мухаммад ﷺ, значительно улучшил привилегии и права мусульманок не только в вопросах брака и семейной жизни, но и в вопросах экономических и образования, действуя в интересах их прав. Пророком Мухаммадом ﷺ были предоставлены женщине такие права, которые способствовали повышению ее статуса в обществе.

Педагогом по ДНВ Сулимановым А.Н. были проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Также проведены такие мероприятия, как «Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных» кл. руководителем 4А класса Заурбековой Х.Л. ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, к Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова. Проведен открытый классный час ко Дню учителя Бекмурзаевой И.С.

Ко Дню народного единства проведен открытый классный час «День народного единства» Имаевой Ж.Ш. кл. рук 3В класса.

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии

"толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

**В ходе «Недели» были проведены:**

✚ классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

✚ конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

✚ внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

**С 15-20.11.2023г.** проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-9 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров».

**17.11.2023г.** проведена беседа с учащимися 5-9 классов в актовом зале на тему «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовили мероприятие Бемурзаева И.С. и Бекмурзаева Э.С. Подготовка была очень торжественной. Беседы и кл. часы проведены во всех классах. Открытые мероприятия были проведены во 4б классе (кл. рук. Заурбекова Х.Л.), 4А классе (кл. рук. Заурбекова П.Л.), 3А классе (кл. рук. Сагариева И.С.)

**27 ноября** кл. руководителем 8Б класса проведено мероприятие «**Мамино сердце**». Участники праздника - ученики 8 класса. Зал украшен оформленными к этому событию праздничными газетами. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам. Далее поздравили родителей номерами художественной самодеятельности учащиеся. В концерте были представлены разные номера: стихи, песни, частушки.

**3 декабря** с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

**20.01.2024 года** проведен открытый классный час «Семейные ценности», классным руководителем Хатуевой М.В. в 2 «в» классе.

Классный руководитель на мероприятии использовала презентацию. Эпиграфом к данному мероприятию были выбраны слова В.В.Маяковского «Плохо человеку, когда он один; горе одному, один в поле не воин».

Ведомую роль на классном часе играл учитель, учащимся было предложено задание продолжить пословицу, и рассказать о своих семейных традициях. А также были размышления учащихся о рассказе В.Сухомлинского «семь дочерей». Методические приёмы, используемые на мероприятии, отвечают поставленной цели, используются полностью, грамотно.

Рабочее самочувствие классного руководителя в начале мероприятия и в процессе его осуществления: бодрое, изложение материала логичное.

Психологический климат в классе хороший, классный руководитель поддерживает общение ребят с ним и друг с другом на протяжении всего классного часа. Эмоциональный климат мероприятия положительный.

Количество учащихся, активно проявивших себя во время мероприятия: 5 (активно приводили примеры из личной жизни).

Мероприятие соответствует возрасту учащихся, организовано своевременно.

Классный руководитель оптимально реализовывает воспитательные возможности. Цели мероприятия достигнуты, это видно по заинтересованности детей, которые активно участвовали в обсуждении.

Данное мероприятие дало для общего развития учащихся значимое представление о семейных ценностях. Учащимися был построен дом, собрав все ценности семьи.

**21.01.24** классными руководителями 7 а,б,в классов проведено внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи Чеченского народа» «Цо досту къайленан догла» .

**28.01.2024г.** проведен открытый кл. час в 8а кл. «Мы в ответе за нашу планету» Багаевой С.М.

**29.01.2024г.** проведен открытый кл. час в 5Б кл «Урок безопасности» Атамазовой Х.В.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

С 15.02 по 22.02.2024 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Также провели конкурс военных песен, где среди учащихся 1-7 были выбраны победители по звеням.

Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-9 классах.

С 15.02-22.02.2024г. проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

20.02.2024г. внеклассное мероприятие, приуроченное Дню депортации чеченского народа «Кхойтта шаре бахбелла некъ» классным руководителем 5 «в» класса Тагировой Х.Л.

22.02.2024г. проведен открытый кл. час в 6 «а» классе «Черный февраль» Алаудиновой А.С.

**Цель мероприятия:** улучшение знания детей по истории родного края. Для воспитания в них патриотического и гражданского отношения к истории своего народа.

О факте депортации чеченцев и ингушей известно практически всем, но истинную причину этого переселения знают немногие.

23 февраля 1944 года, ровно 79 лет, чеченский народ был насильно депортирован в Казахстан и Среднюю Азию. В этот же день депортации подвергся и ингушский народ. Седьмого марта 1944 года Чечено-Ингушская АССР была ликвидирована. На части ее территории была образована Грозненская область, а другая определена в состав соседних республик. Как известно этот акт против человечности, как депортация, был совершен и по отношению к другим народам СССР.

23 февраля – это одна из самых трагических страниц истории чеченского народа. После депортации чеченцы были вычеркнуты из списка народов СССР, и власть делала все для того, чтобы стереть память о них. Уничтожались редкие рукописи, книги и архивы, записи фольклорных текстов, любая литература и периодические издания с упоминаниями чеченцев.

В выступлении учащихся сказано много слов в адрес чеченскому народу, как наши прадеды все это пережили и как они обратно вернулись на Родину. Этого возвращения чеченцы ждали 13 лет.

Люди умирали от голода, холода, болезней. Они потеряли все, но хранили в своих сердцах Аллаха, и лишь Всевышний сохранил остатки этих народов от полной гибели, на которую их обрекли неверные дьяволы.

Передают очевидцы: «Когда всех погрузили в товарные вагоны, началась паника от происходящего и неизвестности. Вдруг один старик крикнул: «ЛЮДИ, НЕ БОЙТЕСЬ! НАС НЕ ОТВЕЗУТ ТУДА, ГДЕ НЕТ АЛЛАХА».

На утреннике присутствовали учащиеся всей школы, которые с большим интересом слушали выступление учительницы и учащихся. Закончилось мероприятие чтением дуа погибшим в эти трагические годы переселения.

День джигита — праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике 1 марта. Слово «джигит» издревле на Кавказе и в Средней Азии ассоциировалось с умелой верховой ездой, владением холодным и огнестрельным оружием, мужеством и отвагой. Слово это легло в основу термина «джигитовка» — военно-прикладного вида конного спорта. В переводе с тюркского языка «джигит» означает буквально «молодец», «юноша», «молодой парень». При этом стоит помнить, что отвага и презрение к опасности всегда культивировались у чеченцев. Поэтому, уже с детских лет воспитание мальчиков шло в соответствии с определёнными нормами, а к юношескому возрасту они становились настоящими «джигитами». Даже в простом разговоре обращение к юноше со стороны взрослого и уважаемого человека с использованием термина «джигит» подчёркивает стремление выделить те качества, которыми должен обладать настоящий мужчина. И воспринимается такое обращение как похвала. Хотя, День джигита неофициальный праздник, однако, ежегодно набирает популярность, благодаря верности традиционным ценностям и представлениям о мужестве, патриотизме и других качествах, которые должны быть присущи настоящему мужчине.

**01.03.2024г.** кл. рук. 8а класса Багаевой С.М. проведен «Турнир джигитов». В программу турнира были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы. Мальчики класса были разделены на две команды: «Джигит» и «Дух Кавказа». Учащиеся показали потрясающее чувство юмора, море шуток, смеха и столько открытий. Ребята продемонстрировали не только свои интеллектуальные, спортивные, но и артистические возможности, что сумели показать высокий уровень организованности и самостоятельности.

**05.03.2024г.** в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «**Я любимой маме песню подарю...**».

**Главной целью** конкурса является:

- повышение общественного статуса семьи, престижа семейного образа жизни;
- пропаганда и популяризация семейных ценностей;

**Задачи:**

- укрепление и дальнейшее развитие эстрадно-песенного жанра, исполнительского мастерства среди учащихся;
- содействие развитию культурного роста учащихся;
- поиск и раскрытие талантов среди учащихся и привлечение их к активной творческой деятельности.

