



МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 г.Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан»)

ПРИНЯТ на педагогическом совете МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» протокол № 05 от «17» апреля 2025 г.	УТВЕРЖДЕН приказом директора МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» от «17» апреля 2025 г. № 32-од
---	---

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9
г.Урус-Мартан»
на 2024 год

Урус-Мартан, 2024

Оглавление

№	Раздел
1.	Аналитическая часть.
1.1	Общие сведения
1.2	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
2	Оценка системы управления школой.
2.1	Структура управления образовательным учреждением
2.2	Оценка обеспечения координации педагогической, медицинской и психологической работы в школе.
2.3	Оценка социальной работы школы.
2.4	Оценка взаимодействия семьи и школы
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
3.1	Оценка состояния воспитательной деятельности образовательного учреждения.
3.2	Оценка состояния дополнительного образования.
3.3	Оценка качества подготовки учащихся.
3.4	Оценка востребованности выпускников
4.	Оценка организации учебного процесса.
4.1	Оценка условий осуществления образовательного процесса
4.2	Оценка содержания образования в образовательном учреждении.
4.3	Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.
5	Оценка качества кадрового и обеспечения школы
5.1	Оценка кадрового обеспечения.
5.2	Оценка педагогического потенциала образовательного учреждения. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения
6.1	Структура методической работы.
6.2	Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7.1	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
8	Оценка качества материально-технической базы.
8.1	Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса
8.2	Оценка соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности.
8.3	Оценка состояния территории школы и мер по физической защите объекта.
8.4	Оценка соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности.
8.5	Оценка состояния оснащения учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.
9.	Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации.

9.1	Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации.
10	Оценка качества организации питания.
10.1	Оценка качества организации питания.
11.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

11.2	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
12.	Анализ показателей деятельности школы.	
13	Проблемы, выявленные по результатам самообследования, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по итогам учебного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть

МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Урус-Мартан» (МБОУ «СОШ № 9 г.Урус- Мартан»)
Руководитель	Абаева Мадина Мухарбековна
Адрес организации	366500, Чеченская Республика, г.Урус-Мартан, ул.Туликова,86
Телефон, факс	(8928) 648-81-40
Адрес электронной почты	sosh9urus-martan@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Дата создания	02.09.2019 г.
Лицензия	От 08.08.2019 № 0001539, серия 20 Л 02

Общая информация о школе

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 23 классов - комплектов

(на 1.09.2024 г)

Количество классов

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Кол.кл.	2	2	3	3	2	3	2	4	3	24
Кол.обуч.	55	56	84	91	63	84	72	110	74	689

Средняя наполняемость классов – 28 человек

Формы получения образования в ОО:

очная 689 человек очно-

заочная__человек заочная -

____человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану - ____человек

Обучаются на дому 4 человека

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе - человек

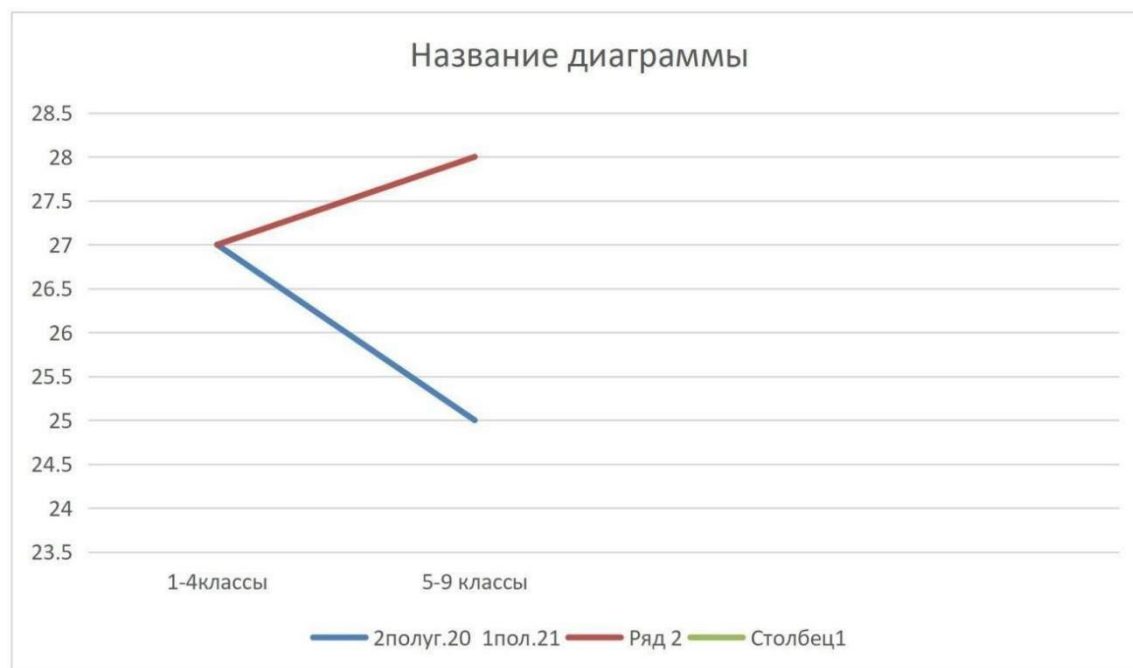
Количество детей-инвалидов 22 человека

Сравнительный анализ контингента обучающихся 2022-2023, 2023-2024

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	276	280	286
Основное общее образование	345	357	403
Среднее общее образование	-	-	-
ВСЕГО	621	637	689

Вывод: Анализ данных показывает устойчивое увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования, что влечет за собой увеличение учащихся и на уровне основного общего образования.

Средняя наполняемость классов по уровням образования



Условия реализации ООП

2.1. Кадровые условия.

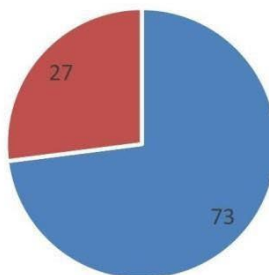
На период самообследования в Школе работают 44 педагогов.

Образовательный процесс в школе осуществляют 44 педагогических работников.

