

**Анализ
работы Методического Совета
МБОУ "СОШ № 9 г. Урус-Мартан"
за 2021 – 2022 учебный год.**

Общая методическая тема района:

"Повышение общего образования Урус-Мартановского муниципального района. Основные проблемы и поиск путей решения".

Методическая тема школы на 2021 – 2022 учебный год:

"Управление процессом достижения нового качества образования, как условие реализации ФГОС, путем совершенствования профессиональной компетентности педагогов".

Целью методической работы в современных условиях является:

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Для реализации поставленной цели методической службой школы определены направления деятельности:

- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;
- выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами;
- создание мотивационных условий для творческой работы;
- организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
- участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в мероприятиях, обучения на курсах повышения квалификации;
- реализация плана мероприятий по ФГОС;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, форм и методов работы, направленных на реализацию системно-деятельностного (компетентностного) подхода;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов.

Для реализации методической темы школы поставлены следующие **задачи**:

- создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами второго поколения. Продолжить работу над внедрением в практическую деятельность системно - деятельностного обучения (новые стандарты), универсальных учебных действий, формирование ИКТ компетенций;
- организовать научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары и т.д.);
- обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей, учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель;
- обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся;
- совершенствовать мониторинг научно-методической деятельности педагогов.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- предметные и творческие объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- открытые мероприятия;

- методические недели;
- предметные недели;
- семинары, круглые столы;
- консультации по организации и проведению современного урока, внеклассного мероприятия;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- организация работы с одаренными детьми, со слабо мотивированными детьми;
- “Портфолио” учителя и ученика;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- организация обучающих мероприятий;
- обеспечение выполнения учебных программ.
- организация методического сопровождения предпрофильного и профильного обучения;
- обобщение передового педагогического опыта.

Научно-методическое сопровождение развития школы:

- практико-ориентированные семинары;
- круглый стол;
- школа молодого специалиста.

Информационно-методическое обеспечение школы:

- подбор методического материала для проведения педсоветов, методсоветов, семинаров;
- приобретение методической литературы;
- подбор материала по методической проблеме школы;
- создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации;
- удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации;
- систематизация материалов, поступающих в методический кабинет;
- оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов;
- информационно-технологическое обеспечение деятельности научного общества учащихся;
- оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных

- образовательных технологий в рамках требований ФГОС;
- оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность:

- определение перспектив и задач инновационного развития ОУ;
- инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров);
- управление развитием инновационного потенциала школы:
 - развитие инновационного потенциала педагогов;
 - развитие связей с профессиональным сообществом;
 - создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Методический совет школы.

Методический совет (МС) – структурное формирование управления ОУ, является главным консультативным органом школы по вопросам методического и инновационного обеспечения образовательного процесса, координирующим и контролирующим методическую работу педагогов.

Совет подотчётен педагогическому совету школы.

В состав МС входят заместители директора, руководители ШМО, социальный педагог и педагог-психолог.

В 2021-2022 учебном году в состав Методического Совета входили:

№	ФИО	Должность	Обязанность
1.	Иножаева Элиза Асланбековна	Заместитель директора по МР	Председатель методического совета
2.	Дильмаева Белита Абдулаевна	Заместитель директора по УР	Член ШМС, член рабочей группы
3.	Автаева Элиса Умаровна	Заместитель директора по ВР	Член ШМС, член рабочей группы
4.	Умарова Зулихан Нажмудыевна	Методист НК, руководитель МО начальных классов	Член ШМС, член рабочей группы
5.	Гайтаева Жарадат Абдул-Халимовна	Руководитель МО учителей русского языка и	Член ШМС, член рабочей группы

		литературы, чеченского языка и литературы	
6.	Джанар-Алиева Берлант Вахаевна	Руководитель МО Математики, физики и информатики	Член ШМС, член рабочей группы
7.	Ахмадова Зарема Габартуевна	Руководитель МО Биологии, химии и географии	Член ШМС, член рабочей группы
8.	Тазабиева Яхита Ризвановна	Руководитель МО учителей Истории и обществознания	Член ШМС, член рабочей группы
9.	Автаева Элиса Умаровна	Руководитель МО классных руководителей	Член ШМС, член рабочей группы
10.	Себаева Зулихан Аслановна	Социальный педагог	Член ШМС, член рабочей группы
11.	Батукаева Зарема Эдамовна	Педагог-психолог	Член ШМС, член рабочей группы

Методический Совет МБОУ «СОШ № 9 г. Урус-Мартан» состоит из опытных и начинающих педагогов.

1. По плану за 2021-2022 учебный год было запланировано 10 заседаний Педагогического Совета.

На 1 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

Тема «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования»

1. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год и утверждение учебного плана на 2021-2022 учебный год.
2. Рассмотрение и утверждение режима работы и расписания учебных занятий, занятий кружков дополнительного образования и творческих объединений внеурочной деятельности ОУ.
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ педагогов на 2021-2022 учебный год. Рассмотрение и утверждение ООП НОО, ООП ООУ.
4. О педагогической нагрузке в 2021-2022 учебном году.

5. О подготовке к ГИА-2022, ВПР-2022.
6. О подготовке к переходу на Профстандарт-2022 с 01.01.2022.

На 2 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

- “Эффективность урока – стимул к успеху ученика.
1. О выполнении решения Педагогического Совета №1.
 2. Анализ 1 четверти.
Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады учащихся в 2021-2022 учебном году.
Итоги диагностических работ в 9-х классах.
 3. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.
 4. Подготовка к ВПР.
 5. Разное

На 3 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Переход на профстандарт.

На 4 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. “Формирование учебной мотивации обучающихся младшего и основного школьного возраста. Преемственность начальной и основной школы».
2. “Использование системного подхода в деятельности классного руководителя».
3. Работа с детьми ОВЗ.
4. Результаты подготовки к ГИА.
5. Анализ УВР за первое полугодие.

На 5 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Развитие детской одаренности в инновационной образовательной среде в условиях реализации ФГОС. Анализ проектной деятельности.
2. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях.
3. Профилактика ППД и травматизма среди обучающихся.
4. Результаты подготовки к ГИА.
5. Итоги успеваемости за 3 четверть в 1 - 9 классах.
6. Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой.

На 6 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Организация ГИА.
2. Выдача аттестатов об основном общем образовании.

На 7 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. О переводе обучающихся 1-4 классов.
2. О переводе обучающихся 5-8 классов.

На 8 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.
2. Итоги методической работы школы за год.
3. Анализ работы по профилактике детского-дорожного травматизма.
4. Проект плана работы школы на 2022-2023 учебный год.
5. Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году.
6. Проект учебного плана на 2022-2023 учебный год.

II. По плану за 2021-2022 учебный год были проведены 6 заседаний Методического Совета.

На 1 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

Заседание первое (установочное):

1. Рассмотрение Положения о Методическом Совете, его структура.
2. Распределение обязанностей между членами МС.
3. Обсуждение плана методической работы школы и планов работы МС, МО на учебный год.
4. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году.
5. Об оздоровительных мероприятиях в начальной школе, об организации кружковой деятельности.
6. Об участии в различных конкурсах для педагогов.
7. Обсуждение по подготовке "Портфолио"- визитной карточки педагога.