Организатор конкурса заместитель директора по ВР Шахбиева З.Х.

Дата проведения: 04-05.03.2024г. Конкурс проводился среди учащихся 2-4, 5- 9 классов.

**7 апреля** во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь не даром говорят: «Движение – это жизнь».

**Основной этап** – это проведение непосредственно самого праздника «День Здоровья». Программа мероприятия была очень насыщенной. Состоялась торжественная линейка открытия Дня Здоровья.

**Основная программа Дня Здоровья была следующей:**

***1) участие в школьных соревнованиях***

- 4-е классы – комплексная эстафета, спортивная игра «Весёлые старты».
- 5-6 классы – Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие».
- 7-е классы – теннисный спорт.
- 8-9 классы – турнир по волейболу.

Так же интересно прошел уроки здоровья "Мы за здоровый образ жизни" в 1 «б» классе, классный руководитель Чанкаева З.Н, «В здоровом теле-здоровый дух» в 1 «а» классе классный руководитель Ахтаева Ж.Г.

**Цель данных классных часов:** ознакомление учащихся с разнообразием видов человеческого здоровья, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание внимательного отношения к своему здоровью и здоровому питанию, соблюдение режима дня.

**Статистические данные:** в спортивных соревнованиях приняли участие *учащиеся* – 273 (от общего числа учащихся 637 чел. 35% –)

Ответственными за организацию и проведение праздника, а также за технику безопасности были члены администрации, учитель физической культуры Мальсагов А.А., заместитель директора по ВР Шахбиева З.Х, классные руководители.

Согласно плану ВР с **10 по 15 апреля** были проведены мероприятия: классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

**Цель:** воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

**Задачи:** 1. Формирование эстетически развитой личности.

2. развитие активности, творческого потенциала нравственных начал у обучающихся.

Была проведена подготовительная работа – выступления учащихся, слайды, краткометражные фильмы о событиях во время военных кампаний, рисунки, спортивные мероприятия, общешкольная линейка.

День отмены КТО в Чеченской Республике объявлен праздничным днем.

Дата отмены контртеррористической операции в Чеченской Республике стал праздничным днем и отмечается, и будет отмечаться ежегодно.

С **10 по 15 апреля** во всех классах проведены классные часы, беседы, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий. И как с этого дня начался отсчет новой истории нашей республики. Мы во главе с нашим главой Р.А.Кадыровым доказали всему миру, что способны защитить Россию, отстоять свою культуру, свои традиции, которые не позволим кому-либо уничтожить. Мы сумели сохранить свое национальное достоинство. После отмены режима КТО наш регион встал на рельсы мирного социально-экономического развития.

С **10 по 13 апреля** проведен конкурс рисунков и стенгазет «**Мы за мир во всем мире**». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

**15 апреля**, приуроченный Дню Мира учителем физкультуры Мальсаговым А.А. был проведен турнир по футболу среди учащихся 9-х классов, приуроченный Дню Мира.

С **26 по 28 апреля**, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-9 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества: **Тематические классные часы**, посвящённые празднику Весны и труда. Где ребята познакомились с историей данного праздника и основными традициями празднования Дня весны и труда в РФ. Ученики стали участниками познавательной игры «**Мир в радуге профессий**», посвященной первомайскому празднику. Были проведены конкурсы «Профессия или специальность», «Специалисты», которые позволили ребятам показать свои познания в области профессиональной ориентации. Конкурс рисунка на асфальте.

С **05.05. по 07.05.24г.** были проведены мероприятия, посвященные к 78-й годовщине Дню Великой Победы.

- оформление баннера;

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа;
- внеклассное мероприятие: «Подвигу - Память»

В подготовке и проведении мероприятий, посвященных ко Дню Великой Победы в честь Великой Победы, все классы приняли активное участие. Каждый учитель серьезно отнесся к намечаемой работе. Во всех классах были проведены беседы, которые оставили свой след в душе каждого ребенка.

Особо хотелось бы отметить внеклассное мероприятие: «Память Победы», проведенное Абдулаевой Р.Л.с учащимися 2а класса.

Мероприятие было организовано и проведено на высоком уровне. Были подобраны документальные хроники военных лет, спеты песни, рассказаны стихи. На мероприятии почетными гостями были родственники ветеранов, принимавших участие в Великой Отечественной Войне, родители учащихся.

**07.05.2024г.** было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова. В мероприятии приняли активное участие учащиеся 8-х классов. В ходе мероприятия были прочитаны стихи, спеты песни, а также, показан документальный фильм о жизни и деятельности Первого Президента А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе еще раз рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

## **6.2. МОДУЛЬ**

### **«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023-2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, дети посетили пожилых людей на дому, помогли в доме уборкой; День учителя, День рождение Р.А.Кадырова.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классным рук. 4а класса Заурбековой Х.Л.был проведен открытый классный час.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 4<sup>-х</sup> – 9<sup>-х</sup> классов зам.дир.по ВР Шахбиевой З.Х.. произведена проверка воспитательной работы кл.рук. 4,9 классов.

**Проверялись вопросы:**

- ❖ наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- ❖ целенаправленность планов воспитательной работы;
- ❖ соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 4Б классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?», проведен Заурбековой П.Л.

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия. Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 8Б классе был проведен классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

**Цель классного часа:** формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

**Задачи:** расширение сведений о днях воинской славы и памятных датах России, о празднике Героев Отечества, формирование активной гражданской позиции.

**12.12.2023г.** в 3 «Б» классе был проведен открытый кл. час «**Я- гражданин России**», приуроченный дню Конституции РФ классным руководителем Автаевой Х.В.

**Цель кл. часа:** Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны; расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

Кл. час был грамотно и организованно подготовлен Чанкаевой З.В. Дети с интересом участвовали в ходе мероприятия. Начало было мотивировано с постановки сценки по раскрытию темы. Создание проблемы, по ходу мероприятия разрешение этой проблемы было очень грамотно и четко организовано классным руководителем. Закончили кл. час исполнением гимна России.

**С 25 – 30 января 2032** учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х классов:

Исаева М.В. - 9 «б» класс;

Дукузов З.А. - 9«а» класс;

**Цель:** проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х классов

**Проверку осуществляла:** зам. дир. по ВР З.Х.Шахбиева.

**Проверялись вопросы:**

- ❖ наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- ❖ целенаправленность планов воспитательной работы;
- ❖ соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;



Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией, утвержденный директором школы С.С. Авхадовым. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за полугодие.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Сделаны замечания классным руководителям 5 «в» (кл. рук Тагирова Х.Л.), 6 «а» (кл. рук. Алаудинова А.С.). у этих классных руководителей отсутствовал последний протокол родительского собрания, так же, сделаны замечания на счет бесед в воспитательных папках, которые были не по графику и отсутствующие за последний месяц

Остается сделать вывод, что воспитательная работа классными руководителями проводится частично.

#### **Решили:**

1. Продолжить работу по профилактике правонарушений.
2. Доработать планы воспитательной работы классным руководителям
3. Классным руководителям 9 б, а., Исаевой М.В, Дукузову З.А. упорядочить воспитательную работу в своих классах привести в порядок внешний вид обучающихся.

**20.01.2024**года проведен открытый классный час «Семейные ценности», классным руководителем Имаевой Ж.М. в 3 «в» классе.

**28.01.2024**г. проведен открытый кл. час в 6А кл «Мы в ответе за нашу планету» Алаудиновой А.С.

**29.01.2024**г. проведен открытый кл. час в 7В классе «Урок безопасности» Вагаповой А.И.

**С 24 по 27 февраля 2024** года в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, в целях проверки выполнения плана воспитательной работы во 2-х, 4-х классах, была осуществлена проверка реализации этого плана заместителем директора по ВР Шахбиевой З.Х.

