

Бланк для оценки качества урока

Дата 29.09.2022г., класс 7б

ФИО учителя –Исаева М.И.

Число обучающихся по списку 27 чел. Присутствовало 23

Предмет - История

Тема урока- Великие гуманисты Европы.

Цель посещения: Ознакомление с опытом работы учителя

- ✓ Развитие методической компетентности
- ✓ Методика работы учителя по совершенствованию навыков письма в старших классах
- ✓ Знакомство с применением современных образовательных технологий
- ✓ Методика работы учителя по формированию навыков диалогической и монологической речи
- ✓ Изучение системы работы учителя, организация начала урока, самостоятельная работа на уроке

Компетенции	Критерии оценки урока (2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1-есть резервы, 0-требование практически не выполнено)	баллы
Предметно-методологическая	1.Требования Стандартов к предметному содержанию	2
	2.Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3.Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4.Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2
	5.Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
Валеологическая	6.Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.	2
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.	2
Управленческая	8.Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.	2
	9.Управление собственной обучающей деятельностью	
Результативность урока		2
Сумма баллов		12
Качество урока	$\frac{\text{сумма баллов} \times 100\%}{20}$	85%
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, Менее 50% - недопустимый уровень		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания и рекомендации
Проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.	Приветствуют учителя. Вспоминают изученный материал. Определяют тему урока	Нет замечаний.
Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.	Работают с источниками и выписывают черты, присущие человеку, по мнению философов эпохи Возрождения  Делают вывод	
Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе.	Предлагают варианты, в ходе обсуждения выбирается термин “гуманизм”. Записывают в тетради определение и черты гуманизма Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, работая с раздаточным материалом  Высказывают свое мнение  Работая в парах с учебником, выполняют задания учителя, делают вывод  Слушают учителя, записывают в тетрадь вывод о творчестве писателя  Работают самостоятельно с раздаточным материалом, находят общее в творчестве  Сравнивают творчество Томаса Мора, Эразма Роттердамского и Франсуа Рабле и делают вывод	
Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута.	Высказывают свое мнение	

<p>закрепление нового материала.          Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.</p>	<p>Проводят рефлексию, оценивают свою работу на уроке</p>	
<p>Подведение итогов урока.          Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся.          VII этап: домашнее задание.          Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.</p>	<p>Выбирают посильное домашнее задание</p>	
<p><b>Выводы</b></p>		
<p>Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.</p>		
<p><b>Рекомендации</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;</li> <li>• организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;</li> <li>• обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ;</li> <li>• четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.</li> </ul>		

Урок посетил(а) Я.Р.Тазабиева

Урок провел(а) М.И.Исаева

Бланк для оценки качества урока

Дата 18.10.2022г., класс 8А

ФИО учителя –Исаева М.И.

Число обучающихся по списку 30 чел. Присутствовало 27

Предмет - История

Тема урока- Повседневная жизнь и быт при Петре 1.

Цель посещения: Ознакомление с опытом работы учителя

- ✓ Развитие методической компетентности
- ✓ Методика работы учителя по совершенствованию навыков письма в старших классах
- ✓ Знакомство с применением современных образовательных технологий
- ✓ Методика работы учителя по формированию навыков диалогической и монологической речи
- ✓ Изучение системы работы учителя, организация начала урока, самостоятельная работа на уроке