На 2 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение материалов на школьную олимпиаду.

На 3 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги школьного тура олимпиады.
2. О подготовке к ОГЭ.
3. Результативность методической работы школы за первую четверть.

На 4 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Результативность методической работы школы за первое полугодие.
2. Анализ деятельности творчески работающих учителей.
3. Итоги участия школы в муниципальных турах олимпиады школьников.
4. О подготовке к педсовету.
5. Корректировка плана работы по преемственности начальной и основной школы.
6. О степени готовности 9 классов к продолжению образования. О готовности к сдаче ОГЭ.
7. Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.

На 5 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия в конкурсах, олимпиадах.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть.

На 6 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, за год.
2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за учебный год.
3. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.
4. Отчет о работе МС, ШМО за учебный год.
6. О планировании работы МС, ШМО на следующий учебный год.

III. Были проведены 5 плановых семинара:

1. Семинар-практикум на тему: “Анализ и самоанализ урока. Критерии оценивания урока”;
2. Семинар на тему “Самообразование, как главный фактор повышения профессионального мастерства. Составление плана самообразования”.
3. Структура современного урока. Методика подготовки уроков в соответствии с ФГОС.
4. Типы и виды уроков по ФГОС. Виды учебной деятельности”.
5. Организация проектной деятельности.

IV. Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода (2021-2022 уч. г.);

Цель :

1. структуры кадрового состава педагогических работников по результатам завершившегося аттестационного периода;
2. структуры кадрового состава руководящих работников по результатам аттестации;
3. основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации;
4. управления аттестационными процессами.

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

Общее количество педагогических работников по основной деятельности на начало 2021-2022 учебного года –41

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021-2022 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих КК
		соответствие занимаемой должности	1 Кв . к	Высшая квалификационная категория	
0-5 лет	27	24	-	-	36
6-10	2	2	-	-	-
11-20	-	-	-	-	2
21-30	-	-	-	-	-
30 и более	-	3	1	-	3
Всего	29	29	1	-	41

Общее количество педагогических работников по основной деятельности на конец 2021-2022 учебного года –38

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников,	Общее количество педагогических работников, имеющих	Количество педагогических работников,

	прошедших аттестацию в 2021-2022 учебном году	соответствие занимаемой должности	1 Кв . к	Высшая квалификационная категория	не имеющих КК
0-5 лет	27	24	-	-	36
6-10	2	2	-	-	2
11-20	-	-	-	-	-
21-30	-	-	-	-	-
30 и более	-	3	1	-	-
Всего	29	29	1	0	38

Характеристика педагогических кадров (без администрации)

Наличие квалификационной категории	На начало 2021-2022 учебного года		На конец 2021-2022 учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педагогов:	41	100%	38	100 %
Имеют высшую и 1 категорию,	0	0%	0	0%
из них:				
аттестованы на высшую категорию	0	0 %	0	0%
аттестованы на первую категорию	1	2,4 %	1	2,6%
не имеют квалификационной категории	40	97,5%	37	97,3%

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов.

Педагогические работники школы в 2021-2022 учебном году аттестацию не проходили. В составе педагогического коллектива 66,5 % молодых специалистов.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

Управление аттестационными процессами:

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Информационные.* Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
2. *Методические.* С педагогическими работниками проведены консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

В ходе подготовки к аттестации обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. Уровень педагогического опыта не позволяет педагогам пройти аттестацию

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива школы.
2. Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
3. Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Педагогам пройти внутришкольную аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2021-2022 г. (по желанию)

V. В соответствии с планом повышения квалификации был составлен график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ “СОШ № 9 г. Урус-Мартан” на 2021-2022 уч.г.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Планирует пройти очередные КПК (месяц, год)
МО учителей русского языка и литературы, чеченского языка и литературы			
1.	Гайтаева Ж.А-Х.	Русский язык и литература	Август 2020
2.	Газуева М.У.	Чеченский язык и литература	Август 2020
МО учителей математики и информатики			

3.	Заурбекова М.Я.	математика	Август 2020
МО учителей английского языка			
4.	Щахбиева З.Х.	Английский язык	Июнь 2020
МО учителей биологии, химии и физики			
МО учителей истории , обществознания и географии			
5.	Исаева М.Р.	история	Март 2020
6.	Накаева Р.Б.	география	Октябрь 2020
МО учителей начальных классов			
7.	Хатуева М.Н.	Начальные классы	Март 2020 г.
8.	Абдулаева Р.Л.	Начальные классы	Март 2020 г.
Вне МО			
9.	Баштаев Р. Х.	ОБЖ	Март 2020
10.	Айдамиров С-Х. М.	Физич. культ.	Май 2020
11.	Сулейманов А.Н.	ОРКСЭ	Май 2020
12.	Сулейманова Р.Р.	технологии	Февраль 2020
13.	Адыгаева Х.М.	ИЗО	Май 2020
Администрация МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан»			
14.	Умарова З.Н.	зам директора по УР	Апрель 2020
15.	Дукузов З.А.	зам директора по ИКТ	Март 2020
16.	Себаева З.А.	Соцпедагог	Март 2020

Выводы:

- В соответствии с графиком КПК прошли учителя Заурбекова М.Я., Тазабиева Я.Р., Накаева Р.Б., Гайтаева Ж.А-Х.

Рекомендации:

- Учителям рекомендуется проходить КПК в соответствии с графиком.
- Работать над повышением профессиональных педагогических компетенций.
- Повысить качество работы над самообразованием.

VI. Самообразование педагогических кадров в ходе работы по темам самообразования.

С целью совершенствования качества обучения, профессионального уровня, предметной, методической, психологической компетенций учителями в начале года были выбраны темы самообразования.

№	ФИО учителя	Тема
1.	Ахмаева З. А-С.	Развитие техники чтения для учащихся начальных классов и пути его совершенствования в рамках ФГОС НОО
2.	Джанар-Алиева Б.В.	Развитие критического мышления учащихся на уроках математики.
3.	Заурбекова М.Я.	Инновационные технологии на уроках математики.
4.	Ахтаева Ж.С.	Проектно-исследовательская деятельность как важное направление в начальной школе
5.	Вахаева М.М.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников..
6.	Абдулаева Р.Л.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников
7.	Имаева Ж.М.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО
8.	Автаева Х.А.	Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях
9.	Заурбекова Х.Л.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
10.	Гайтаева Ж.А-Х	Использование инновационных технологий, методов и форм в образовательном процессе для повышения качества преподавания русского языка и литературы
11.	Хачукаева Я.С	Применение инновационных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС
12.	Тазабиева Я.Р.	Формирование коммуникативных компетенций у обучающихся на уроках истории и обществознания.
13.	Накаева Р.Б.	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии.
14.	Дукузов З.А.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС
15.	Баштаев Р.Х.	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС
16.	Айдамиров С-Х.М.	«Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС»

Перечислим основные направления, в которых учителя совершенствовались и занимались самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Источниками самообразования учителей являлись курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).

