

**Анализ работы методического объединения
учителей гуманитарного цикла**

МБОУ «СОШ №9 г.Урус-Мартан».

за 2021-2022 учебный год

**I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО учителей
гуманитарного цикла.**

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

МО учителей гуманитарного цикла работало по теме:

**«Технология личностно-ориентированного подхода в условиях перехода на ФГОС
ООО при обучении гуманитарных дисциплин»**

В начале учебного года определились **следующие цели и задачи работы МО:**

Цель:

- ✓ Повысить уровень педагогического мастерства и его профессиональной компетенции; освоить новые образовательные технологии, повысить качество образования, уровень обученности , качество обучения гуманитарным дисциплинам.

✓ **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- ✓ Продолжение работы по методическому обеспечению учебного процесса через использование современных образовательных технологий
- ✓ Создание необходимых условий для реализации ФГОС ООО, для внедрения инноваций по преподаваемым дисциплинам.
- ✓ Совершенствование методики организации различных типов уроков.

Направление и формы работы МО учителей ГЦ

1. Изучение нормативных документов
2. Изучение трудных разделов и тем программ по предметам
3. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта
4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков
5. Организация педагогических чтений, круглых столов, заседаний
6. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и периодическими научными изданиями, в том числе на педагогических сайтах
7. Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллег

В составе МО учителей гуманитарного цикла работает 3 учителя истории и обществознания:

1. Тазабиева Я.Р.-учитель обществознания;
2. Шахтиева Анжела Усмановна- учитель истории и обществознания;
3. Исаева Малика Руслановна-учитель истории.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжается весь учебный год.

Шахтиева А.У. Активные формы работы на уроках истории, как фактор развития УУД

Тазабиева Я.Р. «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО»

Исаева М.У. «Проектная деятельность как средство формирования УУД»

Для решения поставленных задач работа осуществлялась педагогами через следующие формы деятельности:

- курсы повышения квалификации;
- участие в общешкольных и городских конкурсах различного уровня и направления;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом;
- обобщение опыта через презентации и публикации

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что

развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

III. Анализ тематики заседаний МО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

В течение года было проведено 2 заседания МО. Тематика их такова:

Сентябрь-октябрь Заседание №1

Итоги работы МО в 2021-2022 учебном году и планирование работы на новый учебный год.

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
2. Планирование работы МО по ликвидации недочетов, выявленных при аттестации обучающихся.
3. Утверждение плана работы МО, рабочих программ, норм оценивания, единого орфографического требования к ведению тетрадей.
4. Анализ результатов ВПР
5. Проведение входных контрольных работ
6. Участие школьников в предметных олимпиадах.
7. Введение проектной деятельности среди учащихся 9 классов.

Руководитель МО ,Тазабиева Я.Р. отметила разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини-проектов для изучения **разных** предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных; курсовое проектирование в предпрофессиональной подготовке; проектирование по составу участников: индивидуальное, групповое и разновозрастное, общешкольное, межшкольное и международное. **Учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения**

проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

8.

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Методы и способы	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

9.

10. **Учебный проект с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:**

11. — проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
12. — целеполаганию и планированию деятельности;
13. — самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
14. — презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
15. — умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
16. — поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
17. — практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
18. — выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
19. — проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

20. Исследовательская деятельность является одним из направлений работы учащихся в рамках проекта. Поэтому педагогу важно на стадии планирования проекта четко определить основные направления работы учащихся и методы их реализации. Используя исследовательский метод, необходимо помнить, что он предусматривает выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Данная форма воспитывает у школьников интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность. Исследование дает учащимся первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска.
21. Решили: активно применять проектно – исследовательскую деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Данный педагогический опыт считать позитивным и использовать на практике.

Март -апрель. Заседание №2

1. Рассмотрение и утверждение контрольно-измерительного материала промежуточной аттестации.
2. Подготовка и проведение ВПР.
3. Результаты ВПР и принятие решений об устранении недоработок по предметам.
4. **Защита проектов учащихся 9 классов.**

Вывод:

Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили почти в полном объеме решить поставленные задачи.

Недостаточно проводится работа по вовлечению одарённых детей в творческую деятельность.

Особого внимания со стороны учителей английского языка требуют аспекты аудирования и лексики. Недостаточно используется лингафонный кабинет. Необходимо проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки грамматики, чтения и фонематического слуха.

Исходя из этого, МО учителей гуманитарного цикла ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

-разработка и апробация модели организации образовательного процесса, реализующей идеи продуктивного образования, позволяющей успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС нового поколения.

-обновление содержания образования в соответствии с ФГОС способа организации деятельности по формированию нового поколения;

-построение целостной программы по духовно-нравственному воспитанию в соответствии ФГОС;

-организация многоаспектной деятельности обучающихся как способа организации деятельности по формированию УУД, развитию социальной активности;

-интенсификация процесса обучения и воспитания путем использования средств ИКТ;

-выявление и развитие задатков, способностей и талантов обучающихся;

-самообразование и самосовершенствование педагогов в личностном плане.

Руководитель МО

Тазабиева Я.Р.