

Бланк для оценки качества урока

Дата 29.09.2022г., класс 7б

ФИО учителя –Исаева М.И.

Число обучающихся по списку 27 чел. Присутствовало 23

Предмет - История

Тема урока- Великие гуманисты Европы.

Цель посещения: Ознакомление с опытом работы учителя

- ✓ Развитие методической компетентности
- ✓ Методика работы учителя по совершенствованию навыков письма в старших классах
- ✓ Знакомство с применением современных образовательных технологий
- ✓ Методика работы учителя по формированию навыков диалогической и монологической речи
- ✓ Изучение системы работы учителя, организация начала урока, самостоятельная работа на уроке

Компетенции	Критерии оценки урока (2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1-есть резервы, 0-требование практически не выполнено)	баллы
Предметно-методологическая	1.Требования Стандартов к предметному содержанию	2
	2.Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3.Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4.Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2
	5.Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
Валеологическая	6.Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.	2
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.	2
Управленческая	8.Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.	2
	9.Управление собственной обучающей деятельностью	
Результативность урока		2
Сумма баллов		12
Качество урока	$\frac{\text{сумма баллов}}{20} \times 100\%$	85%
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, Менее 50% - недопустимый уровень		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания и рекомендации
Проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.	Приветствуют учителя. Вспоминают изученный материал. Определяют тему урока	Нет замечаний.
Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.	Работают с источниками и выписывают черты, присущие человеку, по мнению философов эпохи Возрождения Делают вывод	
Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе.	Предлагают варианты, в ходе обсуждения выбирается термин “гуманизм”. Записывают в тетради определение и черты гуманизма Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, работая с раздаточным материалом Высказывают свое мнение Работая в парах с учебником, выполняют задания учителя, делают вывод Слушают учителя, записывают в тетрадь вывод о творчестве писателя Работают самостоятельно с раздаточным материалом, находят общее в творчестве Сравнивают творчество Томаса Мора, Эразма Роттердамского и Франсуа Рабле и делают вывод	
Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута.	Высказывают свое мнение	

закрепление нового материала. Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.	Проводят рефлексию, оценивают свою работу на уроке	
Подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся. VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.	Выбирают посильное домашнее задание	
Выводы		
Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.		
Рекомендации		
• организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний; • организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы; • обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ; • четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.		

Урок посетил(а) Я.Р.Тазабиева

Урок провел(а) М.И.Исаева

Бланк для оценки качества урока

Дата 18.10.2022г., класс 8А

ФИО учителя –Исаева М.И.

Число обучающихся по списку 30 чел. Присутствовало 27

Предмет - История

Тема урока- Повседневная жизнь и быт при Петре 1.

Цель посещения: Ознакомление с опытом работы учителя

- ✓ Развитие методической компетентности
- ✓ Методика работы учителя по совершенствованию навыков письма в старших классах
- ✓ Знакомство с применением современных образовательных технологий
- ✓ Методика работы учителя по формированию навыков диалогической и монологической речи
- ✓ Изучение системы работы учителя, организация начала урока, самостоятельная работа на уроке

Компетенции	Критерии оценки урока (2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1-есть резервы, 0-требование практически не выполнено)	баллы
Предметно-методологическая	1.Требования Стандартов к предметному содержанию	2
	2.Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3.Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4.Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2
	5.Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
Валеологическая	6.Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.	2
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.	2
Управленческая	8.Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.	2
	9.Управление собственной обучающей деятельностью	
Результативность урока		2
Сумма баллов		12
Качество урока	$\frac{\text{сумма баллов}}{20} \times 100\%$	86%
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, Менее 50% - недопустимый уровень		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания и рекомендации
Проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.	Приветствуют учителя. Вспоминают изученный материал. Определяют тему урока	Нет замечаний.
Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.	Отвечают на вопросы: с реформами в области государственного аппарата, экономики, торговли, церкви, изучили народные выступления в эпоху правления Петра I	
Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе.	Ответы: духовная сфера, культура, быт, повседневная жизнь. Формулируют проблему урока. Ответ: Что нового появилось в культурном развитии России и в чьих интересах проводились изменения в культуре эпохи Петра I?	
Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута. Закрепление нового материала. Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.	Высказывают свое мнение <i>Слушают учителя.</i> Отвечают на вопросы. Ответы детей: Культура и быт эпохи Петра I Ответы детей: так как именно при Петре появилась первая печатная газета, которая называлась «Ведомости» <i>Проводят поиск необходимой информации в историческом источнике, в учебнике. Работа с иллюстрациями, написание статьи.</i>	

	Наполняют содержанием и иллюстрациями свои рубрики. Представление своего проекта, ответы на вопросы других групп. Заполнение таблицы «Оценка деятельности» в группе. Выставление отметок за урок <u>(ответы детей)</u> Много было нововведений в культуре и в быте. Определяющим мотивом нововведения Петра I было его чрезмерное стремление в короткий срок сделать россиян европейцами. Изменения в повседневной жизни положили начало разрыву между образом жизни простого народа и привилегированных слоев. <u>Отвечают на вопросы.</u> Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	
Подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся. VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.	<u>Записывают домашнее задание</u>	

Выводы
Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.
Рекомендации
• организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний; • организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы; • обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ; • четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

Урок посетил(а) Я.Р.Тазабиева

Урок провел(а) М.И.Исаева

Бланк для оценки качества урока

Дата 17.11.2022г., класс 8А

ФИО учителя –Я.Р.Тазабиева

Число обучающихся по списку 30 чел. Присутствовало 28

Предмет – Обществознание

Тема урока- Образование.

Цель посещения: Ознакомление с опытом работы учителя

- ✓ Развитие методической компетентности
- ✓ Методика работы учителя по совершенствованию навыков письма в старших классах
- ✓ Знакомство с применением современных образовательных технологий
- ✓ Методика работы учителя по формированию навыков диалогической и монологической речи
- ✓ Изучение системы работы учителя, организация начала урока, самостоятельная работа на уроке

Компетенции	Критерии оценки урока (2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1-есть резервы, 0-требование практически не выполнено)	баллы
Предметно-методологическая	1.Требования Стандартов к предметному содержанию	2
	2.Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3.Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4.Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2
	5.Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.	
Валеологическая	6.Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.	2
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.	2
Управленческая	8.Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.	2
	9.Управление собственной обучающей деятельностью	
Результативность урока		2
Сумма баллов		12
Качество урока	$\frac{\text{сумма баллов}}{20} \times 100\%$	85%
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, Менее 50% - недопустимый уровень		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания и рекомендации
Проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.	Приветствуют учителя. Вспоминают изученный материал. Определяют тему урока	Нет замечаний.
Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.	Выполняют задания учителя, проверяют правильность выполнения, оценивают работы.	
Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе.	Дети участвуют в беседе. Определяют тему, цель и задачи урока. Работают в группах. (Приложение 2) Работают с «Конституцией». Работают в группах: готовят диалог. (Приложение 3) Отвечают на вопросы учителя. Разбирают ситуацию.	
Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной	Самооценка работы учащихся. Заполнение таблицы.	

теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута. Закрепление нового материала. Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.		
Подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся. VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.	Оценивают степень усвоения нового материала.	
Выводы Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.		
Рекомендации • организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний; • организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы; • обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ; • четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.		

Урок посетил(а) Шахтиева А.У
Урок провел(а) Я.Р.Тазабиева.