Формами самообразования учителя являлись индивидуальная и групповая формы. В индивидуальной форме инициатором являлся сам учитель, а групповая форма, в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, обеспечивала обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

Составляющей частью процесса самообразования учителей являлись:

- изучение новых педагогических технологий, формы, методы и приемы обучения;
- посещение уроков коллег и участие в обмене опытом;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Участниками административного процесса контроля над самообразованием являлись: директор школы, завучи по учебным и воспитательным процессам, руководители методических объединений, педагогический коллектив школы и, конечно, самое главное лицо – сам учитель.

Администрация школы и руководители методических объединений контролировали своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования учителя, наблюдают за этапами их выполнения. Они же организуют отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбор и анализ отчетной документации.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использовал учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными

Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью.

Работа над темой самообразования состоит из четырех основных этапов:

- **планово-аналитический** - включает анализ затруднений педагогов, выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации, а также постановку целей и задач методической темы, планирование этапов и содержания работы.
- **теоретическое исследование проблемы** представляет собой изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта, в т.ч. работу с методической литературой, с Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование, курсов повышения квалификации по модульной или накопительной системе по выбранной теме и т.д.
- **практическая работа по теме** состоит из отработки полученных теоретических знаний, разработки технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д.
- **подведение итогов работы** над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

В соответствии с планом МС, в рамках реализации планов самообразования учителями были проведены следующие мероприятия:

Гайтаева Ж.А., учитель русского языка и литературы:

- Провела открытые уроки, внеклассное мероприятие.
- На заседании педагогического совета выступила с докладом по теме : «Преемственность начальной и основной школ»;
- с целью обмена опыта посещала уроки Багаевой С. М. , Хачукаевой Я.С.;

- в мае-июне 2022 года прошла онлайн курсы повышения квалификации по теме: «Повышение уровня языковой культуры педагогических работников в сфере изучения русского языка как государственного языка РФ»

Хачукаева Я.С., учитель русского языка и литературы:

- внеклассные мероприятия: «Евгений Онегин », брейн-ринг «Знатоки русского языка»;
- посетила районный семинар по теме : «Подготовка к ОГЭ»

Багаева С.М. ,учитель русского языка и литературы:

- проведены открытые уроки по русскому языку;
- с целью обмена опыта посещала уроки
- Хачукаевой Я.С.

Джанар-Алиева Б.В. , учитель математики:

- открытый урок по алгебре в 7-ом классе.
- посещала районные семинары учителей математики;
- с целью обмена опыта посещала уроки Заурбековой М.Я.

Заурбекова М.Я., учитель математики:

- проводила открытые уроки;
- прошла курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС на уроках математики»;
- с целью обмена опыта посещала уроки Джанар-Алиевой Б.В.;
- в феврале 2022 года Заурбекова М.Я. прошла КПК : «Формирование предметных и метапредметных и личных результатов учащихся в процессе преподавания математики».

Газуева М.У., учитель чеченского языка и литературы:

- были проведены открытые уроки ;
- внеклассное мероприятие «Нохчийн мотт сан –сан дозалла!»;
- участвовала в конкурсе стихов для учителей.

Тазабиева Я.Р., учитель обществознания:

- провела открытый урок;
- внеклассное мероприятие «Права и обязанности граждан» среди 7-х классов;
- Прошла курсы повышения квалификации для учителей обществознания: «Требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС»

Исаева М.Р. , учитель истории:

- выступила на заседании педагогического совета с докладом «Использование деятельностного подхода в деятельности классного руководителя с семьей и другими специалистами школы в формировании классного коллектива»

Накаева Р.Б. , учитель географии:

- провела открытые уроки ;
- в июне 2021 года прошла онлайн-курсы повышения квалификации по теме: «Развитие читательских компетенций на уроках географии при реализации ФГОС и предметной концепции».

Баштаев Р.Х. , учитель ОБЖ:

- провел открытые уроки .

Учителями начальных классов **Имаевой Ж.М., Абдуловой Р.Л., Автаевой М.А., Ахтаевой Ж.С.** были проведены открытые уроки .

Учителями начальных классов **Имаевой Ж.М., Абдуловой Р.Л., Ахтаевой Ж.С.** были проведены внеклассные мероприятия.

Вывод: на момент проверки у всех преподавателей имеются планы, утвержденные директором В соответствии с определенными в ИПП сроками выполнены все запланированные мероприятия 0% преподавателей, не выполнены -60 %, выполнены частично - 40%. В качестве невыполненных мероприятий - посещение уроков коллег (7,5% педагогов), изучение нормативно-правовых, законодательных, инструктивных документов в области образования; повышение психолого-педагогической квалификации; расширение знаний по специальности (20 %), написание методических докладов (5 %), разработка УМК и дидактического материала (0 %), , проведение уроков в рамках фестивалей предметных недель (27,5 %), педагогический эксперимент (0 %), профориентационная работа (0 %). Почти всеми преподавателями в планах самообразования не указываются конкретные сроки выполнения мероприятий. Анализ индивидуальных планов преподавателей и их выполнение свидетельствует формальный подход педагогов к составлению планов самообразования, без анализа результатов своей деятельности и планирования собственного развития.

Не приступили к выполнению мероприятий по реализации плана самообразования учителя : Ахмаева З.А-С., Айдамиров С-Х.М., Заурбекова Х.Л., Автаева Х.А., Вахаева М.М.

Выводы:

На конец 2021-2022 учебного года отчеты по реализации плана самообразования **предоставили** учителя:

Абдулаева Р.Л., Автаева Х.А., Арсанова К.С., Ахтаева Ж.С., Багаева Т.А., Джанар-Алиева Б.В., Дукузов З.А., Закраилова Х.Р., Заурбекова М.Я., Имаева Ж.М., Накаева Р.Б., Тазабиева Я.Р., Хачукаева Я.С.,

Не предоставили отчеты по реализации плана самообразования учителя:

Гайтаева Ж.А-Х., Багаева С.М., Ахмаева З.А-С., , Айдамиров С-Х., Баштаев Р.Х., Вахаева М.М.,

Рекомендовано:

1. Активизировать деятельность по размещению материалов трансляции результатов преподавательского творчества на сайте школы в разделе "Методическая копилка";
2. Преодолеть формальный подход к составлению планов самообразования;

3. планирование собственного развития осуществлять на основе анализа результатов своей деятельности.
4. Объявить замечания учителям Ахмаевой З.А-С., Айдамирову С-Х.М., Заурбековой Х.Л., Автаевой Х.А., Вахаевой М.М., Гайтаевой Ж.А-Х., Багаевой С.М., Баштаеву Р.Х.
5. Отметить работу учителей: Абдулаевой Р.Л., Автаевой Х.А., Ахтаевой Ж.С., Джанар-Алиевой Б.В., Дукузова З.А., Заурбековой М.Я., Имаевой Ж.М., Накаевой Р.Б., Тазабиевой Я.Р., Хачукаевой Я.С.