**Цель проверки:** наличие плана воспитательной работы в соответствии программе воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, формы проведения мероприятий, проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 2,4 классов.

#### **Результаты проверки.**

1. Классные руководители предоставили свои планы воспитательной работы составленные в соответствии программы воспитания, в которые включены мероприятия по правилам дорожного движения, тематические классные часы, праздники к календарным датам.
2. В планах воспитательной работы классных руководителей имеются: «Социальный паспорт класса», «Психологическая характеристика класса», «Характеристика классного коллектива», «Воспитательные задачи», «Правила дорожного движения», «Работа с родителями», «Тематические классные часы».

#### **Замечания и предложения:**

1. В целом планирование воспитательной работы у классных руководителей 2-4-х классов составлено в соответствии программы воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, формы проведения мероприятий разнообразны. Но реализация плана воспитательной работы некоторых классных руководителей, имеет место желать лучшего:

2. Отметить хорошую работу по воспитательной работе классных руководителей: 4 «А» класс – **Заурбекова Х.Л.**

4 «Б» класс – **Заурбекова П.Л.** – планы воспитательной работы у классных руководителей имеются, классные часы проводятся согласно плану.

3. Сделать замечание классным руководителям: **Автаевой Х.С, Хатуевой М.И.** – за пробелы в воспитательной работе, за несоблюдение плана воспитательной работы, за халатное отношение к своим должностным обязанностям.

4. Тематика запланированных родительских собраний во 2-х, 4-х классах отражает актуальность проблем и специфику воспитания младших школьников в разные возрастные периоды.

Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по успеваемости, внешнему виду.

#### **Выводы:**

Поощрить работу классных руководителей, которые выполняют план воспитательной работы по составленному графику.

**1.03.2024г.** согласно плану воспитательной работы в 8а классе Багаевой С.М. проведен «Турнир джигитов». В программу турнира были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы. Класс был разделен на две команды: «Джигит» и «Дух Кавказа». Учащиеся показали потрясающее чувство юмора, море шуток, смеха и столько открытий. Ребята продемонстрировали не только свои интеллектуальные, спортивные, но и артистические возможности, что сумели показать высокий уровень организованности и самостоятельности.

**С 1 по 5 марта 2024г.** целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы, был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

**С 01.03 - 05.03.2024г.** проведены классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы».

**С 01.03 - 05.03.2023г.**- конкурс рисунков «Самой дорогой и самой нежной»

**05.03.2023г.** проведена игра - КВН «Умничка» среди учащихся 8-х классов. Дети с удовольствием участвовали в конкурсах, проявили свои интеллектуальные способности, показали свое актерское мастерство, также показали себя в области кулинарии. Были определены **I, II, III** места среди команд. Победители конкурсов были награждены почетными грамотами.

**05.03.2024г.** проведен конкурс рисунков «Весеннее настроение»

**Цель конкурса:** развитие и выявление творческих способностей учащихся, культурное отношение к себе и окружающим, создание праздничной атмосферы, формирование эстетического вкуса, популяризация государственных праздников.

Участники мероприятия соревновались в различных конкурсах, девочки порадовали нас своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, подняли всем настроение.

**05.03.2024г.** классным руководителем 8В класса Джанар-Алиевой Б.В. был проведен открытый классный час «8 марта- Мамин день».

Администрацией школы была объявлена благодарность учителя, принявшим участие в исполнении плана работы, поощрены победители разных конкурсов грамотами и благодарственными письмами.

Учителям, не исполнившим воспитательную работу в соответствии плана работы Дукузову З.А., Арсамековой М.И., объявлено замечание за игнорирование и халатное отношение к своим обязанностям.

**С 01 по 10 марта 2024г.** проведен, ряд тематических контроль воспитательной работы классных руководителей 7-8 кл.:

**Цель проверки:** проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 7-8-х классов.

7А-Шахбиева З.Х.

7Б-Бекмурзаева И.С.

7В Вагапова А.И.

8А- Багаева С.М.

8Б- Заурбекова М.Я.

8В- Джанар-Алиева Б.В.

Проверку осуществляла заместитель директора по ВР Шахбиева З.Х.

**Проверялись вопросы:**

- Наличие планов воспитательной работы;
- Целенаправленность воспитательной работы;
- Соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

Результаты проверок показали, что все классные руководители имеют воспитательную папку с соответствующей документацией, утвержденную директором школы С.С. Авхадовым

Багаевой С.М. и Арсамековой М.И. было сделано замечание по поводу папок воспитательной работы. Содержимое воспитательной папки имело место желать лучшего. Многие беседы проведенных классных часов по плану отсутствовали. Из проверенных параллелей 7-х и 8-х классов, только у Заурбековой М.Я. и Джанар-Алиевой Б.В. имелась папка воспитательной работы со всей необходимой документацией. Следует отметить, что многие классные руководители 7-х, 8-х классов, работают не по плану воспитательной работы. Классные часы в этих классах не проводятся по плану, если проводятся вообще.

Выполнение плана воспитательной работы в 7-х, 8-х классов имеет место желать лучшего.

Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Отдельные классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию по правилам дорожного движения, по успеваемости, внешнему виду и пропусков обучающихся.

Были сделаны замечания за невыполнение плана воспитательной работы Бекмурзаевой И.С. и Тагировой Х.Л.

Классным руководителям этих классов усилить контроль над учащимися, также привести в порядок папку воспитательной работы, где отсутствуют: беседы проводимых классных часов, протоколы родительских собраний, правила для учащихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 9 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Тужаевой Х.Р., Тазабиевой Я.Р. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

**С 17.03. по 19.03.24г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «**Мой край – моя Чечня**». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

**17.03.24г.** года учителем истории и обществознания Тужаевой Х.Р. был проведен единый урок, посвящённый 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики «**23 марта – День Конституции Чеченской Республики**» с учащимися 8-9 классов.

**18.03.23г.** заместителем директора по воспитательной работе Шахбиевой З.Х. был проведен брейн-ринг с учащимися 6-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

**Цель проведенных мероприятий:** формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

Завершилась неделя торжественной линейкой, где отмечались призовые места, вручением грамот победителям. Хочется отметить хорошую и плодотворную работу учителя истории Тужаевой Х.Р., которая на своих уроках истории провела во всех классах беседу о Конституции Чеченской Республики.

**1 апреля** - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-9 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе. Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения "**Внимание, дети!**" был проведен флешмоб «**Осторожно, водитель**».

**12 апреля** 1961года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 62 года назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

**С 10 по 15 апреля** во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий. И как с этого дня начался отсчет новой истории нашей республики. Мы во главе с нашим главой Р.А.Кадыровым доказали всему миру, что способны защитить Россию, отстоять свою культуру, свои традиции, которые не позволим кому-либо уничтожить. Мы сумели сохранить свое национальное достоинство. После отмены режима КТО наш регион встал на рельсы мирного социально-экономического развития.

**С 10 по 13 апреля** проведен конкурс рисунков и стенгазет «**Мы за мир во всем мире**». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

**Также 15 апреля** учителем физкультуры Ильсаевым И.И. был проведен турнир по футболу среди учащихся 8-9 классов, приуроченный Дню Мира. В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему «Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершилась неделя праздничным концертом «Ненан меттан де»

**26.04.24 г.** Подведение итогов, награждение победителей.

**06.05.2024г.** проведено внеклассное мероприятие «Подвигу –память» кл. рук. 8В класса Джанар-Алиева Б.В. было организовано и проведено на высоком уровне. Были подобраны документальные хроники военных лет, спеты песни, рассказаны стихи.