Из них:

- высшее образование имеют 33 учителя, 73 %;□
- средне-профессиональное образование имеют 11 учителей, 27%.□

Образование педработников

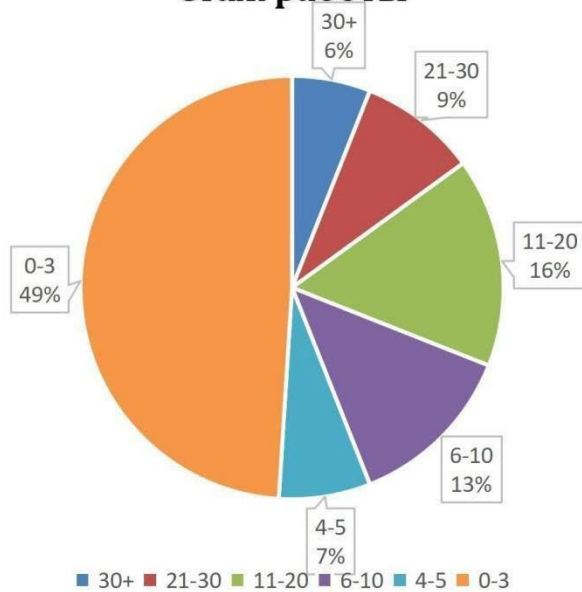


■ В/о ■ СПО ■

Из них стаж работы:

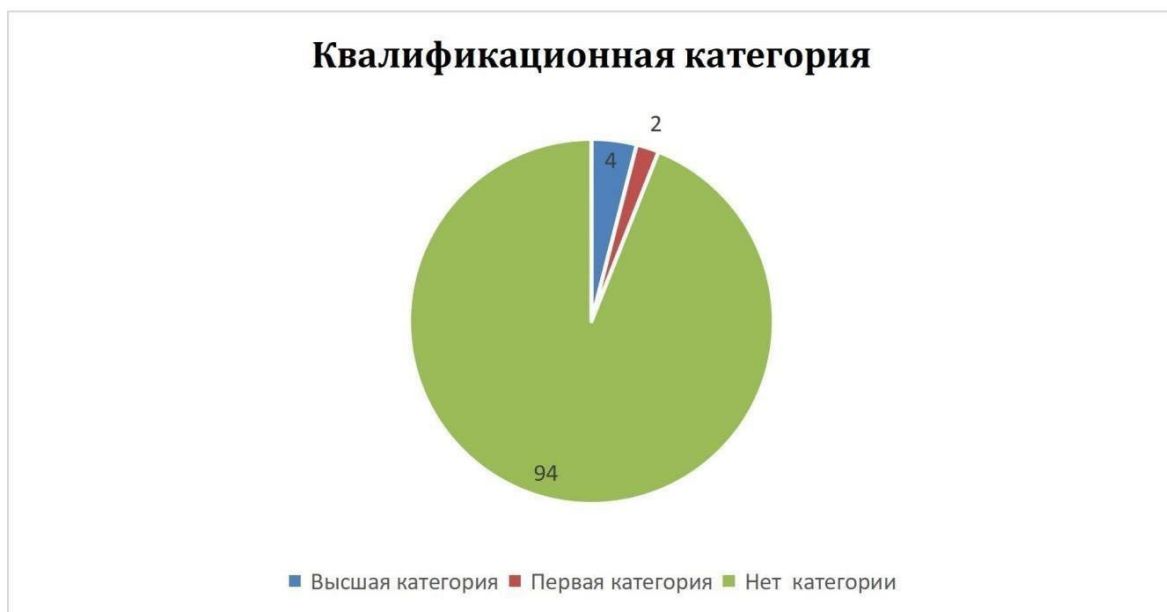
- более 30 - 3 учителя, 6%□
- 21-30 лет- 4 учителя, 9 %;□
- 11-20 лет-7 учителей, 16 %;□
- 6-10 лет-6 учителя, 13 %;□
- 4-5 лет- 3 учителя, 7 %;□
- 0-3 года- 21 учителей, 49 %.

Стаж работы



Из них:

- высшую категорию имеют 1 учителя, 4 %;□
- первую категорию имеет 1 учитель, 2 %;□
- без категории 42 учителя, 94 %.



Данные диаграмм показывают, что образовательную деятельность в школе осуществляют учителя с высшим образованием-73 %, 21 учителя со стажем работы от 0-3 лет-49 %, высшую категорию имеет 1 учитель, первую-1 учитель, без категории-42 учителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;□
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;□
- повышение уровня квалификации персонала.□

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;□

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. (курсы повышения)□

Средний возраст педагогов нашей школы 40 лет.

2. Оценка системы управления школы

Структура управления образовательным учреждением взаимосвязи организациями школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются педагогический совет, общее собрание, советы родителей и учащихся.

Педагогический совет школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

1. Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования.
2. Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи».
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов - необходимое условие развития современной школы».

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования,

Коллективный договор.

Совет родителей Школы рассмотрел следующие вопросы:

- Контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,
- организацией питания учащихся;
- Согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их законных представителей;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных □ традиций.

Советом учащихся Школы были рассмотрены следующие вопросы:

1. Реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
2. Применение к учащимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся;
3. Формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
4. Согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

В управлении Школой участвует Учредитель в рамках своей компетенции на основании действующего законодательства.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Органами самоуправления в школе является Школьный парламент, Президент, советники по отдельным направлениям работы.

Парламент координировал деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планировал и организовывал внеклассную и внешкольную работу учащихся. В своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения и Положением.

Выводы: данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся, содержание и организацию осуществляемой работы позволяет работать образовательному учреждению в инновационном режиме для достижения образовательных целей и целей развития школы.

Оценка обеспечения координации педагогической, медицинской и психологической работы в школе.

В школе работает педагог- психолог.

Школа сотрудничает на договорных условиях с ЦРБ г.Урус-Мартан.

Основной целью психолого-медико-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным:

- предупреждать возникновение проблем развития ребёнка;
- содействовать ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и

профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребёнок-родитель.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении стабильно низкое, но педколлектив школы старается овладеть компетентными знаниями и владеть различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Оценка социальной работы школы.

Общая численность обучающихся на начало учебного года: 676 чел.

Количество кружков по интересам работающих в школе: кружков –1.

В них занимается детей

Всего: 67

Из них на учете в ПДН: 0

Из них на внутришкольном учете: 0

Количество многодетных семей: 45

Количество малообеспеченных семей: 0

Количество неполных семей: 24

Только мать: 24

Только отец: 0

Количество детей, находящихся под опекой: 0 чел.

Количество неблагополучных семей: 1 чел.

Количество учащихся «группы риска»: 0 чел.

Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей: 580 чел.

Детей с хроническими заболеваниями: 14 чел.

Детей инвалидов: 22 чел.

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты обучающихся.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей).

Деятельность осуществляется по направлениям:

- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению не функционирует консультационный пункт, каждый классный руководитель разрабатывает и реализует план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное

взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Урус-

Мартановского р-на. [Оценка взаимодействия семьи и школы.](#)

В школе ведется работа по реализации проекта «Школа и семья – вместе». Сложилась определенная система взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности:

- организован всеобуч родителей по вопросам воспитания и образования (лекции с привлечением специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, сфер культуры и спорта);
- реализуется система организации и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий с участием родителей;
- отработан механизм совместного участия в конкурсах и соревнованиях детей и родителей;
- привлекаются родители к работе творческих и спортивных объединений;
- организации питания школьников. На заседаниях Совета родителей и общешкольных родительских собраниях согласно планам работы рассматриваются вопросы по воспитанию и обучению учащихся. Классные руководители, организуют совместный досуг и проводят воспитательную работу с учащимися и родителями. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам разъяснения Устава школы, локальных актов. Привлекается родительская общественность к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и других совместных мероприятиях.

Проводились мероприятия:

- проведение родительских собраний по правовой тематике, заседаний Совета родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные разъяснительно-профилактические беседы с родителями.