Компетенции	Критерии оценки урока (2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1-есть резервы, 0-требование практически не выполнено)	баллы
Предметно-методологическая	1.Требования Стандартов к предметному содержанию	2
	2.Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3.Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4.Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2
	5.Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
Валеологическая	6.Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.	2
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.	2
Управленческая	8.Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.	2
	9.Управление собственной обучающей деятельностью	
Результативность урока		2
Сумма баллов		12
Качество урока	$\frac{\text{сумма баллов} \times 100\%}{20}$	86%
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, Менее 50% - недопустимый уровень		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания и рекомендации
Проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.	Приветствуют учителя. Вспоминают изученный материал. Определяют тему урока	Нет замечаний.
Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.	Отвечают на вопросы: с реформами в области государственного аппарата, экономики, торговли, церкви, изучили народные выступления в эпоху правления Петра I	
Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе.	<p>Ответы: духовная сфера, культура, быт, повседневная жизнь.</p> <p>Формулируют проблему урока.</p> <p>Ответ: <b>Что нового появилось в культурном развитии России и в чьих интересах проводились изменения в культуре эпохи Петра I?</b></p>	
Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута. Закрепление нового материала. Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.	<p>Высказывают свое мнение</p> <p><i>Слушают учителя.</i> Отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей: <b>Культура и быт эпохи Петра I</b></p> <p>Ответы детей: так как именно при Петре появилась первая печатная газета, которая называлась «Ведомости»</p> <p><i>Проводят поиск необходимой информации в историческом источнике, в учебнике. Работа с иллюстрациями, написание статьи.</i></p>	

	<p>Наполняют содержанием и иллюстрациями свои рубрики.</p> <p>Представление своего проекта, ответы на вопросы других групп. Заполнение таблицы «Оценка деятельности» в группе. Выставление отметок за урок</p> <p><u>(ответы детей)</u>  Много было нововведений в культуре и в быте.  Определяющим мотивом нововведения Петра I было его чрезмерное стремление в короткий срок сделать россиян европейцами.</p> <p>Изменения в повседневной жизни положили начало разрыву между образом жизни простого народа и привилегированных слоев.</p> <p><u>Отвечают на вопросы.</u>  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	
<p>Подведение итогов урока.  Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся.  VII этап: домашнее задание.  Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.</p>	<p><u>Записывают домашнее задание</u></p>	

<b>Выводы</b>
<p>Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.</p>
<b>Рекомендации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;</li> <li>• организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;</li> <li>• обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ;</li> <li>• четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.</li> </ul>

Урок посетил(а) Я.Р.Тазабиева

Урок провел(а) М.И.Исаева

Бланк для оценки качества урока

Дата 17.11.2022г., класс 8А

ФИО учителя –Я.Р.Тазабиева

Число обучающихся по списку 30 чел. Присутствовало 28

Предмет – Обществознание

Тема урока- Образование.

Цель посещения: Ознакомление с опытом работы учителя

- ✓ Развитие методической компетентности
- ✓ Методика работы учителя по совершенствованию навыков письма в старших классах
- ✓ Знакомство с применением современных образовательных технологий
- ✓ Методика работы учителя по формированию навыков диалогической и монологической речи
- ✓ Изучение системы работы учителя, организация начала урока, самостоятельная работа на уроке

Компетенции	Критерии оценки урока (2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1-есть резервы, 0-требование практически не выполнено)	баллы
Предметно-методологическая	1.Требования Стандартов к предметному содержанию	2
	2.Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3.Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4.Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2
	5.Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
Валеологическая	6.Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.	2
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.	2
Управленческая	8.Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.	2
	9.Управление собственной обучающей деятельностью	
Результативность урока		2
Сумма баллов		12
Качество урока	$\frac{\text{сумма баллов} \times 100\%}{20}$	85%
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, Менее 50% - недопустимый уровень		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания и рекомендации
Проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.	Приветствуют учителя. Вспоминают изученный материал. Определяют тему урока	Нет замечаний.
Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.	Выполняют задания учителя, проверяют правильность выполнения, оценивают работы.	
Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе.	<p>Дети участвуют в беседе. Определяют тему, цель и задачи урока.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>Работают с «Конституцией».</p> <p>Работают в группах: готовят диалог. (Приложение 3)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Разбирают ситуацию.</p>	
Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной	Самооценка работы учащихся. Заполнение таблицы.	

<p>теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута. Закрепление нового материала. Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.</p>		
<p>Подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся. VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.</p>	<p>Оценивают степень усвоения нового материала.</p>	
<p><b>Выводы</b></p>		
<p>Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.</p>		
<p><b>Рекомендации</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;</li> <li>• организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;</li> <li>• обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ;</li> <li>• четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.</li> </ul>		

Урок посетил(а) Шахтиева А.У  
Урок провел(а) Я.Р.Газабиева.