**07.05.2024г.** проведен открытый кл. час «Память Победы» Шахбиевой З.Х.

**07.05.2024г.** было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова. в ходе мероприятий были проведены:

-конкурс стихов ко Дню победы

-ролики, посвященные героическим подвигам нашего народа, прадедов;

### **6.3. МОДУЛЬ**

#### **«ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 9 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 9 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

**18 января 2024 года** в актовом зале среди учащихся 9-х классов была проведена интеллектуальная викторина с целью расширения знаний, обучающихся по литературе. Основными задачами при проведении викторины явились:

1. Стимулирование интереса обучающихся к знанию жанров литературы, сказок, произведений, получению новых знаний о литературе путем участия в интеллектуальной викторине;

2. Развитие навыков и умений, обучающихся в поиске нужной информации;

Проводила мероприятие заместитель директора по ВР Шахбиева З.Х. в форме викторины. Интеллектуальные игры - один из способов развития интеллектуальных способностей подростков. Меняется понимание привычных вещей, меняется сам образ жизни общества. И поэтому перед педагогами ставится задача – найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка в контексте его взаимодействия с окружающим миром.

**Цели проведения интеллектуальной игры.**

**Учебные цели: Проверить уровень полученных знаний.**

В данном случае игра выступает в роли видеоизмененного экзамена. Здесь допустимы вопросы на воспроизведение выученных сведений. Контроль и учет знаний в игровой форме значительно повышают интерес к учебе.

**Развивающие цели:**

Развивать логическое мышление; сообразительность; коммуникабельность.

Для достижения этих целей важно особенно ответственно относиться к подбору вопросов и заданий, а также к организации самой игры.

В случае успешного решения этих задач участие детей в игре позволит им приобрести опыт:

публичных выступлений; ведения дискуссии; стратегического и тактического поведения личности и команды в меняющихся условиях.

Эти цели достигаются, в основном, во время игр–стратегий.

**К. Д. Ушинский**

**21 февраля** были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

**Цель проведения мероприятий:** знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

Заместителем директора по воспитательной работе Шахбиевой З.Х. был составлен план проведения мероприятий, приуроченных этой дате – 21 февраля.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

**17.02.2024г.** учителем чеченского языка и литературы Дамбаевым Х.В. был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

**18.02.2024г.** учителем чеченского языка и литературы Тагировой Х.Л. целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

**19.02.2024г.** учителем чеченского языка и литературы Домбаевым Х.В. было проведено внеклассное мероприятие «**Цо досту къайленан догла...**» мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

По окончании Недели администрацией школы была объявлена благодарность учителям, принявшим участие в выполнении плана работы – Домбаеву Х.В.

В целях формирования представления о новом российском празднике, его истоках и значении, воспитания у школьников гражданских качеств, формирования базисных знаний о символах российского государства и его истории и привития любви к Родине и истории России в школе прошли мероприятия, в рамках проекта партии «Единая Россия» «Мы вместе», посвященные присоединению Крыма к России.

**18.03.24г.** во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

Учителем истории и обществознания Тужаевой Х.Р. был организован круглый стол «Россия и Крым. Мы – вместе!». Работа посвящена возвращению Крыма в Россию.

## **6.4. МОДУЛЬ**

### **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 9 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председателем родительского комитета школы Выбрали Висингириеву Х.М. Хава Магомедовна очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. Заместителем директора по воспитательной работе Шахбиевой З.Х. был проведен праздничный концерт родителей-мам, посвященный Дню чеченской женщины «Для дорогих и милых мам». В ходе мероприятия администрацией школы были награждены грамотами самые активные родители школы. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

**07.08.2023 года** в начальной школе проведено родительское собрание первоклассников на тему «**В школу с радостью. Адаптация первоклассников**»

**28.08.2023 года** проведено собрание родительского комитета, «**Воспитание подрастающего поколения - забота общая.**» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год.

На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета. Председатель родительского комитета Висингириева Х.М, Зам.председателя – Магомадова Л.Я. Члены род. комитета – Жукаева З.И.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

**15.09. 2023 года** Ознакомление с приказом «О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан.». Дежурство по столовой. Вакцинация.»

**25.09.2023года** проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Роль родителей в формировании функциональной грамотности».

**02.10.2023 года** проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Защита прав и законных интересов детей родителями (законными представителями)».

**20.10.2023 года** проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».

**03.11.2023 года** проведено общешкольное родительское собрание по теме:

«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.»

собрание по итогам 1 четверти. На собрании были затронуты вопросы подготовки выпускников к ГИА.

**27.11.2023 года** проведено общешкольное родительское собрание по профилактике разъяснительных бесед с родителями обучающихся на тему: «Предотвращение социально-опасных проявлений, недопущение распространения ваххабизма, терроризма и экстремизма в молодежной среде». На собрании присутствовали представители районной и местной администрации.

**20.12.2022г.** проведено общешкольное родительское собрание на тему:

«Семья и школа. Духовно-нравственное воспитание учащихся».

**14.01.2024года.** общешкольное родительское собрание «Обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2023-2027годы».

**28.01.2024 года.** проведено общешкольное родительское собрание на тему: «**Роль семьи в формировании духовно-нравственного потенциала школьника**», «**Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах**»

**08.02.2024 года** проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Облик современной молодежи и роль родителей в формировании навыков здорового, безопасного образа жизни».

**24.02.2024 года** родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»

**10.03.2024 года** проведено общешкольное родительское собрание по темам:

1.Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах улицы.

2.Обращение к родителям «О мерах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей».



**15.04.2024 года** На основании среднесрочной программы развития от 19.03.23 г. проведена совместно с родительским активом акция Неделя Добра «Трудимся вместе». Настоящая акция определяет цели и задачи добровольческой акции «Трудимся вместе», проходящей в рамках повышения мотивации родителей к участию в жизни школы и направлена на продвижение и идеи добровольчества как важного ресурса решения социальных проблем местного общества и повышения гражданской активности населения.

**27.05.2023 года** проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2023-2024 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

## **6.5. МОДУЛЬ**

### **«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 8в класса Гачлуева Марьям

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах.

**04.10.2023г.** общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения Р.А.Кадырова

**5.10.2023г.** Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

**16.10. 2023г.** Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

**18.10. 2023г.** Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

**23.10. 2023г.** Викторина на тему «Великий Русский язык».

**16.11.2023г.** Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

**18.11. 2022г.** Викторина по ПДД среди 6-х классов.

**20.11.2023г.** Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

**01.12.2023г.** Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

**С 5 по 10.12.23 г.** членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году. К 10 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

**11.01. 2024г.** Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

**25.01.2024г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы»** был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

Итоги конкурса: среди 9-х классов 1-е место получили 9б класс, 2-е место 9а, 3-е место 8Б.

**С 3-5 марта** прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получила массу положительных эмоций.

**07.04.2023г.** года активисты «Юные Кадыровцы» провели акцию «Твори добро» в месяц Рамадан, где они раздавали финики и воду на ифтар, для людей, оказавшихся в дороге во время Азана. Ребята очень тщательно готовились, покупали все самое нужное, разложили финики по пакетам. Акция такого рода помогает детям понять, что каждый из них может помочь чем-то другому человеку, а уж тем более в Священный месяц Рамадан, где они получили не только поучительный урок но и довольство Аллах 1а.

**20 апреля** активисты ЧРОО ЕДЮО провели уроки в начальной школе, приуроченные Дню местного самоуправления. Это помогло детям понять, что из себя представляет работа учителя. Ребята сами подготовили нужный материал, а точнее конспекты уроков, презентацию и наглядный материал-схемы, карточки.

«Сегодняшний день был очень познавательным и интересным. Нам удалось побывать учителями, критиками и наставниками. Мы очень рады, что дали нам возможность вести уроки и помогли нам с выбором профессии.»-прокомментировали члены ученического самоуправления.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

## **6.6. МОДУЛЬ**

### **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 6 по 9 классы и велась по следующим направлениям:

#### **Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации, учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОрия»

- День самоуправления, во время которого учащиеся получили возможность побывать в роли воспитателя, учителя, заниматься подготовкой к празднику. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся и сами учащиеся чувствуют за собой больше ответственности.