В школе проводятся мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы и планом по профилактике законопослушного поведения учащихся. Ежегодным стало проведение мероприятий совместно с религиозными деятелями.

Выводы:

Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с планом работы школы и имеет свои положительные результаты. Необходимо предусмотреть внедрение новых форм взаимодействия семьи и школы; увеличение информационно-просветительской деятельности с родителями по вопросам формирования навыков здорового образа жизни учащихся; организации Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с деятельностью школы, демонстрации состояния материально-технического оснащения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка состояния воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС

включает: □ результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

□ тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

№	Направления внеурочной деятельности	Количество учащихся
1.	Спортивно-оздоровительное	61
2.	Духовно-нравственное	44
3.	Общеинтеллектуальное	176
4.	Социальное	186
5.	Общекультурное	86

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы, по которой школа работает в 2024-2025 учебном году «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России»

Общешкольные мероприятия и конкурсы:

1. День Единства
2. День Матери
3. Викторина «Путь истины»
4. Новогодние мероприятия
5. Мероприятия ко Дню Защитника Отечества
6. Мероприятия по профориентации
7. Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта
8. Мероприятия по ПДДТТ

4 ноября вся Россия отмечает «День Народного Единства».

Этот день по праву стал называться Днем народного единства. Другого такого дня в русской истории не было.

Идея сделать праздничным 4 ноября как День народного единства, была высказана Межрелигиозным советом России в сентябре 2004 года.

29 сентября 2004 года Патриарх Московский и всея Руси Алексей публично поддержал инициативу Думы установить празднование 4 ноября.

4 ноября – это день единства всех российских народов. Это день спасения России от самой большой опасности, которая, когда-либо ей грозила. Это возрожденный праздник со своей историей. Это день реальных дел.

В целях воспитания в учащихся чувства уважения, гордости, патриотизма, в МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-Мартан» 3 ноября 2024 года проходили мероприятия, посвященные Дню народного единства.

26 октября был оформлен фасад школы баннером;

Во всех классах провели классные часы и уроки, посвященные Дню Единства. Классным руководителем 1 А класса Заурбековой П.Л., проведен интересный флэш- моб «Я, ты, он, она - вместе целая страна!» посвященный Единству всех народов.

5 ноября проведены следующие классные часы: в 9А классе классный руководитель Автаева Э.У., «Когда мы едины-мы непобедимы», «В единстве наша сила» в 5а и 5б классах., классные руководители Алаудинова А.С., Гайтаева Ж.А-Х. Также приуроченные к дню народного единства проведены классные часы во 2В классе, классный руководитель Имаева Ж.М., в 3 Б классе, классный руководитель Заурбекова Х.Л., в 1А, Б и В классах, классные руководители Абдулаева Р.Л.,

Хатуева М.Н., Ахмадова Т.К., в 4 А, Б и В классах, классные руководители Ахмаева Ж.С., Чанкаева З.В., Ахмадова Т.К., в 6А классе проведен классный час «Мы Едины», классный руководитель Шахбиева З.Х.

Также активистами ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» под руководством педагога- организатора проведены беседы в 1-2 классах «История праздника».

В организации участвовали зам. директора по ВР и учащиеся школы, входящие в состав МОПД «АХМАТ» **Мероприятия ко дню Матери:**

День Матери -это особый день, день уважения единственной, самой дорогой и любимой женщины на земле - маме.

Согласно плану воспитательной работы школы, с 16 .11.2024 г. были проведены следующие мероприятия:

□ фасад здания школы оформлен тематическим баннером.

- проведены классные часы и уроки, посвященные маме: в 9 а классе кл. рук. Автаева Э.У., проведен классный час: «Самое родное сердце», в 6 А классе кл. рук. Шахбиева З.Х., проведен урок: «Портрет моей мамы», в 9Б классе кл.рук. Тазабиева Я.Р., проведен классный час: «Хьол мерза х1ума дац, Нана», во 2 в классе кл. рук. Имаева Ж.М., проведен классный час: «Самое главное слово».

В 4 а классе, кл. рук. Ахмаева Ж.С. проведено внеклассное мероприятие «Ненан дог», обучающиеся подготовили информацию о празднике, стихи, песни о маме, в конце мероприятия представили открытки, сделанные своими руками.

По содержанию мероприятие полностью соответствует общим воспитательным задачам и соответствует возрастным особенностям младшего школьного возраста. Обучающимися 7б класса кл.рук. Заурбекова М.Я. проведена акция, посвященная Дню Матери «Говорите мама, нежные слова» среди педагогического состава. Гайтаевой Ж.А-Х., 18.11.2024 г. среди 5-9 классов проведен конкурс чтецов «Тебя я воспеваю, Мама».

В конкурсе приняли участие обучающиеся всех классов.

Все обучающиеся занявшие призовые места награждены грамотами.

Викторина «Путь истины»

В рамках реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и в связи с наступлением благословенного месяца Рабби- уль Авваль среди 9-х классов 16 ноября состоялась ежегодная Исламская викторина «Путь истины», приуроченная к благословенному месяцу Раби Уль-Авваль. Ответственный за подготовку и проведение викторины: Сулиманов А.Н.

Участниками викторины выступали учащиеся 8-9 кл. Стоит отметить, что все команды показали высокий уровень знаний основ религии и достойно прошли все этапы. Важность знаний и пользу их приобретения, особенно в такой благословенный месяц, неоднократно отмечали члены жюри, которые оценивали наших участников.

В состав жюри входили: М.М.Абаева – директор, зам.дир. по информатизации – Гапаев М.Р., Юсупов А.С.-педагог по ДНВ.

По итогам викторины, с большим отрывом, победу одержала команда 9Б кл. «Шахада», 2-е место забрала команда 8А кл.-«Путь ислама» и 3-е место- команда 9А кл.«Рабби уль- Авваль».

Новогодние мероприятия:

Подготовка к новогодним мероприятиям началась в начале декабря. Составлен график и план проведения новогодних мероприятий по классам с учетом требований респотребнадзора.

Заблаговременно на стенде школы были объявлены конкурсы, график проведения новогодних утренников по классам.

Разработан сценарий общешкольный для Дед Мороза и Снегурочки по поздравлению учащихся по классам, классными руководителями были подготовлены индивидуальные сценарии проведения Нового года в своих классах. С 10 декабря было рекомендовано украсить классные кабинеты, а также главные фойе школы. Благодаря сотворчеству детей и взрослых помещения школы преобразились. Поздравительные газеты, выпущенные творческими группами учащихся, были размещены в фойе.

С 10 по 16 декабря был объявлен конкурс на лучшее Новогоднее оформление кабинета среди 1-9 классов.

По итогам конкурса победителями стали 1А класс- кл.рук. Заурбекова П.Л-А., 5А класс- кл.рук. Алаудинова С.С.

26 декабря с соблюдением всех требований респотребнадзора детям вручены новогодние подарки Дедом Морозом и Снегурочкой. Совместно с вручением подарков Деда Мороза и Снегурочки, была показана сказка в каждом классе, в течение 5-7 минут. Охват 280 обучающихся. За организационную работу по подготовке и проведению новогодних внеклассных мероприятий отвечали классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.

