



МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 г.Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА МАРТАНА №9 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха Мартан №9 йолу ЮЮШ»)

П Р И К А З

03.10.2022

№ 120-о

г. Урус-Мартан

Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 "О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности", письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03 2021 № 04-238 "Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности", письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 № ТВ-94-04 "Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности" в целях организации и осуществления деятельности МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» по формированию и оценке функциональной грамотности по шести направлениям Методологии международного сравнительного исследования PISA (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) среди учащихся общеобразовательного учреждения, на основании решения Педагогического Совета МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» от 30.08.2022, протокол № 01, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить локальные нормативные акты:
 - 1.1. План мероприятий «Дорожная карта» по формированию функциональной грамотности учащихся МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» (далее — План мероприятий). (Приложение 1)
 - 1.2. Положение о порядке формирования и оценке функциональной грамотности учащихся МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан». (Приложение 2)
2. Назначить Автаеву Э.У., заместителя директора по ВР, лицом, ответственным за реализацию мероприятий Плана в указанные сроки в полном объеме и координатором по сопровождению деятельности ответственных лиц по шести направлениям функциональной грамотности.
3. Сформировать методическую команду (рабочую группу) по организации информационно-консультационной поддержки педагогических работников МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» и оцениванию функциональной грамотности учащихся, назначить ответственными лицами:
 - 3.1. Гайтаеву Ж.А-Х., руководителя МО учителей русского языка и литературы, за читательское направление функциональной грамотности;
 - 3.2. Джанар-Алиеву Б.В., руководителя МО учителей математики, за математическое направление функциональной грамотности;
 - 3.3. Вагапову А.И., руководителя МО учителей естественно-научного цикла, за естественно-научное направление функциональной грамотности;
 - 3.4. Заурбекову М.Я., учителя математики, за направление по финансовой грамотности;
 - 3.5. Атамазову Х.В., методиста, по направлению креативного мышления функциональной грамотности.
4. Педагогическим работникам МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан», реализующим образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО, при подготовке учащихся к тестированию по функциональной грамотности (тренировочные задания), создании и оценке тестовых заданий для учащихся по функциональной грамотности, использовать инструментарий электронного банка заданий, размещенный на электронном ресурсе по адресу: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
5. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С.С.Авхадов

С приказом ознакомлен(ы):

1. Иножаева Б.А. _____
2. Автаева Э.У. _____
3. Гайтаева Ж.А-Х. _____
4. Джанар-Алиева Б.В. _____
5. Вагапова А.И. _____
6. Заурбекова М.Я. _____
7. Атамазова Х.В. _____

Приложение 1
к приказу МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан»
от «03» октября 2023 г. № 120-о
**«Об организации работы по формированию и оценке
функциональной грамотности учащихся
в 2022-2023 учебном году»**

План мероприятий
(дорожная карта)
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан»
на 2022-2023 учебный год

Цель: создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
4. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
5. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
1. Подготовительный этап				
1.	Изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся.	Администрация школы	До 27.09.2022	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2022-2023 учебный год школьных методических служб, школьных методических объединений

2.	Издание приказа о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся	Администрация школы	До 27.09.2022	Приказ о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся.
3.	Утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Администрация школы Руководитель и ШМО	До 05.10.2022	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2022-2023 учебный год школьных методических служб, школьных методических объединений
4.	Формирование баз данных: - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности; - обучающихся 8-9 классов	Администрация школы	До 27.09.2022	Сформированы базы данных: - обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года; - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям.
5.	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Учителя-предметники	В течение года	Отчет о количестве педагогов
6.	Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте	Зам.дир.по информатизации	Ноябрь-март 2022 года	
7.	Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)	Зам.дир.по ВР Классные руководители	Ноябрь-декабрь 2022 года, апрель 2023 года	Протоколы родительских собраний
8.	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Администрация школы Руководитель и ШМО	Ноябрь-декабрь 2022	Протоколы заседаний, методические рекомендации по использованию форм технологических карт

	Изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях ШМО			
9.	Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности	Учителя - предметники	Ноябрь 2022 года	Технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям для 8-9 классов, методические рекомендации по внесению изменений в рабочие учебные программы 8-9 классов и основную образовательную программу основного общего образования
10.	Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности	Администрация школы Руководитель и ШМО Учителя - предметники	До 20.11.2022	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ООП ООО, рабочие учебные программы 8-9 классов
11. 2. Основной этап				
1.	Проведение совещания с руководителями школьных методических объединений	Администрация школы	1 октября 2022 года.	Повышение уровня информированности педагогов
2.	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Администрация школы Руководители ШМО	В течение года	Повышение уровня информированности педагогов
3.	Тематические заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности	Руководитель и ШМО	Октябрь 2022 года – март 2023 года	Протоколы заседаний ШМО, методические рекомендации
4.	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся	Администрация школы Руководитель и ШМО	Декабрь 2022 года – январь 2023 года	Аналитическая справка