#### **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**

Были проведены классные часы: «Все профессии важны»

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-е классы).

### **Внеклассные мероприятия:**

Психологом школы Саламовой А.С. был проведен круглый стол «Моя будущая профессия».

**С 10-18.03. 2024г.** В соответствии плана воспитательной работы, составленному на основании плана был проведен конкурс рисунков среди учащихся 1-4, 5-6 классов, где лучшие работы были отправлены на районный конкурс, проведены открытые классные часы, викторины конкурсы.

**15.03.2024г.** классным руководителем 8Б класса Заурбековой М.Я. был проведен открытый классный час «**Моя будущая профессия**»,

**17.03. 2024 г.** зам. директора по ВР Шахбиевой З.Х. проведена викторина среди учащихся 8-х классов «**Все профессии важны**».

**18.03.2024 г.** Психологом школы Саламовой А.С. проведен круглый стол «**Кем быть?**»

### **Экскурсии.**

-в библиотеку

**Цель профориентационной работы школы** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

### **Задачи:**

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

## **6.7. МОДУЛЬ**

### **«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение 1 четверти, осуществлялась шефская помощь пожилым жителям, проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 9а класса, первоклассники читали стихи.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День рождение Р.А. Кадырова, День Города,
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.

**12-14.02.2024г.** в рамках работы с одарёнными детьми проведен конкурс-фестиваль патриотической песни «**Песни военных лет**».

**Главной целью** конкурса является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, повышение общественной значимости организованного творческого досуга обучающихся.

**Задачи:**

- формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к истории родного края;
- активизация творческого потенциала учащихся;
- обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества, формирование чувства долга за будущее страны;
- вовлечение в работу по патриотическому воспитанию классные коллективы.

Организатор конкурса заместитель директора по воспитательной работе Шахбиева З.Х.

Конкурс проводился среди учащихся 1-4, 5-9 классов.

Программой конкурса предусмотрены следующие номинации:

- сольное пение;
- дуэт, вокальная группа, ансамбль.

Тематика конкурсных выступлений:

- песни военно-патриотической, героической тематики о Великой Отечественной войне или периода Великой Отечественной войны;
- современные песни о Родине.

В конкурсной программе звучали песни, наполненные патриотическим чувством, любовью к отчужденному дому, к родине. Участники конкурса пели о солдатском подвиге и славе, о мире и о войне. Все участники проявили бурю эмоций, огромную волю к победе и коллективный дух.

Победители определялись по следующим критериям:

- соответствие тематике, нравственно – эстетическое содержание выступления;
- уровень исполнительского мастерства, зрелищность;
- артистичность (эмоциональное исполнение, контакт со зрительской аудиторией);
- соответствие внешнего вида исполнителя тематике конкурса и заявленному номеру.

По итогам жюри определены 1,2,3 места среди участников фестиваля.

**С 15.02 по 21.02.2024года** в целях патриотического воспитания подрастающего поколения и согласно составленному заместителем директора по ВР Шахбиевой З.Х. плану, в МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Марта.» был проведен ряд мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.

Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-7 классах.

**21.02.2024г.** кл. рук. 4Б класса Заурбековой Х.Л. было проведено открытое мероприятие «23 февраля-День защитника Отечества».

**Цели и задачи:**

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;

воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;

привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

Администрацией школы была объявлена благодарность за исполнение плана, за хорошую организацию и проведение мероприятий Заурбековой М.Я., Джанар-Аиевой Б.В. За неисполнение плана воспитательной работы было объявлено замечание Вагаповой А.И. Хатуевой М.Н.

**1 марта** День джигита — праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике. Слово «джигит» издревле на Кавказе и в Средней Азии ассоциировалось с умелой верховой ездой, владением холодным и огнестрельным оружием, мужеством и отвагой. Слово это легло в основу термина «джигитовка» — военно-прикладного вида конного спорта. В переводе с тюркского языка «джигит» означает буквально «молодец», «юноша», «молодой парень». При этом стоит помнить, что отвага и презрение к опасности всегда культивировались у чеченцев. Поэтому, уже с детских лет воспитание мальчиков шло в соответствии с определёнными нормами, а к юношескому возрасту они становились настоящими «джигитами». Даже в простом разговоре обращение к юноше со стороны взрослого и уважаемого человека с использованием термина «джигит» подчёркивает стремление выделить те качества, которыми должен обладать настоящий мужчина. И воспринимается такое обращение как похвала.

Хотя, День джигита неофициальный праздник, однако, ежегодно набирает популярность, благодаря верности традиционным ценностям и представлениям о мужестве, патриотизме и других качествах, которые должны быть присущи настоящему мужчине.

**С 01.03 - 06.03.2024г.** в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

**С 01.03 - 06.03.2024г.** проведены классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы».

**С 01.03 - 06.03.2024г.** проведен конкурс рисунков «Самой дорогой и самой нежной»

**05.03.2024г.** проведена игра - КВН «Умничка» среди учащихся 6-х классов. Дети с удовольствием участвовали в конкурсах, проявили свои интеллектуальные способности, показали свое актерское мастерство, также показали себя в области кулинарии. Были определены **I, II, III** места среди команд. Победители конкурсов были награждены почетными грамотами.

**05.03.2024г.** классным руководителем 8Б класса Заурбековой М.Я. был проведен открытый классный час «8 марта- Мамин день».

Администрацией школы была объявлена благодарность учителям, принявшим участие в исполнении плана работы, поощрены победители разных конкурсов грамотами и благодарственными письмами.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 9 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Тужаевой Х.Р., Тазабиевой Я.Р. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03. по 19.03.24г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «**Мой край – моя Чечня**». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

**17.03.24г.** учителем истории Тужаевой Х.Р., был проведен единый урок, посвящённый 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики «**23 марта – День Конституции Чеченской Республики**» с учащимися 8-9 классов.

**18.03.24г.** заместителем директора по воспитательной работе Шахбиевой З.Х. был проведен брейн-ринг с учащимися 7-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики».

**Цель проведенных мероприятий:** формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

Учителем физкультуры Айдамировым С-Х. И. были проведены спортивные мероприятия по волейболу, по футболу.

Завершилась неделя торжественной линейкой, где отмечались призовые места, вручением грамот победителям.

Хочется отметить хорошую и плодотворную работу учителя истории Тужаевой Х.Р., которая на своих уроках истории провела во всех классах беседу о Конституции Чеченской Республики, учителя физкультуры Айдамирова С-Х., который провел ряд мероприятий, посвященных этой дате.

## **6.8. МОДУЛЬ**

### **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»**

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения - волонтерский отряд «Волонтеры» (15 чел.), Юнармейское движение (15 чел.), Совет старшеклассников (14 чел.), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (15 человек). Объединениями руководят педагоги.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 5-8 классов, в количестве 10 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России АХ. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

-1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»

-5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»

-9 классы «Новое поколение выбирает уважение»

-Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).

- Акция «Твори добро».

- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

## **6.9. МОДУЛЬ**

### **«ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.



Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

**13.01.2024г.** проведена беседа с обучающимися 9-х классов. На мероприятии присутствовала старший инспектор по делам несовершеннолетних инспектор ПДН Капитан полиции Умаров А.И.

Цель данного мероприятия: углубить и систематизировать знания обучающихся о правилах безопасного поведения в сети интернет. Ознакомить с наиболее частыми угрозами в сети. Познакомить с правилами этического общения в сети.

Задачи: познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети интернет.

## **6.10. МОДУЛЬ**

### **«ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад». Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им.М.Ю.Лермонтова, постановка «Бэла» - учащиеся 9-х классов в сопровождении учителя русского языка Сайидовой Х.М.

Театр им.Нурадилова постановка: «Марнаний ялх нуссий» - учащиеся 9б класса, в сопровождении кл. руководителя Исаевой М.В.