30 декабря в рамках акции «Делай добро» учителями, ведущими обучение на дому было организовано праздничное вручение подарков детям с ОВЗ выездом на дом Деда Мороза и Снегурочки.

Внешний вид детей и взрослых соответствовал эстетике и тематике праздника, одеты празднично, костюмы яркие, красивые. Структура утренников выдержана, по длительности они не превышают допустимую норму. Используемый музыкально- литературный материал художественен, доступен, в достаточном объёме.

Утренники несут как познавательную, так и воспитательную значимость. Игровые ситуации, сюрпризы занимательны, интересны и доступны для восприятия.

Мероприятия ко Дню Защитника Отечества:

В преддверии праздника День защитника Отечества в школе прошли мероприятия, посвященные этой праздничной дате. Тематические классные часы, во всех классах, общешкольное мероприятие подготовили и провели классные руководители 1-х классов, также приняли участие учащиеся 3А, 4А, 4Б.

В 1А классе (кл.рук. Заурбекова П.Л.) проведено внеклассное мероприятие «А, ну-ка мальчики!», посвященное Дню защитника Отечества. Обучающиеся внуки и правнуки ветеранов ВОВ нашей школы приняли участие во всероссийских акциях, посвященных Дню защитника Отечества.

Абзаев И. ученик 7А класса, акция «Помним своих героев», Даутмерзаева Х. ученица 9Б класса, акция «Письмо ветерану», Идрисов Ю. ученик 5А класса, акция «Наши защитники».

Также проведен конкурс чтецов «Поэты о войне» в рамках недели русского языка, приуроченный ко Дню защитника Отечества.

По итогам конкурса определены победители 1 место Даутмерзаева Х. ученица 9Б класса, 2 место Гачлуева М., ученица 7В класса. 3 место Даутмерзаева Р.. ученица 5А класса.

Педагогическим коллективом была проделана огромная работа именно по этому направлению. Обучающиеся 1-9 классов принимали активное участие во всех мероприятиях.

Работа по профориентации:

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. На основании плана УО со 02.02.25 г. по 27.02.25 г. в рамках месячника классными руководителями проведен ряд мероприятий:

Социальным педагогом Себаевой З.А. проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 7-9 классов, конкурс проектов среди 5-6 классов «Самые редкие и необычные профессии», «Самые добрые профессии», «Профессии будущего».

Автаевой Э.У., проведен круглый стол среди 9-х классов «Интеллект. Карьера».

Тазабиевой Я.Р., проведено занятие с элементами тренинга «Я и мои способности» с обучающимися 9-х классов. Проведен конкурс- выставка

рисунков: «Все профессии важны» среди 1-4 классов. Деловая игра среди 7-х классов «Ключи от профессий» проведена Багаевой С.М.

Проведены тематические классные часы:

Для 1 - 4 классов: «Труд славит человека», «От лени болеют, от труда здоровеют»;

Для 5- 8 классов: «Планируй свое будущее», «Будущее рождается сегодня», «Компьютерная безопасность и виртуальное общение», «Мир профессий».

Для 9- х классов: «Современный рынок труда», «Секреты выбора профессий», «Моя будущая профессия и здоровье», «Профессия и здоровье».

Мероприятия, посвященные Международному женскому дню:

03.03.25 г. в школе состоялся праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта. Всемирный женский день 8 марта в нашей школе отметили торжественным праздничным вечером с участием звезд чеченской эстрады. В мероприятии приняли участие прекрасная половина Управления образования Урус-Мартановского муниципального района и руководители общеобразовательных организаций.

В качестве почетного гостя на мероприятии присутствовал начальник районного управления образования Мовлди Усманов.

Для присутствующих организовали концертную программу, а также юмористические сцены и розыгрыш лотереи. В мероприятии принял участие ученик 5В класса Вагапов С-М.

06.03.2025 г. в школе проведено общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта. Подготовили учащиеся 5А (кл.рук. Салаудинова А.С. и 5Б (кл.рук. Гайтаева Ж.А-Х.). Приняли участие в этом мероприятии учащиеся 1А, 1Б, 1В, 3А, 3 Б, 4А, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 9А, 9Б классов. А также педагоги и обучающиеся ДШИ г. Урус-Мартан».

Мероприятия по ПДДТТ:

В школе сформирована школьный отряд юных инспекторов движения «ЮИД» из учащихся 5-6-х классов, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. В начале учебного года члены отряда помогли всем учащимся начальных классов составить маршрутные листы для обеспечения безопасного движения детей. В дневниках учащихся с 1-по 5 классы присутствуют маршрутные листы дом-школа-дом.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей проводятся различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

В рамках месячника безопасности дорожного движения в целях воспитания практических навыков безопасного поведения на улице с 05.09.24 г. по 16.09.2024г., состоялись следующие мероприятия:

В 1-5 классах проведены классные часы на темы: «Город безопасных дорог», «Мы юные пешеходы» в 1-х классах.

«По дороге правил дорожного движения». «Моя безопасность на улице» во 2-х классах.

«В стране дорожных знаков», «Я-пешеход» в 3-х классах.

Урок-игра «Азбука дорожных наук», «Путешествие в страну дорожного движения» в 4- классах. «Помни правила ПДД» в 5-6 классах.

На заднем дворе школы сделана площадка безопасности для практических занятий. Классные руководители 1 раз в месяц проводят занятия на площадке разыгрывая разные ситуации на дороге, где участниками являются сами дети.

<https://www.instagram.com/tv/CFBy3hyo08M/?igshid=1lv1x4p401hso>

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по ПДД «Уважайте светофор», «Ответственность за нарушение ПДД», «Дорога полна неожиданностей», «Азбука дорожных наук».

Цели и задачи мероприятий:

образовательные - закрепление знаний учащихся по правилам дорожного движения
развивающие – расширение кругозора учащихся по правилам дорожного движения и обеспечению безопасности жизни;

воспитательные – воспитание у школьников культуры поведения на улицах большого города.

21.09.24 г. проведено родительское собрание, где особое внимание было уделено вопросу обеспечения безопасного поведения детей на дорогах.

Выступление Мальсагова А.А., руководителя ОБЖ на педагогическом совете по вопросу: «Формирование культуры безопасного поведения, профилактика дорожно- транспортного травматизма».

Проведена акция «Внимание, пешеход!» с участниками отряда ЮИД «Дорожный патруль».

Для учащихся 1-х классов участниками ЮИД и активистами Юные Кадыровцы, проведено обучающее занятие «Знатоки дорожных знаков» с 16.10. -19.10.2024г. проведены следующие мероприятия:

Автаевой М.А., и Заурбековой Х.Л., участницами всероссийского проекта «ЮИД России» проведены уроки в 1-4 классах на темы:

1. «История возникновения и развития правил дорожного движения»
2. «Безопасность при передвижении на велосипеде»

Цель данных мероприятий: формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения и базовых представлений о принципах коммуникации между участниками дорожного движения.