VII. В 2021-2022 уч.г. учителя русского языка, математики, истории, обществознания, географии принимали участие в проекте “РСУР”, региональной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, переформатирование системы аттестации учителей, разработка новых, горизонтальных, перспектив карьерного роста.

**Таблица достижений
учителей русского языка**

№	ФИО учителя	0101- Орфография	0102 – Пунктуация	0103- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Лексика и фразеологии.
1.	Хачукаева Я.С.	зачет	зачет	
2.	Гайтаева Ж.А.	незачет		
3.	Багаева С.М.	незачет		

**Таблица достижений
учителей математики**

№	ФИО учителя	0201-Алгебра	0202- Геометрия	0203- Уравнения и неравенства. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Функции. Начала математического анализа.
1.	Джанар-Алиева Б.В.	зачет	зачет	-
2.	Заурбекова М.Я.	зачет	-	-

**Таблица достижений
учителей истории**

№	ФИО учителя	0701- Даты. Основные факты, и процессы и явления (базовый уровень).	0702- Термины. Историческ ие деятели (базовый уровень).	0703- Текстовые источники. Историческая карта. Факты, процессы и явления истории и культуры России. Анализ иллюстративного материала (базовый уровень).	0704- Систематизация информации. Анализ иллюстративного материала. Тестовые источники. Историческая карта (повышенный уровень).
1.	Исаева М.Р.	зачет	незачет		

**Таблица достижений
учителей обществознания**

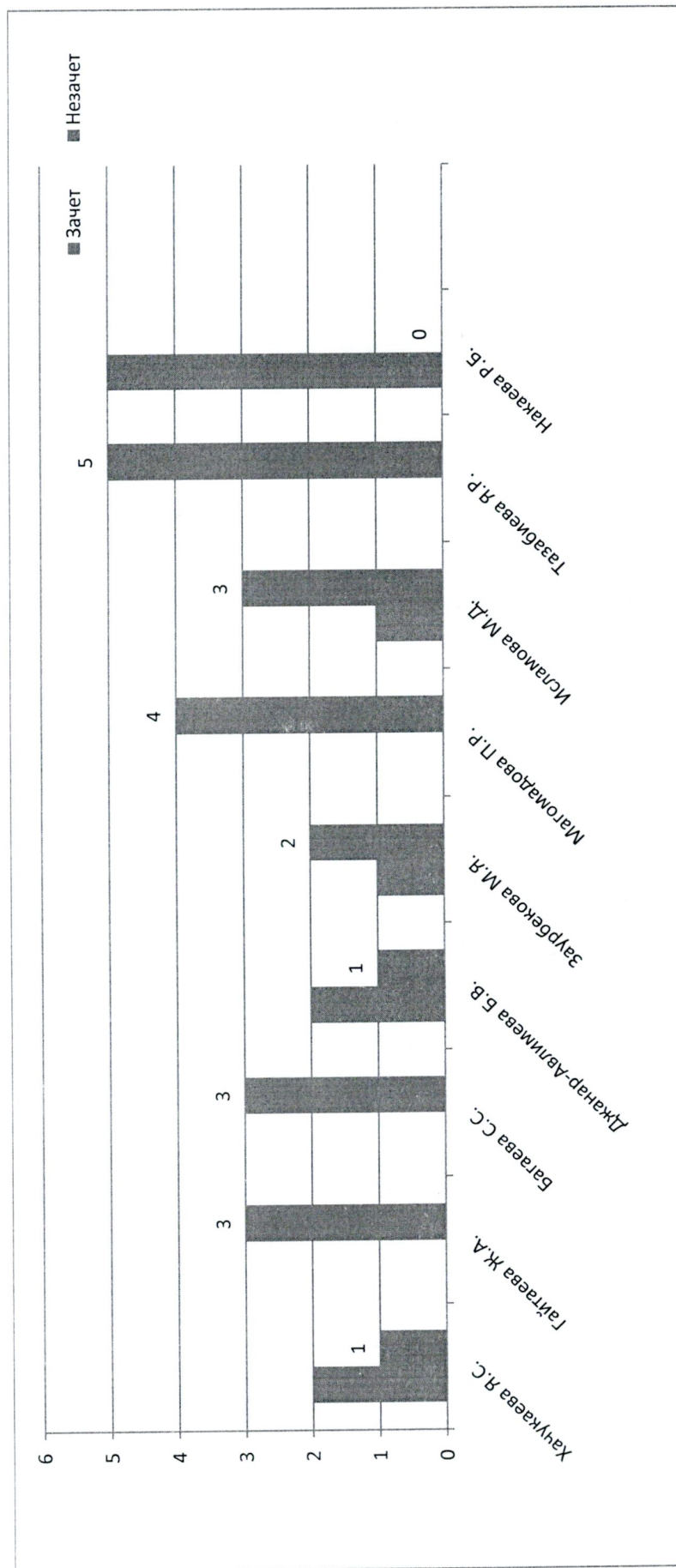
№	ФИО учителя	1201- Человек и общество. незачет	1202- Экономика.	1203- Социальные отношения.	1204- Политика	1205- Право
1.	Тазабиева Я.Р.	незачет				

**Таблица Достижений
учителей географии**

№	ФИО учителя	0800- География. Комплексная работа.	0801- География, как наука. Современные методы географических исследований, источники географической информации. Природа земли и человек.	0802- Природо- использование и геокология. Регионы и страны мира.	0803- Население мира и мировое хозяйство.	0804- География России.
1.	Накаева Р.Б.	н	зачет	зачет	зачет	зачет

Динамика

достижений учителей русского языка,
математики, истории, обществознания и географии
в рамках реализации проекта «РСУР».



Выводы:

- Все предметные блоки по проекту прошла Накаева Р.Б., учитель географии.
- В ходе выполнения диагностических работ в рамках проекта с первого раза блоки прошла Хачукаева Я.С., учитель русского языка и литературы.
- Учителям Джанар-Алиевой Б.В., Тазабиевой Я.Р. необходимо работать над повышением предметной компетенции.
- С целью повышения предметной компетенции учителей русского языка, математики, истории, обществознания, координатором “РСУР” З.В.Мовлатовой была организована работа по повышению предметной компетенции учителей: разработан алгоритм работы, распределены темы самообразований, составлены планы самообразований и графики семинаров.

Рекомендации:

- Повысить качество работы ШМО в рамках реализации методической работы.
- Разработать планы самообразования учителей, участвующих в проектах “РСУР” и “РСУР-Профи”, в соответствии с предметными дефицитами.
- Отрабатывать предметные дефициты на заседаниях ШМО.
- Проводить семинары в соответствии с планами самообразования.
- Работать над самообразованием и повышением предметной компетенции.

VIII. В рамках профессионального роста и с целью обменом педагогическим опытом учителя приняли участие в конкурсах педагогического мастерства.

