

**Аналитическая справка
по результатам ВПР (осень 2022-2023 учебного года) в
МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан» на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах по материалам предыдущего класса.

График проведения

5 класс

22 сентября 2022 года – по математике;

23 сентября 2022 года – по окружающему миру.

6 класс

28 сентября 2022 года – по математике; 30

сентября 2022 года – по истории;

04 октября 2022 года – по биологии.

7 класс

10 октября 2022 года - по математике;

06 октября 2022 года – по русскому языку;

8 класс

10 октября 2022 года - по математике;

12 октября 2022 года - по русскому языку;

17 октября 2022 года - по английскому языку.

9 класс

19 октября 2022 года - по русскому языку;

21 сентября 2022 года - по математике;

20 сентября 2022 года - по обществознанию;

24 октября 2022 года - по географии;

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за прошлый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных

учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
7 А	Багаева С.М.	23	20	1	7	8	4	3%	40%	34%	80%
7 Б	Багаева С.М.	27	21	0	5	11	5	3%	24%	24%	76%
7 В	Багаева С.М.	29	27	1	10	11	5	3%	41%	34%	81%
8 А	Домбаев Х.В.	30	22	0	7	11	4	3%	32%	28%	82%
8 Б	Домбаев Х.В.	29	26	1	9	11	5	3%	38%	33%	81%
9 А	Гайтаева Ж.А.-Х.	31	24	0	7	12	5	3%	29%	27%	79%
9 Б	Гайтаева Ж.А.-Х.	31	25	1	8	10	6	3	36%	31%	76%

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за прошлый учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам для закрепления и обобщения этого материала необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
5 А	Джанар-Алиева Б.В.	31	30	0	5	18	7	3%	17%	20%	77%
5 Б	Джанар-Алиева Б.В.	29	24	0	4	15	5	3%	17%	21%	79%
6 А	Заурбекова М.Я.	31	29	1	10	13	5	3%	38%	33%	83%
6 Б	Джанар-Алиева Б.В.	31	28	1	12	11	4	3%	46%	37%	86%
6 В	Джанар-Алиева Б.В.	31	28	2	7	16	3	3%	32%	32%	89%
7 А	Джанар-Алиева Б.В.	23	22	0	7	11	4	3%	32%	28%	82%
7 Б	Заурбекова М.Я.	27	23	0	7	11	5	3%	30%	27%	78%
7 В	Джанар-Алиева Б.В.	30	26	1	9	11	5	3%	38%	33%	81%
8 А	Заурбекова М.Я.	30	22	1	8	9	4	3%	41%	34%	82%
8 Б	Заурбекова М.Я.	29	19	1	7	8	3	3%	42%	36%	84%
9А	Заурбекова М.Я.	30	19	0	4	9	6	3%	21%	21%	68%
9Б	Заурбекова М.Я.	32	24	1	6	12	5	3%	29%	28%	79%

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня при выполнении действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, под множество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.

Среди заданий повышенного уровня сложности выделяются задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат). Именно они вызвали затруднения у школьников.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру (по материалам 4 класса)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
5 А	Вагапова А.И.	31	29	0	7	17	5	3%	24%	25%	83%
5 Б	Вагапова А.И.	29	24	1	8	11	4	3%	38%	33%	83%

Вывод: учащиеся демонстрируют стабильные знания по предмету, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Педагогам, реализующим программы начального общего образования (НОО):

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
6 А	Шахтиева А.У.	31	26	1	10	11	4	3%	42%	35%	85%
6 Б	Шахтиева А.У.	32	29	0	19	15	5	3%	42%	35%	85%
6 В	Шахтиева А.У.	31	27	0	9	13	5	3%	33%	29%	81%

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
6 А	Вагапова А.И.	31	27	1	7	12	7	3%	30%	27%	74%
6 Б	Вагапова А.И.	31	24	0	8	10	6	3%	33%	28%	75%
6 В	Вагапова А.И.	31	27	0	8	13	6	3%	30%	27%	78%

Выводы: В целом, учащиеся с работой справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
9 А	Накаева Р.Б.	31	21	0	5	12	4	3%	24%	24%	81%
9 Б	Накаева Р.Б.	32	24	1	7	11	5	3%	33%	30%	79%

Вывод: типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Рекомендации:

- провести коррекцию знаний;
- целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
9 А	Тазабиева Я.Р.	31	20	0	5	11	4	3%	25%	25%	80%
9 Б	Тазабиева Я.Р.	32	24	1	6	12	5	3%	29%	28%	79%

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у обучающихся

объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
8 А	Шахбиева З.Х.	30	21	0	7	10	4	3%	33%	29%	81%
8 Б	Шахбиева З.Х.	29	24	0	8	12	4	3%	33%	29%	83%

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Аналитическую справку подготовила
Заместитель директора по УМР

Э.А.Иножаева