Снижение риска дорожно-транспортных происшествий с участием детей-велосипедистов, мотивирование детей на соблюдение правил дорожного движения при передвижении на велосипеде, повышение культуры использования велосипеда как транспортного средства.

Тазабиевой Я.Р. в 5-7-х классах проведены мероприятия: «Соблюдение правил дорожного движения».

Цель данного мероприятия: снижение риска дорожно-транспортного происшествия с участием детей-пешеходов, формирование у детей осознанной позиции к соблюдению правил дорожного движения, способствование развитию их навыков командной работы и управления группой людей.

<https://www.instagram.com/p/CGkrsL9qZqH/?igshid=mbzfs0f8sma7>

17.10. 2024г. педагогом-организатором Арсемиковой М.И., совместно с активистами

ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведена акция для обучающихся 1-2 классов «Дети и дорога»

Активисты ЮК, наглядно продемонстрировали, как нужно правильно переходить дорогу. <https://www.instagram.com/p/CGksHUpKfAL/?igshid=15to94s07ls5>

20 ноября отряд ЮИД совместно с инспектором ГИБДД Симбаевым провели акцию «Письмо водителю» посвященную Всемирному Дню Памяти жертв ДТП.

<https://www.instagram.com/tv/CIGvKAsISyb/?igshid=1befw23srskqb>

С 30 ноября по 11 декабря обучающиеся начальной школы приняли участие в онлайн олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги» на платформе учи.ру.

Всего приняло участие – 264

Сертификаты об участии-190

Похвальные грамоты-17

Дипломы победителей- 55

1 место 2Б класс 20 победителей

2 место 4В класс 12 победителей 3 место 4А класс 6 победителей.

Ссылка на дипломы победителей

<https://www.instagram.com/p/CJwmk2mhI8E/?igshid=k64z84sj1re2>

С 6 по 8 декабря участники отряда ЮИД приняли участие во Всероссийской интернет-олимпиаде на знание правил дорожного движения.

Все участники по итогам олимпиады награждены сертификатами за активное участие. (ссылка на сертификаты об активном участии)

<https://www.instagram.com/p/CLiK4F6BEtZ/?igshid=1sbxk1ui7wvmp>

02.12.2024г. Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Урус-Мартановскому району Абуев З.А., принял участие в викторине по ПДД, который подготовил 3А класс. В процессе мероприятия дети продемонстрировали знания по безопасному поведению на дороге и значение различных дорожных знаков. Также, детьми были смоделированы основные ошибки, допускаемые несовершеннолетними при участии в дорожном движении и методы по их предупреждению. Инспектор подчеркнул важность и актуальность мероприятия и остался довольным показанными знаниями в области.

<https://www.instagram.com/p/CITLk4GFCTf/?igshid=1tthvbqji9cra>

С 07. по 15.12.24 г. среди 1-5 классов прошел конкурс «Самый заметный на дороге класс. В рамках акции «Засветись».

Условия конкурса были таковыми: каждый учащийся класса должен был приобрести световозвращающие элементы, классный руководитель должен был снять видеоролик длительностью до 3 минут, в котором дети призывают всех участников дорожного движения быть осторожными и носить фликеры. Все видеоролики выложены на официальную школьную страницу инстаграм school_9urus и по итогам голосования подписчиков определены победитель и призеры.

1 место 1А класс кл.рук. Абдулаева Р.Л.

<https://www.instagram.com/p/CIgYuaRBpSN/?igshid=1dra4qofpgtqi>

2 место 2В класс кл. рук. Имаева Ж.М.

https://www.instagram.com/p/CIgY-4VI_vB/?igshid=x9cncc81arlb

3 место 5А класс кл. рук. Салаудинова А.С.

<https://www.instagram.com/p/CIgYoOIBXfm/?igshid=ire8ul0du72>

По итогам конкурса все участники-классы были награждены дипломами и сертификатами об участии.

11.01.25г. Инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения, ОГИБДД ОМВД России по Урус-Мартановскому району Абуев З.А., проведен урок дорожной безопасности с учащимися 1-4 классов. В ходе урока учащиеся вспомнили правила безопасного поведения детей на дороге: пешеход должен двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам и переходам, прежде чем перейти дорогу по пешеходному переходу необходимо остановиться и дать понять водителям о своём намерении. Делать это нужно так, чтобы не заставлять автомобилистов резко тормозить. Инспектор отметил, что автомобиль не может остановиться мгновенно. Поэтому обязательно надо убедиться, что водитель видит пешехода и только, дождавшись, когда все автомобили остановятся, можно переходить дорогу. <https://www.instagram.com/p/CJ6jXxahGsy/?igshid=anlod91scvil>

Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Данный вопрос был рассмотрен на общешкольном родительском собрании.

25.01.25г. проведено общешкольное родительское собрание родителей и педагогов по вопросам «Детский травматизм» и «Безопасность на дорогах» на собрании присутствовали инспектора ОГИБДД ОМВД России по Урус-Мартановскому району

Абуев

З.А.

<https://www.instagram.com/p/CKehDOPhcQn/?igshid=1tf0nerq1zpzo>

Также в 1-9 классах с сентября по февраль проведены инструктажи по технике безопасности: «Безопасный путь в школу и обратно домой», «Правила поведения на дороге зимой», «Осторожно, гололед!». Ведется журнал по ТБ где обучающиеся ознакомлены под роспись. 1-ые классы ставят +

ПДД изучаются школьниками не только в ходе организации и проведения воспитательной работы, но и учебной (в рамках предмета Окружающий мир, в 5 – 9 классах – в рамках предмета ОБЖ).

В 1-2 классах ведется по 2 часа в неделю кружок внеурочной деятельности «Дорожная азбука».

Для того, чтобы исключить вероятность попадания учащихся школы в ситуации, связанные с дорожно-транспортным травматизмом, важно:

- усилить работу отряда «ЮИД»;
- объединить все социальные институты: семью, школу, ОГИБДД, дорожные службы.
- усилить просветительскую работу с родителями.
- установить тесный контакт с отделом пропаганды ОГИБДД.

Мероприятия, посвященные Дню Конституции ЧР:

В целях решения задач патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения республики, бережного отношения к историческому прошлому своего народа, понимания духовно-нравственных ценностей и важных качеств личности. В преддверии праздника Дня Конституции ЧР во всех классах проведены классные часы, учителя рассказали детям о том, что принятие путем всенародного голосования Основного закона явилось поворотным моментом в истории нашего народа, напоминая, что благодаря референдуму, инициатором проведения которого был первый Первый Президент ЧР, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров, республика стала полноправным субъектом Российской Федерации. Принятие Основного закона позволило сформировать органы республиканской и местной власти, создать правоохранительные структуры, положить начало сплочению раздираемого противоречиями народа, восстановлению разрушенных городов и сел, возрождению былой славы республики.

Также в 9А классе Автаевой Э.У., проведен круглый стол «Конституция основной закон жизни».