№	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
1.	Нашхоева М.З.	“Учитель года”	Участие в муниципальном уровне.
2.	Расухаджиева Э.Л.	Чтение стихов на чеченском языке	Участие в муниципальном уровне.

Выводы:

- Молодые педагоги не получили призового места Нашхоева М.З. и Расухаджиева Э.Л. работают в школе первый год. Жюри конкурсов отметили потенциал у молодых педагогов.

Рекомендации:

- Повысить качество участия в конкурсах педагогического мастерства.
- Принимать участие во всех конкурсах педагогического мастерства.

IX. В соответствии с планом работы школы были запланированы методические недели:

План проведения предметных недель.		
Цель: повышение и совершенствование профессиональной компетентности и мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков , мастер-классов, внеурочных мероприятий; Апробация новых технологий, форм и методов работы;		
№	Дата	Мероприятие
1.	Ноябрь (с 11 по 16)	Неделя математики и информатики
2.	Ноябрь (с 25 по 30)	Недели естественно-научных предметов
3.	Декабрь (с 16 по 21)	Неделя общественно-научных предметов
4.	Январь (с 20 по 25)	Неделя классных часов
5.	Февраль (с 10 по 15)	Неделя русского языка и литературы
6.	Март (с 9 по 14)	Неделя детского творчества
7.	Март (с 16 по 21)	Неделя английского языка
8.	Апрель (с 20 по 25)	Неделя чеченского языка и литературы
9.	Май (с 11 по 16)	Неделя физической культуры

С целью повышения качества образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогических кадров в МБОУ «СОШ № 9 г.Урус-Мартан» проводились предметные недели

Учителями были проведены открытые уроки, с целью обмена опытом и улучшения качества. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель. Именно через предметные недели можно создать условия, максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником, повысить интерес к учебной деятельности и к изучаемым предметам

Цели предметной недели:

- реализация ФГОС;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы;
- освоение и внедрение новых современных технологий;
- повышение качества преподавания и обучения;
- совершенствование воспитательного процесса;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.

1.В рамках недели математики были подобраны разнообразные мероприятия, с учетом возрастных особенностей учащихся и разного уровня подготовки, во многом отличающиеся от стандартных уроков. Огромную роль в проведении мероприятий сыграло применение компьютерных технологий. Каждое мероприятие сопровождалось мультимедийной презентацией, учащиеся могли сверить свои ответы и получить, в случае необходимости, верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. Открытые уроки были проведены учителями Джанар-Алиевой Б.В. и Заурбековой М.Я. Методическое объединение учителей математики и информатики каждый год будут стараться привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

Уроки были построены методически грамотно и носили развивающий характер. Каждый из присутствующих педагогов имел возможность почерпнуть для себя что-то новое и использовать это в дальнейшем на своих уроках.

Учащиеся с большим удовольствием приняли участие в мероприятиях, каждый ученик мог попробовать свои силы в различных видах деятельности. Ребята от души посоревновались и повеселились, получили хороший заряд бодрости на дальнейшее изучение математических наук. Подведение итогов и награждение победителей провели на школьной линейке. Победители получают грамоты.

3. Программа проведения предметной недели истории, обществознания и географии отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ. Для активизации познавательной и мыслительной деятельности, формированию интереса к точным наукам для учащихся были проведены следующие мероприятия:

- Исаева М.Р. провела открытый урок в 8 «Б» на тему «Правление Екатерины 2»,
- Тазабиева Я.Р. – подготовила и провела командную викторину «предпринимательство» среди учащихся 8-х классов по обществознанию,
- Накаева Р.Б. провела открытый урок в 9А классе.

Уроки были построены методически грамотно и носили развивающий характер. Каждый из присутствующих педагогов имел возможность почерпнуть для себя что-то новое и использовать это в дальнейшем на своих уроках.

4. Неделя русского языка и литературы проходила в феврале. В подготовке участвуют учителя и инициативная группа из учеников, проявляющих повышенный интерес к предмету.

Задачи предметной недели:

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели;
- Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Мероприятия, проведенные в рамках недели:

- Хачукаева Я.С. провела «Брейн-ринг» по русскому языку «Выучи русский язык» между 6 классами,
- Шахтиева З.Р. провела открытый урок 5 «А»,
- Гайтаева Ж.А-Х. провела открытый урок на тему «Союз как часть речи» в 7 «Б» классе.
- Конкурс стенгазет.
- Закрытие недели русского языка и литературы подведением итогов с награждением особо активных учеников.

5. Информация об итогах недели классных часов руководителем МО классных руководителей Автаевой Э.У. не предоставлена.

6. Предметные недели проводились и в начальной школе

В начальной школе в конце октября была подготовлена и проведена неделя окружающего мира, в которой активное участие приняли все классы. В рамках Недели обучающиеся участвовали в викторинах, конкурсах, олимпиадах, выставках. Огромное удовольствие получили все, кто побывал на выставке поделок из природных материалов. Открыл неделю 2 «Б» класс,

под руководством Имаевой Ж.М. . Мероприятие было познавательным , запоминающимся. За участие в неделе было вручено много наград

Рекомендации:

- Наградить грамотами и призами учащихся занявших призовые места.
- Во время предметных недель организовать более активное взаимопосещение уроков учителями.
- Создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течении предметных недель;
- Разместить материалы недели на школьном сайте. Выразить благодарность учителям, принявшим активное участие в проведении предметных недель.

Х. В соответствии с графиком проведения открытых уроков учителями были запланированы и проведены следующие открытые уроки:

№	ФИО учителя	Класс	Тема	Дата проведения	Примечание
1.	Накаева Р.Б.	8 А	Нефтяная промышленность.	03.03.20	Выполнено
2.	Тазабиева Я.Р.	8 Б	Собственность.	31.01.20	Выполнено
3.	Джанар – Алиева Б.В.	7А	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	19.03.20	Не выполнено
4.	Заурбекова М.Я.	6А	Углы. Виды углов.	11.11.19	Выполнено
5.	Гайтаева Ж. А-Х.	7 Б	Союз как часть речи	25.02.2020	Выполнено
6.	Хачукаева Я. С.	6 А	н/нн в суффиксах прилагательных	15.03.2020	Не выполнено
7.	Ахтаева Ж.С.	1 а	Слог. Деление слов на слоги	30.04.2020 г.	Не выполнено
8.	Ахтаева Ж.С.	1 а	Зачем строят корабли?	08.05.2020 г.	Не выполнено
9.	Автаева Х.А.	3 в	Сравнение трёхзначных чисел	03.04.2020 г.	Не выполнено
10.	Автаева Х.А.	3 в	Имя прилагательное.	03.03.2020 г.	Не выполнено

			Текст-описание		
11.	Заурбекова Х.Л.	4 б	Изменение глаголов по временам	21.03.2020 г.	Не выполнено
12.	Заурбекова Х.Л.	4 б	Приём письменного деления на двузначное число	14.04.2020 г.	Не выполнено
13.	Абдулаева Р.Л.	2 а	В. Осеева «Почему?»	17.03.2020 г.	Не выполнено
14.	Абдулаева Р.Л.	2 а	Берегись автомобиля	04.02.2020 г.	Выполнено
15.	Имаева Ж.М.	3 а	Приёмы устных вычислений	03.04.2020 г.	Не выполнено
16.	Имаева Ж.М.	3 а	Род имён существительных	25.01.2020 г.	Выполнено

Выводы:

- Проведенные уроки прошли на удовлетворительном уровне. Уроки были построены в соответствии с требованиями ФГОС. Использовались современные методы, формы. После уроков учителя проводили самоанализ урока. Учителям были даны рекомендации продолжить проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
- Учителя : Хачукаева Я.С. Автаева Х.А.,
не провели уроки в соответствии с графиком проведения открытых уроков.
- Учителями : Имаевой Ж.М., Абдулаевой Р.Л., Ахтаевой Ж.С., Автаевой М.А., Заурбековой М.Я., Накаевой Р.Б., Тазабиевой Я.Р., открытые уроки были проведены в соответствии с графиком.