«Майра к1ант Берс, хаза йо1 Жовхар» - учащиеся 8а класса в сопровождении кл. руководителя Багаевой С.М.

## **6.11. МОДУЛЬ**

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан.», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День пожилых, День учителя), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

**1 апреля** были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-9 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе. Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 9 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, способствует решению природоохранных задач.

**Цель мероприятий** – формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка экологической культуры.

**Задачи:**

1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к природе.

2. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

**Проведение мероприятий включало:**

- праздник «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы»
- проведение классных часов, бесед «Научите свое сердце добру»
- акция «Посади дерево»
- выставка рисунков «Я – защитник природы»
- оформление стенгазеты «Сохраним природу вместе»
- экологическое развлечение «Мы дружим с природой»

**Основные результаты, выводы:**

Впервые в России за последние годы вопросам экологического воспитания и образования детей придается государственное значение. Крайне важно, что организаторами Фестиваля стали федеральные природоохранные органы. Благодаря проведению таких мероприятий у детей закладываются основы экологической культуры. Экологические праздники в доступной для детей разного возраста форме помогают в решении серьезных воспитательных и образовательных задач: помогают расширить знания о живой и неживой природе, а также способствуют развитию эмоциональной сферы школьников и накоплению у них экологического опыта. Ребёнок учится действовать в коллективе, у него развиваются коммуникативные способности, то есть умение контактировать и сотрудничать друг с другом, решать проблемные ситуации.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

**6.12. МОДУЛЬ**

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как Детская школа искусств, ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в соответствии с требованиями стандарта.

ОДНКРН 5-8 кл.;

«Знатоки природы» - 5 кл.;

«Умелые руки» - 6 кл.;

«Я и общество» - 7 кл.;

«В мире интересных технологий» - 8 кл.;

«Знатоки русского языка» - 9 кл.;

#### **Итоги и выводы:**

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, не проведенные открытые мероприятия по графику, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации школы и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей на 2023 - 2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

**Несмотря на план воспитательной работы, составленный в соответствии программы воспитания, не удается избежать и некоторых недостатков:**

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

По графику открытых классных часов и внеклассных мероприятий, утвержденному директором школы за 2023-2024 учебный год выполнили воспитательную работу согласно графику следующие классные руководители:

Абдулаева Р.Л. Имаева Ж.М.. Чанкаева З.В. Ахтаева Ж.С.. Заурбекова П.Л., Багаева С.М. Заурбекова М.Я. Джанар-Алиева Б.В., Шахбиева З.Х.

Не выполнили или проигнорировали воспитательную работу по графику, утвержденному директором школы следующие классные руководители Тагирова Х.Л, Автаева Х.М.

#### **Рекомендации:**

Классным руководителям более ответственнее отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом.

### **6.13. Аналитический отчет**

**деятельности педагога-психолога МБОУ «СОШ 9 г. Урус-Мартан» за 2023-2024 учебный год**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.

4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Социометрия Дж. Моррено. Цель - Диагностика эмоциональных связей в коллективе.
2. Школьная тревожность Филипса. Цель - Изучение уровня и характера тревожности 5-8 кл.  
Шкала тревоги Кондаша. Цель - Выявление разных видов тревожности 9 классов.
3. Шкала депрессии Бека. Цель - Для выявления наличия депрессивных тенденций.
4. Опросник риска буллинга. Цель - Выявление наличия риска буллинга.
5. Самооценка готовности к сдаче ОГЭ. Цель - Выявление осведомленности, готовности и тревожности в предэкзаменационный период.
6. Тест на эмоциональное выгорание. Цель - Выявление эмоционального выгорания у сотрудников.
7. Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения, эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (в модификации А.Д. Андреевой)»
8. Методика самооценки психических состояний по Айзенку

9. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной на выявление различных форм агрессивного поведения.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023-2024 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся. С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками гимназии.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 2 человек. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 4 групповых занятия.

Тренинговые занятия:

1. Коммуникативные умения – Тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение тренинг-занятия для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения.

3. Мероприятие совместно с работниками центра психологической помощи «День без гаджетов». В данном мероприятии приняли участие учащиеся 5-7 классов.

4. Мини тренинг «Веселая переменка» - Выполнение небольших физических упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения. В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
  - консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Вывод:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем, связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться». «Профилактика аутоагрессивного поведения»;

3. Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;

4. В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:

- повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;

- пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2022-2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

### **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.**

#### **Общие цели и задачи деятельности 2023 – 2024 учебного года**

*Цель психолога – педагогического сопровождения:* создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально – психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

#### *Задачи психолога – педагогического сопровождения:*

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Профилактика школьной дезадаптации;



3. Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
4. Повышение мотивации обучения у учащихся;
5. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
8. Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
9. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

### **Анализ профессиональной деятельности.**

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно- методическая работа.

#### **1. Диагностическая работа.**

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов. Период проведения 18.09-13.10, участвовали 58 учащихся.

2. Диагностика уровня школьной тревожности обучающихся 5-ых классов. Период проведения 9.10-17.10, участвовало 49 учащихся.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты диагностики были указаны в аналитических справках и использованы на педагогическом совете, а также учитывались при составлении рекомендаций педагогическим работникам и родителям учащихся.

4. Социально-психологическое тестирование обучающихся (1 этап) 7 – 9 классов, тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения, участвовало 224 учащихся из них с повышенным риском вовлечения: 8 человек, что составляет 3.57 % от количества обучающихся, прошедших тестирование. В январе был проведен второй этап СПТ в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, участвовало 224 учащихся. Итого в СПТ 2023-2024 года приняли участия 224 обучающихся.

5. Диагностика в 9-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а также диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

6. Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах (1 этап) по изучению уровня познавательной активности, тревожности и гнева, участвовало 45 учащихся. Из них с низкой познавательной активностью – 2 учащихся, с высокой тревожностью – 2. Сроки проведения с

23.10 по 27.10.2023 года. В августе прошел второй этап диагностики. На момент проведения диагностики количество учащихся в 4 – х классах составляло 36 обучающихся из них с низкой познавательной активностью – 1 учащихся, с высокой тревожностью – 0.

7. Диагностика психологической готовности к ОЭГ и ЕГЭ опросник «Итоги экзамена» 11.03.2024г.

8. Анкетирование девятиклассников по выбору профессии методика Е.А.Климова «Дифференциально диагностический опросник». 15.04.2024г.

## **2.Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 43 консультации из них:

24 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 12 консультаций для педагогов школы, и 7 консультаций для родителей учащихся.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

## **3.Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися 7 - 9 классов коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

С учащимися с повышенным риском вовлечения по результатам СПТ была проведена коррекционно – развивающая работа.

С учащимися 4 классов с низкой познавательной активностью и высокой тревожностью была проведена коррекционно – развивающая работа.

С учащимися 7 – 9 классов, родителями и педагогическими работниками были проведены профилактические мероприятия по результатам СПТ:

- Семинары для педагогических работников для взаимодействия с подростками.
- Семинары для родительских комитетов на тему «Возрастные особенности подростков».
- Лекторий «Подросток и закон».
- Беседы «Правонарушения и ответственность за них»
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Стресс и ПАВ»
- Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»
- «Здоровые дети – будущее нации»
- «Как сопротивляться массовой рекламе ПАВ»
- «Ты попал в беду»
- «Опасная зависимость»
- «Правонарушение подростков и мера ответственности»
- «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»
- «Профилактика употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ»

- Педагогом – психологом, социальным педагогом и педагогом по ДНВ были проведены разъяснительные беседы с обучающимися на тему «Игра в соцсетях «Синий кит».