Выводы: анализ воспитательной деятельности школы показал, что все целевые ориентиры и воспитательные задачи на 2022 учебный год, решались успешно и своевременно. Задачи, поставленные перед школой, соответствовали направлению работы и вытекали из воспитательных потребностей. Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся. Однако выявился ряд проблем, которые требуют изучения и решения в следующем году:

внедрение новых форм взаимодействия семьи и школы;

-реализация творческого потенциала и познавательных интересов учащихся через результативное участие в творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях;

формирование общекультурной компетенции учащихся путём активного сотрудничества с учреждениями культуры;

-рост правонарушений среди детей и подростков;

совершенствование системы ученического самоуправления через активизацию деятельности органов самоуправления классов и школы;

-формирование системы массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. -

усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

3.2. Оценка состояния дополнительного образования.

Школа осуществляет дополнительное образование детей и взрослых, которое направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также с целью организации свободного времени. Дополнительное образование решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству, используя различные формы организации учебного процесса. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Выводы: в школе созданы условия для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и развитие творческих способностей. Необходимо вести работу по усилению работы по вовлечению учащихся, состоящих на разных формах профилактического учета к работе в творческих и спортивных объединениях. усиление работы по вовлечению учащихся, состоящих на разных формах профилактического учета к работе в творческих и спортивных объединениях.

3.3. Оценка состояния работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования в декабре 2022 г., было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали учащиеся 9 –х классов.

Кроме того, в исследовании принимали участие и родители школьников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

Всего в исследовании приняли участие 29 родителей из 45, что составляет 64%. Среди них 100% женщин. Большинство опрошенных (34,4%) находятся в возрасте от 36-45 лет, 31,0 % родителей принадлежат к возрастной группе 45-50 лет, возраст 34,4 % респондентов возраст 51 года и более. Большинство опрошенных родителей

(51%) не имеют высшего образования. Около (15%) опрошенных родителей имеют высшее образование. 24% имеют среднее профессиональное образование. 12%- среднее общее образование.

Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок. Проведенное исследование показало, что 93 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Удовлетворенность качеством образования.

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, 64%(29 человек из 45)
Совершенно не удовлетворен	-
Скорее не удовлетворен	6,8
Скорее удовлетворен	93
Трудно сказать	-
Итого	100

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Анализ мнения учащихся (9-х классов)

Всего в опросе приняли участие 39 обучающихся 9-х классов.

Исследование показало, что общий уровень удовлетворенности старшеклассников качеством образования составляет - 64%. 2 учащихся школы совершенно не удовлетворены качеством образования (обучения и воспитания).

Удовлетворенность качеством образования.

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Совершенно не удовлетворен	2
Скорее не удовлетворен	-
Скорее удовлетворен	88,8
Трудно сказать	2
Итого	100

Основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Выводы: анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «СОШ№9 г.Урус-Мартан».

3.4. Оценка качества подготовки учащихся

В 2024 г. аттестации подлежали обучающиеся 2-9-х классов.

Успеваемость составила 100%; качество знаний – 35% , СОУ- 48%. 32 обучающиеся окончили учебный год на «отлично» 100 обучающихся на «хорошо».

В целом динамика качественных и количественных показателей во всех параллелях находится в пределах нормы.

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 45 выпускника 9-х классов. Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в упрощенной форме – по итогам третьей четверти и четвертой.

Анализ ВПР за первое полугодие 2024 года.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;

- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

В первом полугодии были проведены ВПР в 4-8 -х классах. В 4-х классах предложено выполнить работу по трём предметам (математика, русский язык и окружающий мир); в 5-м классе по русскому языку, математике, истории, биологии; в 6-ом классе по русскому языку, математике, биологии и географии.

Главная задача выполнения ВПР – это прежде всего выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета, корректировка процесса обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися); определения учителем и родителем образовательной траектории ребенка;

Сравнительный анализ результатов ВПР в

сентябре и декабре 2024-2025 учебного года

№п.п.	Предмет	Успеваемость %		Динамика %	Кач. Знаний %		Динамика %	ФИО учителя
		Сентябрь	Декабрь		Сентябрь	Декабрь		
5 классы								
1	Русск.яз.	68	82	+18	9	8	-1	Габзаева Д.И.
2	Математика	67	76	+12	31	23	-8	Джанар-Алиева Б.В., Заурбекова М.Я.
3	Биология	64	78	+24	9	4	-5	Багаева Т.А.
6 классы								
1	Русск.яз.	67	72	+8	4	11	+7	Альтигова М.А.
2	Математика	64	72	+12	15	15	0	Заурбекова М.Я.
3	Биология	75	77	-12	12	5	-7	Багаева Т.А.
4	История	68	73	+52	7	34	+27	Исламова М.Д.

7 классы								
1	Русск.яз.	65	79	+6	0	0	0	Хачукаева Я.С.
2	Математика	71	80	+38	0	22	+22	Заурбекова М.Я.

26

3	Биология		27	-9	0	0	0	Багаева Т.А.
4	История	17	83	+66	3	51	+48	Исламова М.Д.
5	Обществознание	10	38	+28	2	10	+8	Тазабиева Я.Р.
6	География	56	74	+18	0	0	0	Накаева Р.Б.

8 классы								
1	Русск.яз.	0	9	+9	0	0	0	Цымалыгова Л.С-А.
2	Математика	26	27	+1	0	7	+7	Джанар-Алиева Б.В.,
3	Биология	48	31	-17	0	0	0	Багаева Т.А.
4	История	18	81	+63	4	30	+26	Исламова М.Д.
5	Обществознание	10	26	+16	0	9	+9	Тазабиева Я.Р.
6	География	35	54	+19	0	0	0	Накаева Р.Б.
7	Физика	8	38	+30	0	20	+20	Магомадова П.Р.

Рекомендации учителям

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся
 - по каждому обучающемуся
 - по каждому классу
 - по каждой параллели
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, составить индивидуальный образовательный маршрут по каждому обучающемуся.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на январь-март 2025 года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам **Предложения:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы 07.01.2025г
2. Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительских собраниях.
3. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке. *Всероссийская олимпиада:*

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

На школьном этапе участвовали 220 участников. По итогам школьного этапа определились 11 победителей и 13 призеров.

На муниципальный этап вышли от Школы 11 человек . По итогам муниципального этапа олимпиады победителей и призеров от МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» нет.

Сведения о количестве участников школьного этапа Олимпиады

МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан»

в 2024 году.

№ п.п.	Предмет	Количество участников						Итого
		4 кл.	5 кл	6 кл..	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
1	Русск. Яз.	-	9	2	3	4	2	20
2	Литерат.	5	6	-	3	2	-	16
3	Чеченск.яз.	6	5	6	3	1	2	23
4	Чеченск.лит.				2			2
5	Англ.яз.				4	7	4	15
6	Математика	10	10	3	2	5	4	34
7	Окр. мир	8						8
8	Химия						3	3

9	Информатика							-
10	Физика						5	5
11	История		2		8	8	4	22
12	Обществознание				5	6	6	17
13	География						6	6
14	Биология			6	9	8	7	30
15	ОБЖ						7	7
16	Физич.культ.					8	4	12
17								
18								
	Всего уч-ков	29	32	17	39	49	54	220*

*с учетом того, что 7 обучающихся приняли участие в нескольких олимпиадах по разным дисциплинам.

