

Бланк для оценки качества урока

Дата 26.09.2022г., класс 6б

ФИО учителя –Шахтиева З.Р.

Число обучающихся по списку 31 чел. Присутствовало 26

Предмет – Русский язык

Тема урока- Проффессионализмы

Цель посещения: Ознакомление с опытом работы учителя

- ✓ Развитие методической компетентности
- ✓ Методика работы учителя по совершенствованию навыков письма в старших классах
- ✓ Знакомство с применением современных образовательных технологий
- ✓ Методика работы учителя по формированию навыков диалогической и монологической речи
- ✓ Изучение системы работы учителя, организация начала урока, самостоятельная работа на уроке

Компетенции	Критерии оценки урока (2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1-есть резервы, 0-требование практически не выполнено)	баллы
Предметно-методологическая	1.Требования Стандартов к предметному содержанию	2
	2.Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3.Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4.Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2
	5.Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
Валеологическая	6.Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.	2
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.	2
Управленческая	8.Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.	2
	9.Управление собственной обучающей деятельностью	
Результативность урока		2
Сумма баллов		12
Качество урока	$\frac{\text{сумма баллов} \times 100\%}{20}$	85%
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, Менее 50% - недопустимый уровень		

окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.		
<p>Подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся.</p> <p>VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.</p>	Выбирают посильное домашнее задание	
Выводы		
<p>Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.</p>		
Рекомендации		
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний; • организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы; • обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ; • четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий. 		

Урок посетил(а) Ж.А-Х.Гайтаева

Урок провел(а) З.Р.Шахтиева

Бланк для оценки качества урока

Дата 10.10.2022г., класс 5б

ФИО учителя – Гайтаева Ж.А-Х.

Число обучающихся по списку 31 чел. Присутствовало 26

Предмет – Русский язык

Тема урока- Редактирование текста

Цель посещения: Ознакомление с опытом работы учителя

- ✓ Развитие методической компетентности
- ✓ Методика работы учителя по совершенствованию навыков письма в старших классах
- ✓ Знакомство с применением современных образовательных технологий
- ✓ Методика работы учителя по формированию навыков диалогической и монологической речи
- ✓ Изучение системы работы учителя, организация начала урока, самостоятельная работа на уроке

Компетенции	Критерии оценки урока (2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1-есть резервы, 0-требование практически не выполнено)	баллы
Предметно-методологическая	1.Требования Стандартов к предметному содержанию	2
	2.Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3.Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4.Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2
	5.Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
Валеологическая	6.Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.	2
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.	2
Управленческая	8.Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.	2
	9.Управление собственной обучающей деятельностью	
Результативность урока		2
Сумма баллов		12
Качество урока	$\frac{\text{сумма баллов} \times 100\%}{20}$	86%
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, Менее 50% - недопустимый уровень		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания и рекомендации
Проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.	Приветствуют учителя. Вспоминают изученный материал. Определяют тему урока	Нет замечаний.
Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.	Отвечают на вопросы: как правильно редактировать текст, что такое текст	
Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе.	Формулируют проблему урока.	
Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута. Закрепление нового материала. Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.	<p>Высказывают свое мнение</p> <p><i>Слушают учителя.</i> Отвечают на вопросы.</p> <p><u>Отвечают на вопросы.</u> Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	
Подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся.	<u>Записывают домашнее задание</u>	

<p>VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.</p>		
<p>Выводы</p>		
<p>Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.</p>		
<p>Рекомендации</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний; • организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы; • обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ; • четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий. 		

Урок посетил(а) З.Р.Шахтиева

Урок провел(а) Ж.А-Х. Гайтаева

Бланк для оценки качества урока

Дата 07.11.2022г., класс 6б

ФИО учителя –Шахбиева З.Х.

Число обучающихся по списку 31 чел. Присутствовало 28

Предмет – Английский язык

Тема урока- Правила дорожного движения

Цель посещения: Ознакомление с опытом работы учителя

- ✓ Развитие методической компетентности
- ✓ Методика работы учителя по совершенствованию навыков письма в старших классах
- ✓ Знакомство с применением современных образовательных технологий
- ✓ Методика работы учителя по формированию навыков диалогической и монологической речи
- ✓ Изучение системы работы учителя, организация начала урока, самостоятельная работа на уроке

Компетенции	Критерии оценки урока (2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1-есть резервы, 0-требование практически не выполнено)	баллы
Предметно-методологическая	1.Требования Стандартов к предметному содержанию	2
	2.Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3.Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4.Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2
	5.Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
Валеологическая	6.Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.	2
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.	2
Управленческая	8.Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.	2
	9.Управление собственной обучающей деятельностью	
Результативность урока		2
Сумма баллов		12
Качество урока	$\frac{\text{сумма баллов} \times 100\%}{20}$	85%
100-85% - оптимальный уровень,		

84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, Менее 50% - недопустимый уровень	
---	--

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания и рекомендации
Проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.	Приветствуют учителя. Вспоминают изученный материал. Определяют тему урока	Нет замечаний.
Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.	Выполняют задания учителя, проверяют правильность выполнения, оценивают работы.	
Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе.	Дети участвуют в беседе. Определяют тему, цель и задачи урока. Работают в группах. (Приложение 2) Играют в игру правила дорожного движения Отвечают на вопросы учителя. Разбирают ситуацию.	

<p>Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута. Закрепление нового материала. Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.</p>	<p>Самооценка работы учащихся. Заполнение таблицы.</p>	
<p>Подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся.</p> <p>VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.</p>	<p>Оценивают степень усвоения нового материала.</p>	
<p>Выводы</p>		
<p>Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.</p>		
<p>Рекомендации</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний; • организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы; • обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ; • четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий. 		

Урок посетил(а) Шахтиева З.Р.
Урок провел(а) Шахбиева З.Х.