#### **4. Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
- «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
- «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
- « Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 классов)

В рамках «Недели психологии» были проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная акция «Дерево желаний», «Радуга настроения»
- Классные часы:
  - «Сила спокойствия» для обучающихся 5 -6 классов
  - «Ответственный выбор» для обучающихся 5 -7 классов.
  - «Из чего состоит дружба» для обучающихся 5 – 7 классов
- Игровое занятие «Квадрат эмоций»
- Игровое Занятие «Путешествие в волшебную страну»
- Игровое занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус»
- Тренинговое занятие «Я действую!»
- Тренинговое занятие «Мой портрет глазами группы»

В рамках мероприятий, проводимых к международному дню инвалидов с 1 по 8 декабря совместно с классными руководителями 1-9 классов были проведены:

- классные часы на тему:

"Дарите людям доброту".

- В рамках проведения Всероссийской недели распространения информации об аутизме с 01 по 05 апреля 2024 прошли следующие мероприятия:
  - занятия с элементами тренинга "Дети дождя"

#### **5. Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы стали:
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
5. Оформление документации педагога-психолога.
6. Участие в вебинарах в целях самообразования.

Педагог – психолог Сулейманова А.Х.

#### **6.14. Работа социального педагога в МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» за 2023-2024 учебный год.**

Главная цель работы социального педагога в школе – это социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

##### **Задачи:**

- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- Повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками в образовательном учреждении
- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- Повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

##### **Основные направления деятельности:**

- Социально-педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- Социально-педагогическая защита прав ребенка;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;
- Социально-педагогическое консультирование;
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.

В начале учебного года составлен социальный паспорт школы.

На начало учебного года в школе обучалось **647 человек**.

Из них:

Дети-инвалиды – 28 чел.

Опекаемые дети- 0 чел.

Дети из многодетных семей – 276

Неполные семьи – 16

Полусироты – 22

Сироты– 0

Дети из малоимущих семей-7

Основной целью работы социального педагога в рамках реализации программы по профилактике в тесном сотрудничестве с педагогами, школы и органами системы является создание благоприятных условий для жизни и учёбы обучающихся, предупреждение правонарушений, воспитание здорового образа жизни.

Таким образом, для её решения было поставлено ряд задач:

- обследовать жилищно-бытовые условия;
- посещать семьи обучающихся, состоящих на учете;
- вовлекать детей, в кружки и секции;
- работать по ликвидации неуспеваемости в течение учебного года;
- вести учет детей, систематически пропускающих занятия в школе по не уважительным причинам;
- принимать меры по социальной защите и социальной помощи, определять способы решения личных и социальных проблем.

Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося.

Комиссия в составе социального педагога и классными руководителями, педагогами-психологами осуществляли выходы в семью опекаемых с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок.

Совместно с классными руководителями проводились беседы с обучающимися, опекунами, приемными родителями, велся контроль за посещением учебных занятий, кружков, успеваемостью учащихся, режимом дня. Жилищно-бытовые условия проживания детей в опекунских и приемных семьях удовлетворительные. Во всех семьях доверительные отношения друг к другу.

**Профилактическая работа по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения, школьной дезадаптации.**

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в школе создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц, их заменяющих для обеспечения эффективности деятельности школы по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Совет профилактики является общественным органом управления школой. Состав Совета и его изменения утверждается директором школы. В начале учебного года разрабатывается «Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 9 г.Урус-Мартан».

**В состав Совета по профилактике на 2023-2024 учебный год входят:**

Председатель Совета профилактики – директор школы С.С.Авхадов

Заместитель председателя – зам. директора по ВР З.Х.Шахбиева

Секретарь Совета профилактики – социальный педагог З.А.Себаева

Члены Совета профилактики:

Джанар-Алиева Б.В.- учитель математики

Сулейманова А.Х– педагог-психолог

Тункаев И.И. – инспектор по делам несовершеннолетних

Сулиманов А.Н. – педагог по ДНВ.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;
- справедливости;
- системности;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- уважительного отношения к участникам образовательного процесса;
- конфиденциальности информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях).

Совет в пределах своей компетенции:

- запрашивает от классных руководителей сведения, необходимые для работы Совета, а также приглашает их для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом;
- осуществляет контроль воспитательной работы в классах;
- рассматривает информацию, докладные записки педагогов по вопросам поведения, успеваемости и посещаемости уроков обучающимися, фактах жестокого обращения с детьми со стороны взрослых;
- вносит предложения по вопросам улучшения воспитательной работы в общеобразовательном учреждении;
- приглашает родителей на собеседование и консультации;
- ставит и снимает с внутришкольного контроля обучающихся, семьи;
- ходатайствует перед администрацией о принятии мер административного воздействия к несовершеннолетним.

Регламент деятельности Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:

- Совет заседает не реже одного раза в месяц и по мере необходимости.

- Экстренное (внеочередное) заседание Совета может быть созвано по распоряжению директора школы, решению большинства его членов.

- Решения Совета доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) на оперативных совещаниях, общешкольных и классных родительских собраниях, консультациях.

В процессе заседания секретарь Совета ведёт протокол, где записывает участников Совета:

- сколько присутствовало,

- отсутствовало,

- повестка дня

- анализ хода заседания и принятых решений,

- подпись членов комиссии, обучающихся и их родителей.

В течение этого учебного года заседаний Совета проводилось 9 раз.

Профилактическая работа в МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-Мартан» осуществлялась согласно комплексному плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализируя работу за год, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями через правовой всеобуч и индивидуальную работу с семьей при взаимодействии с органами системы профилактики безнадзорности правонарушений.

Вся работа начинается с социального педагога, который лучше других знает своих «трудных» обучающихся. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (классным руководителем, директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, педагогом-психологом, медсестрой, родительским комитетом и т.п.).

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями школы выявили семьи, составили социальный паспорт каждой семьи. Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, Ф.И.О. детей, статус семьи, контакты).

В школе велась работа с родителями:

1. Проходили лекционные и практические занятия:

- обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми,

- давалась необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению;

- оказывалась помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

2. За отчетный период с родителями проведены общешкольные родительские собрания: «Правовая ответственность родителей за обучение и воспитания детей. Организация социальной помощи. Взаимодействие детей и родителей (законных представителей).

3. В течение учебного года были проведены тематические классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов: «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции», «Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов», «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период», Операция «Подросток».

4. Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, соблюдение Устава школы обучающимися, посещение занятий.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений велся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающимися;
- классный руководитель в тот же день узнавал причину пропуска у родителей (если нет заявления). Если не мог дозвониться, сообщал социальному педагогу, который при необходимости взаимодействует с органами системы профилактики.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие обучающихся во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 80% обучающихся охвачены различной кружковой деятельностью, в том числе более половины из них - в спортивных секциях. Ребята принимали активное участие в спортивных мероприятиях школы, района, области, а также во всероссийских соревнованиях. 1 раз в четверть организовывались общешкольные Дни здоровья.

Вся профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики.

22.01.2024 года социальным педагогом школы совместно с инспектором ПДН по Урус-Мартановскому району Тункаевым И.У. провела лекционное занятие по правовому информированию и правовому консультированию обучающихся 5-9 классов, с разъяснением прав и обязанностей, мер административной и уголовной ответственности за совершение административных правонарушений и преступлений, разъяснён возраст наступления уголовной и административной ответственности, так же проведён тренинг, направленный на знание и правильное понимание, формирование правовой ответственности за нарушение действующего законодательства.

С педагогическим составом коллектива школы проведена беседа, ориентированная на выявление попыток суицида среди обучающихся, приобщение подростков к неформальным молодёжным объединениям, к «играм смерти», направленных на пропаганду суицидов в сети Интернет.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению обучающихся школы. С 18 по 24 ноября 2023 года прошла " Неделя правовой помощи детям". В рамках этой недели проводились мероприятия, основной целью которых было ознакомление обучающихся с их правами, для дальнейшего грамотного применения ими этих знаний на практике.