Рекомендации:

- Повысить качество проведения открытых уроков.
- Проводить уроки в соответствии с графиком проведения открытых уроков.
- Объявить замечания учителям: Хачукаевой Я.С. Автаевой Х.А.,
- Отметить добросовестную работу учителей: Имаевой Ж.М., Абдулаевой Р.Л., Ахтаевой Ж.С., Гайтаевой Ж.А.-Х., Заурбековой М.Я., Накаевой Р.Б., Тазабиевой Я.Р.

XI. В соответствии с графиком проведения взаимопосещения уроков учителями проводится посещение уроков у своих коллег.

№	ФИО посещающего учителя	ФИО посещаемого учителя	Кл	Тема	Дата проведения	Примеч.
1.	Ахтаева Ж.С.	Автаева Х.А.	1 в	Мягкий согласный [щ]. сочетания ща, шу.	22.01.2020	Выполнено
2.	Имаева Ж.М.	Автаева Х.А.	3 в	Родительный падеж	11.02.2020	Выполнено
3.	Автаева Х.А.	Имаева Ж.М.	3 а	Дательный падеж	12.02.2020	Выполнено
4.	Автаева М.А.	Заурбекова Х.Л.	4 б	Склонение имён прилагательных во множественном числе	21.02.2020	Выполнено
5.	Заурбекова Х.Л.	Автаева М.А.	4 а	Склонение имён прилагательных во множественном числе	21.02.2020	Выполнено
6.	Накаева Р.Б.	Тазабиева Я.Р.	6 А	Средневековая Азия, Китай, Индия, Япония. Тепло в атмосфере (1)	12.12.2020 12.12.2020	
7.	Тазабиева Я.Р.	Накаева Р.Б.	7 Б	Окончание Смутного времени. Виновен-отвечай .	02.12.2020 20.11.2020	
8.	Тазабиева Я.Р.	Накаева Р.Б.	8 А	Мораль . Где спрятана вода.	06.11.2020 20.19.2020.	
9.	Джанар-Алиева Б.В.	Заурбекова М.Я.	6	Отрицательные числа.	12.10.2019	Выполнено
10.	Хачукаева Я.С.	Гайтаева Ж.А- Х.	6 «А»	Степени сравнения имен прилагательных	15.01.2020г.	Выполнено
11.	Батаева М.С.	Хачукаева Я.С.	5 «А»	Двойная роль букв Е,Е,Ю,Я.	16.12.2019г.	Выполнено
12.	Батаева М.С.	Гайтаева Ж.А- Х.	6»А»	Изложени «Годин шовда». Кечам бар.	24.12.2019г.	Выполнено

Вывод:

- В соответствии с графиком взаимопосещения уроков учителя : Имаева Ж.М., Абдулаева Р.Л., Ахтаева Ж.С. , Батаева М.С., Гайтаева Ж.А-Х., Заурбекова М.Я., Джанар-Алиева Б.В., Заурбекова Х.Л., Вахаева М.М., Автаева Х.А. **посещали** уроки у своих коллег.
- **Не посещали** уроки коллег в соответствии с графиком учителя: Накаева Р.Б., Тазабиева Я.Р.

Рекомендации:

- Отметить добросовестную работу учителей: Имаевой Ж.М., Абдулаевой Р.Л., Ахтаевой Ж.С., Батаевой М.С., Гайтаевой Ж.А-Х., Заурбековой М.Я., Джанар-Алиевой Б.В., Заурбековой Х.Л., Вахаевой М.М., Автаевой Х.А., Галаевой Х.Х.
- Объявить замечание учителям: Накаевой Р.Б., Тазабиевой Я.Р.,

Для реализации программы “Школа Молодого учителя” был разработан план работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

“Школа молодого учителя” является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

“Школа молодого учителя” – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Цель программы:

- обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности;
- способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

Задачи программы:

- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Планируемые результаты программы:

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
- совершенствование системы методической работы в районе;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для реализации плана было организовано наставничество - организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

№	Ф.И.О. учителя наставника	Занимаемая должность, стаж	Ф.И.О. молодого специалиста	Стаж работы
2.	Хачукаева Яха Султановна	Учитель русского языка и литературы, 28 лет	Багаева Седа Гайтаева Жарадат	1 год
5.	Ахтаева Жарман Сайдахметовна	Учительница нач.кл. 11 лет	Автаева Хадижат	1 год

За 2021-2022 учебный год с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

1. Знакомство молодых специалистов с традициями школы;
2. Назначение наставников;
3. Оказание помощи в составлении рабочей программы, планирования по предмету в закрепленных классах;
4. Проведение инструктаж-ознакомления с положениями о ведении школьной документации (положения, приказы);
5. Заместителем директора по УР НК Умаровой З.Н. были проведены мастер-классы:
 - «Конструирование сценария современного урока»,
 - «Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по русскому языку»,
 - «Решение текстовых задач»
 - «Работа над текстом»,
 - «Подробный пересказ текста»
 - «Формирующее оценивание» в рамках районной предметной недели.
6. Были проведены семинары:
 - Семинар-практикум на тему: «Анализ и самоанализ урока. Критерии оценивания урока»;
 - Семинар на тему «Самообразование, как главный фактор повышения профессионального мастерства. Составление плана самообразования».
 - Структура современного урока. Методика подготовки уроков в соответствии с ФГОС.
 - Типы и виды уроков по ФГОС. Виды учебной деятельности».
 - Организация проектной деятельности.

Выводы:

- Работа с молодыми специалистами велась по плану, составленному в начале учебного года.
- Помощь наставника заключалась в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.
- Наставник не контролировал, а способствовал быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.
- План работы молодого специалиста включал в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся;
- Молодые специалисты вовлекались также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

Рекомендации:

- продолжить создавать оптимальных условий для успешной работы;
- проводить индивидуальные беседы и консультации с молодыми специалистами;
- продолжить оказывать практическую помощь по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
- провести диагностику уровня профессиональной компетентности молодых специалистов в новом учебном году, продолжить систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

ХII. С целью выявления одаренных детей и создания условий, способствующих их оптимальному развитию в МБОУ “СОШ № 9 г. Урус-Мартан” в соответствии с планом проводилась работа с одаренными детьми.