5.	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности,	Учителя - предметники	Ноябрь 2022 года – апрель 2023 года	Аналитические материалы по итогам выполнения заданий
6. 3. Диагностическо-аналитический этап				
1.	Анализ результатов всероссийских проверочных работ	Администрация школы руководител и ШМО, Учителя - предметники	Май 2023 года	Аналитические материалы
2.	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»	Администрация школы Руководители ШМО	Май 2023 года	Справка
3.	Обобщение инновационного опыта педагогов и обобщение его на заседаниях методических объединений,	Администрация школы руководител и ШМО	Май 2023 года	Справка

Формирование читательской грамотности

	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
2.	Текущий контроль по чтению на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и пр.	Учителя-предметники	В течение года
3.	<p>Заседания ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; <input type="checkbox"/> обмен опытом <p>Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Приемы организации смыслового чтения на уроках» «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» 	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть

	«Система работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной системе»		
4.	Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)	Учителя - предметники	В течение года
	Итоговая диагностика сформированности читательской грамотности у обучающихся	Руководители ШМО, учителя-предметники	Апрель -май

Формирование креативного мышления

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	В течение года
2.	Методический совет по теме «Функциональная грамотность Формирование креативного мышления»	Методист, Руководитель ШМО, учителя-предметники	Декабрь
3.	Заседания ШМО по темам: <input type="checkbox"/> Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; <input type="checkbox"/> обмен опытом;	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
4.	Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)	Учителя - предметники	В течение года
5.	Итоговая диагностика сформированности креативного мышления у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Апрель -май

Формирование финансовой грамотности

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Классный час 8-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Ноябрь-декабрь
3.	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности 8-9 классов	Руководитель ШМО, учителя-предметники	В течение года
4.	Итоговая диагностика сформированности финансовой грамотности у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Апрель -май

Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственный	Сроки
1.	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера;	Руководитель ШМО, учителя-предметники	В течении года
2.	Вовлечение всех обучающихся в процесс организации и участия в мероприятиях в рамках проведения недели математики, информатики, физики	Руководитель ШМО, учителя-предметники	В течении года
3.	Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Декабрь-апрель
4.	Итоговая диагностика сформированности математической грамотности у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Апрель -май

Формирование естественнонаучной грамотности

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Заседание МО естественнонаучного цикла по теме « Формирование естественнонаучной грамотности»	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Декабрь
2.	Заседания ШМО по темам: <input type="checkbox"/> Разработка методических и дидактических материалов по формированию естественнонаучной грамотности; <input type="checkbox"/> обмен опытом;	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
3.	Проведение открытых учебных занятий (мастер/классов)	Руководитель ШМО, учителя-предметники	В течение года
4.	Итоговая диагностика сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Апрель -май

Приложение 2
к приказу МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан»
от «03» октября 2023 г. № 120-о
**«Об организации работы по формированию и оценке
функциональной грамотности учащихся
в 2022-2023 учебном году»**



МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 г. Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан»
протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
№9 г. Урус-Мартан»
от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Положение
об организации работы по формированию
и оценке функциональной
грамотности учащихся

Урус-Мартан, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом №ЛБОУ СОШ № 30.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ № 9 г.Урус-Мартан» по формированию функциональной грамотности учащихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности учащихся

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности; - способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;

- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура; - инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности учащихся

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

- математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- естественно-научная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

Финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

- глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия

могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

-креативное мышление— способность человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общеметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные, т.е частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальнотрудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция-это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области:

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство

3.6. Этапы формирования:

- первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- освоение способа выполнения этого действия; -
- тренинг, самоконтроль и коррекция; -контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

-при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

-основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

-далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

-в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами; активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	-написать сочинение, реферат - считать без калькулятора -отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в -----построении фраз, подборе слов -написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	-искать информацию в сети Интернет -пользоваться электронной почтой -создавать и распечатывать тексты -работать с электронными таблицами -использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему -обратиться за экстренной помощью к специализированным службам -заботиться о своем здоровье

	-вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов -читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, команде -расположить к себе других людей - не поддаваться колебаниям своего настроения - приспособливаться к новым, непривычным требованиям и условиям -Организовать работу группы
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о себе, своих друзьях, своем городе - понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники - общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах) - планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи - использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями - ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественнополитическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> конституционные гарантии - давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения; -коммуникативные умения.