В мероприятиях приняли участие педагоги и обучающиеся 1-9 классов.

Социальный педагог обновил информацию о телефонах доверия, телефонах бесплатной юридической консультации.

20 ноября прошла выставка рисунков под названием " Права ребёнка- глазами ребёнка". Обучающиеся попытались показать свои знания о правах ребёнка.

В течении недели классные руководители провели классные часы " Устав школы. Права и обязанности обучающихся".

18 ноября в фойе школы был оформлен стенд " Я- ребёнок, я имею право..."

С 18-22 ноября в школьной библиотеке на книжной выставке " Закон на страже порядка" была размещена подборка законов, статей из книг, брошюр, содержащая информацию о правах детей.



Неделя правовых знаний расширила представление обучающихся о правах и обязанностях, привлекла внимание к проблеме соблюдения прав человека.

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений работы.

С 2 по 8 декабря 2023 года проходила тематическая неделя «Школа против вредных привычек». Каждое утро мы начинали с зарядки. Благодаря ей мы заряжались позитивом, бодростью на весь учебный день, что создавало условия для работоспособности детей. Оформили стенд «Мы голосуем за ЗОЖ», где дети обводили свою руку, тем самым голосовали за здоровый образ жизни. Среди обучающихся 5-9 классов классными руководителями и социальным педагогом было проведено анкетирование по вопросам курения. В результате опроса выявлено, что большинство обучающихся вредных привычек не имеют, ведут здоровый образ жизни, придерживаются режима дня. Классные руководители провели классные часы, приуроченные к Международному дню отказа от курения «Минздрав, предупреждает», где показали ребятам видеоролики о пагубном влиянии курения на организм человека.

**6 декабря** педагогом-психологом с обучающимися 5-6 классов был проведён факультатив «Разговор о правильном питании», где они в течение занятия составили пирамиду питания. Также педагогом – библиотекарем Багаевой С.М. школы была подобрана литература по теме «Школа против вредных привычек», что существенно помогло обучающимся и педагогическому коллективу в эффективном проведении ряда мероприятий данного направления. Был проведён конкурс рисунков «Здоровая молодёжь - богатство народа!». В целом задачи, поставленные перед проведением данной тематической недели, выполнены.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для обучающихся и родителей, где размещены: права детей, права и обязанности родителей, как проводить с ребёнком досуг, информация о ЗОЖ, «телефон доверия». На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в школе создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц, их заменяющих для обеспечения эффективности деятельности школы по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

В 2022-2023 учебном году социальным педагогом велась консультативная работа обучающихся, родителей, педагогических работников. В основном консультации касались вопроса межличностных отношений, обучающихся и учителей, взаимоотношений в семье. Возрастных особенностей и поведения детей, слабой мотивации к обучению. Детям, родителям и педагогам были даны рекомендации, совместно найдены пути выхода из сложившихся трудных жизненных ситуаций.

### **Профориентационная работа**

Одним из направлений работы в МБОУ «СОШ № 9 г.Урус-Мартан» по профориентационной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация обучающихся.

**Цель:** Подготовить к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

**Задачи:**

- способствовать накоплению у детей определённой суммы знаний, умений и навыков;
- дать подростку знания о самом себе;
- формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения в различных видах трудовой деятельности;
- воспитать чувство ответственности за качество выполняемой работы;
- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
- научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- познакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Работа велась по следующим направлениям:

Информационно-методическое обеспечение:

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновилась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться обучающимся школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться». В этом же классе организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Работа с родителями:

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. 20 ноября проведено родительское собрание для родителей 9 классов.

Профориентационная работа проводится в три этапа:

1 этап – начальное звено (4 классы). На этом этапе начинается знакомство с профессиями через профориентационные тематические занятия, экскурсии, и т.д. В этом возрасте происходит формирование ценностного отношения к труду, путем непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться. Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии.

2 этап – среднее звено (5-8 классы). С переходом ребят в среднее звено профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые

шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Ребята начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

3 этап – старшее звено (9-е классы). Это наиболее ответственный этап профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальном и среднем звене. Социальными педагогами, классными руководителями школы ещё больше расширяется консультационная деятельность для обучающихся и их родителей. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов. На этом этапе профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

Таким образом работу социального педагога в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие вывод:

1. В МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-Мартан», состоящих на внутришкольном контроле, и детей из неблагополучных семей –нет.

Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с управлением образования, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

## Заместитель директора по ВР

### Раздел 7.19. Анализ о проделанной работе заместителя директора по информатизации

Основными задачами, решаемыми в 2023\2024 учебном году, были следующие:

Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.

Поддерживать и развивать информационный сайт школы.

Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).

Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;

Администрирование школьного web – сайта - <https://urus-martan9.educhr.ru>

и ведение школьной страницы в Instagram – school\_9urus регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей: доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

В начале учебного года подготовлена документация заместителя директора по ИКТ. Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте [www.monit95.ru](http://www.monit95.ru) обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://www.gosuslugi.ru/> <https://bus.gov.ru/> <https://zakupki.gov.ru/>

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, в 4,5,6,7,8 классах, по окружающему миру в 4-х классах, по английскому языку, биологии, истории, географии и обществознанию в 5, 6, 7, 8 классах.

Сформирована база участников проекта «Я Сдам ОГЭ» на сайте [www.monit95.ru](http://www.monit95.ru), а также обновлены списки первых классов.

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО.

Посещались уроки с целью проверки использования ИКТ.

В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:

онлайн уроков финансовой грамотности

всероссийских онлайн уроков ПРОЕКТОРИЯ

Вебинаров для учителей предметников

Конкурса «Учитель будущего»

Конкурса «Живая классика-2023»

Конкурс «Большие вызовы»

Мероприятия по праздничным датам.

Регистрация на сайте (проведено тестирование учащихся 5-9 классов по предметам математика, русский язык, биология, физика, информатика, история).

Проведение Урока Цифры (Безопасность в сети)

Подключение к онлайн уроку «ПроеКТОрия»

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в базе данных ОГЭ

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», «Инстаграм», «Навигатор» и в многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в неделю хотя бы один урок с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам, и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами (15 компьютеров, используется специализированная компьютерная мебель).

В целях защиты данных создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без форсированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

На страницах сайта <https://urus-martan9.educhr.ru> школа знакомит посетителей Интернет с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

Школьный сайт включает в себя множество разделов.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2021\2022 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 88 из них 15 в кабинете информатики, 31 компьютеров в учебных кабинетах, 30 в кабинете ЦОС, остальные для работы администрации и соц педагога школы. Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтер, сканер.

Все кабинеты школы оборудованы необходимыми техническими средствами.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

антивирус;

архиваторы;

пакет офисных программ;

мультимедиа приложения.

Самообразование:

Принимал участие в семинарах, проводимых районным отделом образования.

Итог: за 2023\2024 учебный год заместителем директора по информатизации осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2023\2024 учебном году выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, совершенствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2023\2024 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;
- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2024\2025 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами;
- освоить программы и методы для дистанционного обучения;
- проводить вебинары на Ютуб-каналах или на платформе ZOOM.

Планируется в 2024\2025 учебном году:

Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет

Обучение учителей интернет-технологиям.

Обновление материально-технической базы в кабинете информатики, школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.

Проведение семинаров для обучения учителей школы. Использование дистанционных элементов образования для дополнительного образования детей.

Зам. директора по ИКТ

Дукузов З.А.

### **Общие выводы**

1. Все поставленные задачи на 2023\2024 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в начальной и основной общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение

базовыми знаниями, умениями начальной и основной школы.

Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий

3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- недостаточный контроль за состоянием преподавания предметов.

### **Задачи на 2024\2025 учебный год**

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей через развитие:

- реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;



- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
  - создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
  - повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в конференциях, профессиональных конкурсах.
4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.