Количественные показатели по школьному этапу Олимпиады

МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан»

2024 году.

Общее кол-во обуч-ся в школе-689

В том числе обуч-ся в 4-х кл.-29 ; 5-х кл.-32; 6-х кл.- 17; 7-х кл.-39; 8-х кл.-49; 9-х кл.-54

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русск. Яз.	20	1	1
2	Литерат.	16	2	3
3	Чеченск.яз.	23	1	1
4	Чеченск.лит.	2	1	
5	Англ.яз.	15	-	
6	Математика	34	2	2
7	Окр. мир	8	2	5
8	Химия	3		
9	Информатика	-		
10	Физика	5		
11	История	22	2	1
12	Обществознание	17		

13	География	6		
14	Биология	30		
15	ОБЖ	7		
16	Физич.культ.	12		
	Всего уч-ков	220*	11	13

*С учетом того, что 7 обучающихся приняли участие в нескольких олимпиадах по разным дисциплинам

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Учителям- предметникам необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

4.Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году 100% обучающихся, освоивших программу основного общего образования получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов.

Класс	Всего	10 класс		СУЗы		Будут работать
		чел	%	чел	%	чел
9	74	0	0	15	33	2

Выводы: выпускники школы востребованы, продолжают обучение в образовательных учреждениях и среднего специального образования республики и продолжают получать среднее общее образование школе. Специальности, выбираемые выпускниками интересам учащихся.

5.Оценка организации учебного процесса

5.1 Оценка условий осуществления образовательного процесса.

Режим работы МБОУ «СОШ№ 9 г.Урус-Мартан» в 2024 году Количество классов комплектов: 24 классов.

В режиме 5-дневной недели обучаются обучающиеся 1-9-х классов.

Сменность

Школа работает функционирует в режиме одной смены.

Начало учебных занятий

1 смена – 09:00 час.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Фактическая наполняемость школы не превышает проектную мощность в два раза.

Оценка содержания образования в образовательном учреждении

(учебный план, его структура, характеристика, выполнение; нагрузка Обучающихся)

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно - правовой базой, программно целевыми установками. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях. Программы реализуются в полном объеме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью, преподавание ведётся по УМК, утверждённых федеральным Перечнем учебных изданий.

№п/п	Образовательные программы		
	Уровень		Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2	Основное образование общее	общеобразовательная	5 лет

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит

-в обеспечении получения начального общего, основного общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования; - обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов по учебным предметам; -создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

В 2022 году

1-4 классы школы обучались по основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.

5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы по основной образовательной программе основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки (при 6 - дневной неделе для 1-9-х классов).

Учебные планы школы обеспечивают оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных образовательных запросов, в том числе для подготовки поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена исходя из опросов обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для учащихся 2- 9-х классов и 33 недели для учащихся 1-х классов; продолжительность урока 40 минут.

В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность в НОО имела следующие направления: общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) и социальное (общественно-полезный труд). Внеурочная деятельность ООО была представлена спортивно-оздоровительным направлением, общекультурным (художественно-эстетическое), обще-интеллектуальным (научно- познавательная и проектная деятельность), духовно-нравственным (гражданско-патриотическое) и социальным (общественно-полезный труд).

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН и требованиям ФГОС, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Однако необходимо создавать условия, определять приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников во внеурочной деятельности.

6. Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных

Общеобразовательных программ.

В основу организации учебного процесса в МБОУ « СОШ №9 г.Урус-Мартан» положены следующие нормативные документы: Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

основных образовательных программах реализуемых уровней образования, календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель; учебных планах МБОУ « СОШ №9 г.Урус-Мартан» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г.

№373 с изменениями и дополнениями от 31.12.»2015г

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; федеральных компонентах государственного стандарта общего образования по предметам (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 года №21/12, утвержден Президиумом Минобрнауки России) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» 29.12.2017г №413-примерных программах по предметам; -учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Расписание аттестации по дисциплинам, входящим в учебный план, составляются учебно-методической частью в установленные сроки до начала государственной итоговой аттестации. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения. Учащиеся 1 класса не аттестуются.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

Выводы: в результате проведенной работы отмечается достаточный уровень интеллектуального развития детей. На основании приведенных данных

можно сделать следующие выводы: уровень обученности стабилен. На втором уровне школьного образования качество обученности выше, чем на первом уровне.

. Требуется усилить контроль за уровнем освоения образовательной программы основного общего образования, подготовкой к ГИА.

5. Оценка качества кадрового и обеспечения школы

5.1. Оценка кадрового обеспечения.

5.2. Оценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

Критерии	количество	%
Общее количество педагогических работников	45	100
Всего учителей	45	
Педагогические работники с высшим образованием	39	73
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021 уч.г.	40	58
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	1	6
высшая категория	1	
первая категория	1	

соответствие занимаемой должности	-	
Количество учителей до 5 лет стажа	22	49
Количество учителей со стажем от 5 до 10 лет	6	13
Количество учителей со стажем от 10 до 20 лет	7	16
Количество учителей со стажем от 20 лет и более	4	9
Количество учителей пенсионного возраста	4	8
Средний возраст учителей	40	
Соотношение количества учителей к количеству учащихся	12,5	
Соотношение количества педагогических работников к количеству учащихся	12,5	

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. Оценка качества учебно – методического обеспечения

6.1. Структура методической работы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

Цель методической работы: создание условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогических работников. Рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание методической помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства ОУ, мотивация педагогов к самообразованию

Формы методической работы.

Коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов. Предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства. **6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.** Координатором методической работы в школе является

заместитель директора по учебно-воспитательной работе. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года

проведены педагогические советы следующей тематики: «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС общего образования» .« Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»

. « Повышение профессиональной компетентности педагогов - необходимое условие развития современной школы»

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

Организация работы «Школы молодого педагога» Современные образовательные технологии.

2. Системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе.

Круглый стол

Эффективный современный урок, самоподготовка как условие реализации профессиональной компетентности педагогов.

Провели школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных Проводились предметные недели учителей начальных классов, английского языка, русского языка, математики, истории и обществознания. В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно- коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. (ред. от 05.07.2017г), читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Читальный зал оборудован мебелью.

В учебном процессе используются российские ЦОР по предметам. Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой. Объем фонда составляет 7976 экз. В том числе:

- учебная литература 7818 экз.
- художественная - 210 экз.
- справочная - _____32_____ экз.
- Заключен договор с электронной библиотекой
50.000 экз.
- **Выводы:** библиотечные фонды школы включают в себя необходимое количество учебно-методической литературы. Необходимо регулярно обновлять фонд учебной и художественной литературы.

Оценка качества материально-технической базы школы.

Здание образовательного учреждения было построено в 2019 году.