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, на основании приказа Министерства образования и науки

Чеченской республики от 11 сентября 2017 года № 1381-п в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад.

При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались Приказом Министерства образования и науки РФ от 02. 12. 2009 г. № 695 “Об утверждении положения о Всероссийской олимпиаде школьников”.

В сентябре 2021 года был создан банк данных «мотивированные дети».

С 3 по 13 октября проводился школьный этап Всероссийского тура олимпиады школьников. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по следующим предметам учебного плана: русский язык, русская литература, чеченский язык, английский язык, математика, физика, биология, химия, история, обществознание, география, ОБЖ, физическая культура.

Разработка материалов на олимпиаду была предоставлена УО.

Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

Школьная команда на олимпиаду создавалась по квоте три ученика на каждый предмет. Общее количество учащихся, которые приняли участие в олимпиаде, составляет 146 учеников, что составляет 29 % от общего числа обучающихся 4-9 классов.

Из них выявлены победители, призёры. Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам утверждения материалов на олимпиаду и по итогам олимпиады составлены протоколы.

Количественные показатели по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебный год
МБОУ "СОШ № 9 г.Урус-Мартан"

Общее количество обучающихся в школе-503

В том числе обучающихся в 4-х классах-60

5-х классах-54

6-х классах- 53

7-х классах-48

8-х классах-42

9-х классах-44

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	21	2	2
2	Литература	17	1	0
3	Чеченский язык	14	2	1
4	Чеченская литература	2	0	0
5	Английский язык	11	1	0
6	Математика	25	2	0
7	Окружающий мир	4	1	2
8	Химия	2	0	0
9	Информатика	2	0	0
10	Физика	2	0	0
11	История	10	1	0
12	Обществознание	8	0	0
13	География	4	0	0
14	Биология	12	0	0
15	ОБЖ	4	0	0
16	Физическая культура	8	0	0
	Всего учеников	146	10	5

Сведения
о количестве участников школьного тура предметных олимпиад
МБОУ "СОШ № 9 г.Урус-Мартан"
2021-2022 уч. г.

№ п.п.	Предмет	Количество участников						Итого
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Русский язык	4	4	5	3	3	2	21
2	Литература	4	3	3	2	3	2	17
3	Чеченский язык	3	3	3	3	2		14
4	Чеченская литература					2		2
5	Английский язык				3	6	2	11
6	Математика	3	5	6	4	4	3	25
7	Окружающий мир	4						4
8	Химия						2	2
9	Информатика						2	2
10	Физика					2		2
11	История		2	3	2	3		10
12	Обществознание				2	3	3	8
13	География				2	2		4
14	Биология				5	4	3	12
15	ОБЖ						4	4
16	Физическая культура						8	8

По итогам школьного этапа Всероссийского тура олимпиады была сформирована школьная команда учащихся 4-9 классов

для участия в муниципальном туре олимпиады в следующем составе:

№п.п.	ФИО об-ся	Кл.	Предмет
1	Янаркаев Мяхди Сулейманович	6б	Математика
3	Тутаева Радима Анзоровна	6а	Русский язык
4	Багаев Ахамди Вахитович	6а	Чеченский язык
5	Дудаев Мухаммад-Салех Магомедэминович	4б	Русский язык
6	Багаева Аминат Зелимхановна	4а	Литературное чтение
7	Абзаев Ибрагим Салманович	4б	Окружающий мир
8	Даутмерзаева Амина Лемаевна	4а	Чеченский язык
9	Корнаев Джамбулат Эльбертович	4б	Математика
10	Довдаев Турпал-Эли Сайд-Арбиевич	7б	Английский язык

В декабре 2021 года состоялся муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников 3-7 классов.

По итогам олимпиады составлены протоколы.

№п/п	ФИ уч-ся	Класс	Предмет	Балл	ФИО учителя
1.	Бетельгериев Я.	3в	Русский язык	6,5/55	Автаева Х.А.
2.	Баштыков С-Э.	3а	Математика	5/37	Имаева Ж.М.
3.	Корнаев Д.	4б	Математика	9,5/43	Заурбекова Х.Л.
4.	Дудаев М-С.	4б	Русский язык	6/56	Заурбекова Х.Л.
5.	Даутмерзаева А.	4а	Чеченский язык	2/25	Автаева М,А,
6.	Абзаев И.	4б	Окружающий мир	11/57	Заурбекова Х.Л.
7.	Багаева А.	4а	Литературное чтение	13/33	Автаева М,А,
8.	Янаркаев М.	6б	Математика	0/25	Заурбекова М.Я.
9.	Багаев А.	6а	Чеченский язык	9/40	Закраилова Х.Р.
10.	Тутаева Р.	6а	Русский язык	80/100	Хачукаева Я.С.
11.	Довдаев Т-Э.	7б	Английский язык	23	Хасиева С.А.

Победителями муниципального этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В январе-феврале 2022 года учащиеся школы принимали участие во всероссийских олимпиадах «Золотое Руно», «Пегас».

Выводы:

- Учащиеся владеют только базовым уровнем знаний.
- К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.
- Результаты предметных олимпиад показывают невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

• Учителям 2-9 классов необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;

• Учителям следует придерживаться Положения о проведении Всероссийской олимпиады школьников, а также необходимо при проведении олимпиады придерживаться квоты, установленной оргкомитетом олимпиады.

• Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

ХIII. Неуспевающие ученики по одному и нескольким предметам в МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан».

По итогам I полугодия были выявлены неуспевающие ученики по одному и нескольким предметам.

Общее количество неуспевающих составляет 56 учеников 5-9 классов.

Общее количество учащихся 5-9 классов-246 учащихся.

Общий процент неуспевающих учащихся за полугодие составил 22,8 %.

Таблица неуспеваемости учащихся 5-9 классов по одному и нескольким предметам Всего неуспевающих : 56 (22,8%)		
1	2	3 и более
16 учащихся	10 учащихся	30 учащихся
6,5%	4 %	12,2%

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Ильясов А.	9 А	Русский язык	Хачукаева Я.С.
2.	Висенгериев И.	9 А	Обществознание	Тазабиева Я.Р.
			География	Накаева Р.Б.
3.	Хамзаев М.	9 А	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
4.	Ахмадов Б.	9 А	Русский язык	Хачукаева Я.С.

			Литература	Хачукаева Я.С.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			История	Исламова М.Д.
			Обществознание	Тазабиева Я.Р.
			География	Накаева Р.Б.
5.	Висенгериева Т.	9 А	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Обществознание	Тазабиева Я.Р.
6.	Магомадов С-А.	9 А	Литература	Хачукаева Я.С.
			Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			География	Накаева Р.Б.
			Обществознание	Тазабиева Я.Р.
7.	Турпулханов Р.	9 А	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Чеченский язык	Джабаева З.А.
			Чеченская литература	Джабаева З.А.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			Обществознание	Тазабиева Я.Р.
			История	Исламова М.Д.
			Химия	Тазабиева М.Р.
			География	Накаева Р.Б.
8.	Махаев М.	9 А	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Чеченская литература	Джабаева З.А.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			История	Исламова М.Д.
			География	Накаева Р.Б.
9.	Лицаев А.	9 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
10.	Исаева М.	9 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
11.	Шабазов Р.	9 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
12.	Магомадов У.	9 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			История	Исламова М.Д.
13.	Абдулвагапов Х.	9 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.

