

## **СПРАВКА- ОТЧЕТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОБЩЕГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ в 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этими целями были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы:

- 1) 9-е классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

9 классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

- Анкета оптанта;
- Методика «Карта интересов»;
- Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности;

- Характерологический опросник Леонгарда (подростковый вариант);
- Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)
- Тест лидерских способностей;
- Методики изучения особенностей нервной системы;
- Методика «Якоря карьеры»;
- Тест расположенности к определенной профессии;
- Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «Если бы ..., я стал бы...», «5 шагов», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий»;
- Семинары: «Рейтинг профессий», «Новые профессии нашего времени», «Резюме»;
- Индивидуальное консультирование.

### **Результаты профориентационной работы**

1) Тест лидерских способностей позволяет оценить способность человека быть лидером. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер, отмечают.... Они считают, что проявлением лидерства могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Результат:

- У 28,5% учащихся сильно выражены лидерские способности;
- У 43% - лидерство выражено средними значениями;
- 28,5% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.

2) Методики изучения особенностей нервной системы позволили с помощью лекции и практического занятия объяснить старшеклассникам, как особенности нервной системы влияют на выбор той или иной профессии. Так сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен, а слабый тип нервной системы – чувствительный, восприимчивый, плохо переносит большие нагрузки, сверхсильные раздражители. Уравновешенный тип – человека трудно вывести из себя, а неуравновешенный тип – эмоционально нестабильный, легко выходит из себя. Подвижный тип – быстро переключается с одного события на другое, инертный тип – испытывает трудности в быстром переключении с одного вида деятельности на другой. В результате были определены у отдельных учеников слабость нервной системы, неуравновешенность и инертность нервной системы. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации.

3) Методика «Якоря карьеры» позволила объяснить учащимся следующие ценностные ориентации в карьере: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность

места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. После проведения тестирования, старшеклассникам была описана сущность всех ценностных ориентаций в карьере.

- Профессиональная компетентность

Быть профессионалом, мастером в своем деле.

- Менеджмент

Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.

- Автономия (независимость)

Главное в работе – это свобода и независимость.

- Стабильность работы

Стабильная, надежная работа на длительное время.

- Стабильность места жительства

Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).

- Служение

Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

- Вызов

Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.

- Интеграция стилей жизни

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

- Предпринимательство

Создавать новые организации, товары, услуги.

4) Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогли узнать школьникам их возможности при выборе таких профессий, как юрист, менеджер, логистик. Так, например, тест по менеджменту показал, что отличными менеджерами могут быть 6% десятиклассников, при определенных усилиях со стороны собственных возможностей менеджерами могли бы стать 53% учеников, а 41% школьников не рекомендуется выбирать данный тип профессии.

5) Заключительной частью профориентационной работы в 9-х классах стал двухчасовой тренинг «Интервью при приеме на работу». Целью тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

Психолог школы \_\_\_\_\_ Батукаева З.Э.