Общая площадь используемых зданий и помещений: **8513 кв.м.**

Учебная площадь:

_____716_____ кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,6 кв.м.

Площадь территории – 916 кв.м. Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы:

- 31 классных комнат;
- библиотека ;
- спортивный зал; П медицинский кабинет.
- актовый зал
- столовая на 100 посадочных мест;

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной и оргтехникой. В кабинетах физики, химии, биологии имеется необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Приобретены принтеры. Кабинеты используются по назначению. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Однако остается актуальной потребность в замене мультимедийного оборудования и компьютеров. Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Все коммуникационные системы функционируют в нормальном режиме. В здании школы имеется пожарная сигнализация. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Выводы: школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям 2.4.2.2821-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Оценка соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Школа оснащена локальной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре с речевыми оповещателями

«СОНАТА-К» подключенными к пожарному мониторингу «ТАНДЕМ-2М» и выведенными на пульт. Система оборудована дымовыми извещателями -5 шт., ручные-2 шт. Установлена кнопка экстренного вызова сотрудников полиции БРО - 4GSM с блоком бесперебойного питания ББП-30, с выводом на ПЦО ОВО по Урус- Мартановскому району. В системе видеонаблюдения используются 13 цифровых видеокамер SONI-960H

и 1 видеорегистратор и 2 монитора. Система видеонаблюдения включает в себя видеокамеры:

– внешние – 4шт. (SONI-960H);

– внутренние – 15 шт. Имеется система внутреннего противопожарного водопровода ПК -6 шт.; и огнетушители. Здание оснащено электромагнитным замком М1 -300 с выходом на монитор цветного видеофона L2000-OF «Виктория», системой видеонаблюдения. В рамках

«Безопасный город» функционирует система видеонаблюдения использующая 2 внешние цифровые камеры, выведенные на монитор, установленный в школе.

Выводы: меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической безопасности.

8.3. Оценка состояния территории школы и мер по физической защите объекта

Школа имеет въездные металлические ворота, металлическую калитку которые оборудованы запорными устройствами, 5 эвакуационных выходов. Территория имеет ограждение по периметру.

Пропускную систему осуществляют вахтеры.

Выводы: необходимо обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охра

Оценка состояния оснащения учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащения	Наличие документов в технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние	Оборудование средствами	Примечание
-------	--------------------------------------	------------	---------	-------------------	------------------------------	--	---------------------	-------------------------	------------

1.	Кабинеты начальны х классов	10	10	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
2.	Кабинеты иностранног о языка	2	2	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	

3.	Кабинет физики	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
4.	Кабинет химии	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
5.	Кабинет биологии	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
6.	Кабинет русского языка и литературы	3	3	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
7.	Кабинет математики	2	2	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
8.	Кабинет истории	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
9.	Кабинет географи и	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
10.	Кабинет информатики	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
11.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
12.	Кабинет технологии	2	2	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
13.	Мастерские	1	0						
14.	Спортивный зал	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
15.	Медицинский кабинет	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
16.	Актный зал	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	
17.	Кабинет ИЗО и музыки	1	1	100	имеется	имеется	удовл.	имеетс я	

Повышению рейтинга образовательного учреждения способствует создание комфортных условий труда педагогов и учёбы школьников.

Учебно-материальная база образовательного учреждения соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует

удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт и приобретается мебель. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. В образовательной и воспитательной деятельности используются компьютеры, мультимедийные

проекторы, принтеры, интерактивные доски. Школа оснащена множительной и копировальной техникой, действует широкополосный интернет. Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены. Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы.

Выводы: состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, библиотеки, и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием

9.1. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной

организации. Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся.

Основная

цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся осуществляет ЦРБ Уррус-Мартамовского района на основе договора. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется необходимое оснащение. Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Сотрудники ежегодно проходят медицинские осмотры. Организуется и проводится медицинский осмотр, флюорографическое обследование и просветительская работа. Школа планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. В 2022г. согласно плану мероприятий было проведено плановое обследование детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты, указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья учащихся. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни. Однако по данным проведенного углублённого медицинского осмотра было выявлено увеличение детей, страдающих хроническими заболеваниями и с проблемами по зрению.

Выводы: анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Оценка качества организации питания школьников.

10.1. Оценка качества организации питания.

В школе стопроцентный охват горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 100 посадочных места с набором необходимого технологического оборудования.

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, медицинский работник, педагоги школы. Разработан и осуществляется план контроля организации питания обучающихся.

Закупки продукции для детского питания проводятся согласно Федеральному Закону от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Администрацией школы, работниками столовой осуществляется

контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно- гигиенического режима в столовой школы. Шеф-поваром разработано двухнедельное меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 и СанПиН 2.4.1.3049-13 на сумму, выделенную бюджетом школы. Обеспечено выполнение постановления РФ от 05.10.1999г. № 1119 «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода» в

части включения в рацион питания школьников обогащенных витаминами продуктов и йодированной соли», постановления Главного государственного санитарного врача по Чеченской Республике.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной

деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются: -кадровое обеспечение

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:
- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в **МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан»** имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы. Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:
 - ☐ оценка качества нормативной правовой базы школы;
 - ☐ образовательных программ школы;
 - ☐ достижений обучающихся (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
 - ☐ оценка качества образовательных услуг;
 - ☐ условий для осуществления образовательного процесса;
 - ☐ работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- ☐ Внутренний мониторинг по критериям эффективности;
- ☐ Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы); ☐ Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации); ☐ Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся

Выводы: школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчёта.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

12. Анализ показателей деятельности школы

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	637 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	357 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132 человек (23%)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек (73%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29(64%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек (27%)
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6(13,5%)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3(6%)
1.24	До 5 лет	22(49%)
1.25	Свыше 30 лет	3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3(6%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(8,8%)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7976
-----	---	------

46

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4.	С медиатекой	-
2.4.1	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	4
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	169 (30%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3кв.м
1.29.1	Высшая	0человек 0%
1.29.2	Первая	1 человек 7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек 0%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека 58%
------	--	--------------------

2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	169 человек 30%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м

4

8

Выявленные по результатам самообследования проблемы и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Повышение качества образования	
Низкое качество в системе подготовки выпускников основной школы к подготовке ОГЭ.	Индивидуализация образовательного процесса. Усиление контроля за формированием личностной готовности (мотивация, эмоциональная устойчивость) к обучению на уровне основного общего образования
Не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур.	Совершенствование системы оценочных процедур текущего контроля знаний обучающихся.
Недостаточность системной работы по организации психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих детей.	Индивидуальная работа с учащимися психолога, классных руководителей и учителей предметников
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Недостаточная активность кадров по выявлению и работе с высокомотивированными учащимися	Совершенствование системы работы с высокомотивированными учащимися
Моральная изношенность материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работы и реализации стандарта	Совершенствование материально-технических условий и современных подходов для занятий обучающихся исследовательской, проектной и творческой деятельностью учащихся. Расширение сотрудничества с другими организациями
Профессиональный рост педагога	
Отсутствие заинтересованности педагогов в развитии дополнительных компетентностей для работы на современном этапе развития образования	Привлечение к работе в направлениях: робототехника, исследовательская и экспериментальная работа