			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			Обществознание	Тазабиева Я.Р.
			География	Накаева Р.Б.
			Физика	Магомадова П.Р.
			История	Исламова М.Д.
14.	Авхадов А.	9 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			Обществознание	Тазабиева Я.Р.
			География	Накаева Р.Б.
			Химия	Тазабиева М.Р.
15.	Алиев А.	9 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Обществознание	Тазабиева Я.Р.
			География	Накаева Р.Б.
			Химия	Тазабиева М.Р.
			История	Исламова М.Д.
16.	Артаев М.	9 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			Обществознание	Тазабиева Я.Р.
			География	Накаева Р.Б.
			Химия	Тазабиева М.Р.
			История	Исламова М.Д.
17.	Висангириев Ю.	9 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.

			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			География	Накаева Р.Б.
			Химия	Тазабиева М.Р.
18.	Гехаев Ю.	9 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			История	Исламова М.Д.
19.	Висханов А.	9 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			История	Исламова М.Д.
			География	Накаева Р.Б.
20.	Янгульбаев А.	9Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			История	Исламова М.Д.
21.	Талгаева Седа	8 А	Чеченская литература	Джабаева З.А.
22.	Талгаева Селима	8 А	Чеченская литература	Джабаева З.А.
23.	Исраилов Л-А	8 А	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
24.	Автаев А.	8 А	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
25.	Джамалдаева Х.	8 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
26.	Бекаева М.	8 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
27.	Абзаева М.	8 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
28.	Элиханов Б	8 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
29.	Тимербиев М-С.	8 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.

			Русский язык	Гайтаева Ж.А-Х.
			Литература	Гайтаева Ж.А-Х.
30.	Талгаев Х.	8 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			Русский язык	Гайтаева Ж.А-Х.
			Литература	Гайтаева Ж.А-Х.
31.	Талгаев А.	7 А	География	Накаева Р.Б.
32.	Тазабиев Т.	7 А	География	Накаева Р.Б.
33.	Магомадов Р.	7 Б	География	Накаева Р.Б.
34.	Гериханова Э.	7 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
35.	Заурбеков Х.	7 Б	География	Накаева Р.Б.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
36.	Джамалдаев М.	7 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			Чеченский язык	Джабаева З.А.
37.	Тахурова Х.	7 Б	Алгебра	Джанар-Алиева Б.В.
			Геометрия	Джанар-Алиева Б.В.
			История	Исламова М.Д.
38.	Дагаев А.	6 Б	Литература	Хачукаева Я.С.
39.	Удаев М.	6 Б	Английский язык	Качалигова П.А.
40.	Домбаев С.	6 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
41.	Магомадов А.	6 Б	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Английский язык	Качалигова П.А.
42.	Нудаев М.	6 А	Английский язык	Качалигова П.А.
43.	Айдамиров Р.	6 А	Английский язык	Качалигова П.А.
44.	Тимаев А.	6 А	Английский язык	Качалигова П.А.
			Русский язык	Хачукаева Я.С.
45.	Магомадов М.	6 А	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
46.	Янгульбаев Р.	6 А	Русский язык	Хачукаева Я.С.
			Литература	Хачукаева Я.С.
			Английский язык	Качалигова П.А.
47.	Кахаев М.	5 А	Английский язык	Качалигова П.А.
48.	Алиев М.	5 А	Английский язык	Качалигова П.А.
			История	Исламова М.Д.
			География	Накаева Р.Б.
49.	Автаев Д.	5 Б	Английский язык	Качалигова П.А.

50.	Алиев А.	5 Б	География	Накаева Р.Б.
51.	Вагапов Хусейн	5 Б	География	Накаева Р.Б.
52.	Гехаев А.	5 Б	Английский язык	Качалигова П.А.
53.	Исраилов И.	5 Б	Литература	Багаева С.М.
54.	Мудаев И.	5 Б	География	Накаева Р.Б.
55.	Хаджимурадов Б.	5 Б	Английский язык	Качалигова П.А.
56.	Цыцаев А-К.	5 Б	География	Накаева Р.Б.

Для ликвидации пробелов знаний у данных учащихся на каникулярное время был составлен график проведения дополнительных занятий.

Учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы, посещение учениками дополнительных занятий отмечалось в индивидуальных журналах посещаемости.

По итогам работы с неуспевающими учениками была запланирована следующая работа: контроль за методикой преподавания, системой контроля и учета знаний, за уровнем требований к знаниям учащихся, индивидуализацией и дифференциацией в обучении.

Формы контроля:

- посещения уроков с последующим анализом.
- проверка поурочных планов учителей.
- беседа с учителями-предметниками.

Выводы:

На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» неуспевающих обучающихся нет.

По итогам работы со слабоуспевающими учителям-предметникам были даны **рекомендации** на 2022-2023 учебный год:

- применять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем развития, подбирать индивидуальные упражнения для учащихся с низким уровнем развития, использовать на уроках задания творческого характера;
- при подборе индивидуальных заданий учитывать объем и время на их выполнение;
- задания должны носить познавательный и развивающий характер;
- использовать творческие задания для развития воображения и речи;
- при подведении итога урока использовать метод разбора ошибок, тщательно продумывать предварительные указания учащимся по плану урока (задачи, основные этапы);
- детальнее продумывать моменты стимулирования учащихся (привлечение внимания и обеспечение необходимой мотивации);
- оценку умений и навыков учащихся осуществлять с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся.

Выводы по итогам анализа работы МС за 2021-2022 учебный год:

- Работу МС можно считать удовлетворительной.
- Все запланированные мероприятия в рамках МС, МО были проведены.
- Слабо организована работа по самообразованию учителей. Низкий процент учителей, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, в мероприятиях районного, республиканского уровней.
- Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам. Отсутствует развитие учащихся по разным направлениям. Низкий процент учащихся, которые принимают участие в олимпиадах, конкурсах.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- Работать в соответствии с планом МС, МО, планам самообразований.
- Работать над повышением предметной, психологической, методической компетенций.
- Работать над повышением профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Повысить качество работы с молодыми специалистами.
- Повысить качество работы с мотивированными детьми, слабомотивированными и неуспевающими детьми.
- Повысить качество ведения и состояния документации учителей.
- Администрации школы проводить систематический контроль за педагогической, оценочной и организационной деятельностью учителей.
- Повысить качество ведения и состояния документации учителей.
- Администрации школы проводить систематический контроль за педагогической, оценочной и организационной деятельностью учителей.

Председатель Методического Совета



Э.А.Инозаева